

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чернокоровская средняя общеобразовательная школа
группа общеразвивающей направленности

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
Протокол №
От «6» 10 2019г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников)

1. Общие положения

- 1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155; «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014; Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения городского округа Богданович МАОУ Чернокоровской СОШ, утвержден приказом директора Муниципального казенного учреждения «Управление образования городского округа Богданович» от 25.02.2019 г. № 334.
- 1.2. Положение разработано с целью выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования(далее - Программа)
- 1.3. Положение принимается на Педагогическом совете.
- 1.4. Положение размещается на официальный сайт МАОУ Чернокоровской СОШ в сети Интернет.
- 1.5. Положение действует до принятия нового.

2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

- 2.1. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.
- 2.2. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (далее - диагностика).

3. Особенности организации педагогической диагностики

- 3.1 Диагностика проводится в целях оценки эффективности педагогических действий и их планирования.
- 3.2. Диагностика представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации

об индивидуальных достижениях каждого ребенка и результатах образовательной деятельности.

3.3. Результаты диагностики используются для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3.4. Диагностика осуществляется ежегодно педагогическим работником в соответствии с Комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности.

В начале учебного года (октябрь) проводится основная первичная диагностика ребенка: выявляются стартовые (исходные), условия, определяются его достижения, индивидуальные особенности развития, требующие педагогической поддержки. Педагог определяет задачи работы на учебный год.

В конце учебного года (апрель) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения поставленных задач и определяется перспективы дальнейшего планирования.

3.5. Диагностика осуществляется во всех возрастных группах по образовательным областям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.6. Педагогическая диагностика оценивается по 5 -ти бальной шкале:

1 балл - ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет задание (по аналогии);

3 балла - ребенок выполняет задание с частичной помощью взрослого (наводящие вопросы);

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с незначительной помощью взрослого

задание;

5 баллов - ребенок выполняет задание самостоятельно.

3.7. Продолжительность диагностики – 5 рабочих дней.

3.8. Методы диагностики: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности ребенка, сравнительный анализ.

3.9. Диагностика осуществляется в условиях привычной для ребенка обстановке: во время свободных игр, в режимных моментах, на прогулке, во время непрерывной образовательной деятельности.

3.10. Результаты диагностики заносят в Карту индивидуального маршрута развития ребенка.

3.11. Результаты диагностики анализируются, предоставляются родителям группы индивидуально; оформляются в единую таблицу группы, обсуждаются на педагогическом совете.

3.12. По результатам общей диагностики проводится проектирование образовательной деятельности на следующий учебный год.

3.13. контроль за проведение диагностики осуществляет старший воспитатель.

3.14. карты хранятся до завершения дошкольного обучения ребенка в группе, после в течении одного года в архиве. В дальнейшем подлежат уничтожению.