

Министерство образования и молодёжной политики
Свердловской области
МКУ УО ГО Богданович
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чернокоровская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено: на заседании
ШМО протокол № 1
от «31» августа 2021г.

Согласовано:
зам. дир. по УВР
[подпись] /Е.А. Флягина/
от «01» сентября 2021г.

Утверждено:
директор МАОУ
Чернокоровской СОШ
[подпись] /О.А. Рачева/
Пр. № 1 от « 01 » 09. 2021г.



Рабочая программа
по «Физической культуре»
для детей 2-3 года жизни
(срок реализации 3 года)

Составитель:
Инструктор по физической культуре
Бердюгина Оксана Михайловна,

с. Чернокоровское 2021г.

Содержание

I. Целевой раздел программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы	3
1.2.1. Обязательной части программы	3
1.2.2. Части программы, формируемой участниками образовательных отношений	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.3.1. Обязательной части программы	4
1.3.2. Части программы, формируемой участниками образовательных отношений	6
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.5. Планируемые результаты освоения программы	10
1.5.1. Обязательной части программы	11
1.5.2. Части программы, формируемой участниками образовательных отношений	11
II. Содержательный раздел программы	12
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в области физического развития в обязательной части программы	12
2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в области физического развития в части программы формируемой участниками образовательных отношений	15
2.3. Интеграция образовательных областей	20
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части программы и части формируемой участниками образовательных отношений	21
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23
III. Организационный раздел программы	30
3.1. Материально-техническое обеспечение в обязательной части программы и части формируемой участниками образовательных отношений	30
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	31
3.3. Распорядок и режим дня	32
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в обязательной части программы и части формируемой участниками образовательных отношений	39
3.5. Особенности организации предметно-пространственной среды	42

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее-Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Чернокоровская средняя общеобразовательная школа группа общеразвивающей направленности, далее (школа, ГОН) с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов сохранения и укрепления здоровья детей. Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ от 17 октября 2013 года № 1155) и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Полноценное физическое развитие ребёнка дошкольного возраста - это прежде всего своевременное формирование двигательных навыков и умений; развитие интереса к различным, доступным ребёнку видам движений; воспитание положительных нравственно-волевых черт характера личности; содействие в стимулировании деятельности сердечно -сосудистой и дыхательной систем, в формировании опорно-двигательного аппарата, как основу правильной осанки. Большое значение для развития дошкольника приобретают занятия физической культуры не только в зале, но и на улице, они являются одним из средств закаливания и профилактики заболеваний.

Данная программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению – «Физическое развитие».

1.2 Цели и задачи реализации программы

1.2.1 Обязательной части программы

Цель программы: построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей оптимальные условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей, формированию у них физических способностей и качеств с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей, обеспечивающей охрану и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеет **решение следующих задач:**

- развитие физических качеств — скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;

- накопление и обогащение двигательного опыта детей — овладение основными двигательными режимами (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка
- формирование ценностей здорового образа жизни.

1.2.2. Части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуется с учётом парциальной программы физического развития детей дошкольного возраста «Малыши крепыши» (О.В. Бережнова, В.В. Бойко).

Цель:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков.

Задачи:

- приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (выполнение упражнений, нацеленных на развитие координации гибкости);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей ЗОЖ;
- создание условий для укрепления и охраны здоровья детей;
- приобщение детей к физической культуре.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

1.3.1 Обязательная часть программы

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155;

С использованием следующих нормативных правовых документов:

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. "Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Постановление Главного государственного санитарного врача СанПиНом 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

Программа разработана с учетом:

-Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа».

Принципы к формированию программы:

-принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

-принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

-принцип культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании;

-программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);

-обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

Подходы:

программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также интегративных качеств;

-*индивидуальный подход* к воспитанию и обучению детей в школе ГОН определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приёмов

и средств воспитания и обучения в соответствии с учётом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников;

-деятельностный подход направлен на организацию целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребёнка при включении в образовательную деятельность;

-культурно-исторический подход предусматривает развитие ребёнка по двум линиям. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаковое – символическими средствами, в первую очередь речью и языком;

-проблемный подход предусматривает проектирование и реализацию деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями ГОН, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребёнка.

1.3.2 Части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип деятельности: основной акцент делается на организацию самостоятельных детских открытий в процессе разнообразных видов деятельности и активности детей (в первую очередь – двигательной, а также игровой, коммуникативной); педагог выступает прежде всего как организатор образовательной деятельности;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной деятельности с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, своих физических возможностях, ценностях здорового образа жизни);

-принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории физического развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательная деятельность ориентирована на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта двигательной деятельности и активности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора видов двигательной активности, участников совместной деятельности, материалов и атрибутов, способа действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях и методах между дошкольными и начальным общим образованием, определяется дальняя перспектива физического развития.

Подходы:

- *лично* – *ориентированный* *подход*, предусматривает организацию образовательного процесса с учётом того, что развитие личности ребёнка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации лично – ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учётом признания уникальности личности, её интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- *диалогический* *подход*, предусматривающий становление личности, развитие её творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

- *культурологический* *подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребёнка с культурой, овладевая которой на уровне определённых средств, ребёнок становится субъектом культуры и её творцом;

- *социально-педагогический* *подход* в воспитании и обучении в школе ГОН предусматривает единство и согласованность действий социальных институтов воспитания ребёнка вне зависимости от их функционального предназначения в целях гармонизации взаимодействия ребёнка и социума. При этом социальный подход пронизывает все сферы жизнедеятельности ребёнка, связанные с переживанием им своего места в семье, группе и обществе и отношений с людьми, пониманием и преобразованием окружающего мира;

- *системный* *подход*, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

ГОН функционирует в режиме 10,5 – часового пребывания воспитанников в период с 7-30 до 18-00 при 5- дневной рабочей неделе. Рабочая программа по физической культуре для детей 2-3 лет рассчитана на проведение 108 часов непрерывной образовательной деятельности в учебный год (3 раза в неделю), длительностью по 10 минут.

Обязательная часть программы в содержательном отношении разработана с учётом основной общеобразовательной программы школы ГОН. Объём обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма. Объём части программы формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40%. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно – эстетическое развитие воспитанников, поддержку инициативы и свободной спонтанной игры.

Школа, ГОН расположена в селе Чернокоровском, Богдановичского района, Свердловской области. **Природно-климатические, географические и экологические особенности** села Чернокоровского, Свердловской области обусловлены тем, что село расположено на левом берегу реки Большой Калиновки. В 12 км. на юго-восток от административного цент округа – города Богдановича. Вдоль северного края проходит Сибирский тракт. Климатические условия связаны с тем, что село находится в зоне континентального климата с холодной и продолжительной зимой. Достаточно выгодное географическое положение (в том числе близость к региональному центру – 111 км, от города Екатеринбурга).

В связи с этим, при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня: холодный и тёплый периоды. В содержании образования особое внимание уделяется миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики их протекания в данной местности, к животным и растениям, встречающимся в Богдановичском районе, а также ознакомлению детей с деятельностью сельских жителей в тот или иной сезон с учетом реальной климатической обстановки.

В с.Чернокоровском, городском округе Богданович Свердловской области – развиты отрасли сельского хозяйства. Главные отрасли растениеводства: зерновое хозяйство, кормопроизводство, овощеводство и картофелеводство и т.д. Основные отрасли животноводства: скотоводство, свиноводство, пчеловодство. В 12 км. от с.Чернокоровского находится ГО Богданович – промышленный город, образующее предприятие ОАО «Огнеупоры». Завод производит кирпичи, необходимые для

строительства огнеупорных печей для черной металлургии. В городе Богданович функционируют: комбикормовый завод, Комбинат строительных материалов, хлебозавод, предприятие «ВЭС» и т.д.

Относительно неблагоприятная экологическая ситуация определяет необходимость вести углубленную работу экологической направленности.

Национально-культурные и этнокультурные особенности

Население с.Чернокоровского многонациональное. В результате миграционных процессов в селе значительно выросло количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ. Но при этом в школе ГОН этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент - дети из русскоязычных семей.

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона, культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, татары, башкиры, марийцы, чувашаи. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. Особое внимание уделяется к формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время созданы условия для обеспечения возможности почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

Возрастные и индивидуальные особенности детей от 2 до 3 лет

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

1.5 Планируемые результаты освоения программы.

Конечным результатом освоения Образовательной программы является сформированность интегративных качеств ребенка (физических, интеллектуальных, личностных):

Физические качества: ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Общие показатели физического развития.

Сформированность основных физических качеств и потребности в двигательной активности.

- Двигательные умения и навыки.
- Двигательно-экспрессивные способности и навыки.
- Навыки здорового образа жизни.
- Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Планируемые результаты:

Первая младшая группа:

- Укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и двигательного опыта детей;
- Овладение и обогащение основными видами движения;
- Сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

1.5.1 Обязательной части программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной музыкальной деятельности;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах физкультурной деятельности, и прежде всего в спортивных играх;

- владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуации;

- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- у ребенка повышается способности к предварительному программированию как пространственных, так и временных параметров движений; после выполнения движений ребенок способен самостоятельно подключиться к анализу полученных результатов и установлению необходимых корректировок;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

- ребенок при соответствующих условиях может быстро достигать высокого результата в точности выполнения сложных движений;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- хорошо;

- проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

1.5.2. Части программы, формируемой участниками образовательных отношений

- Ребенок имеет представление о ценностях здоровья;

- у ребёнка сформировано желание вести здоровый образ жизни;

- имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы;
- ребенок знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма, имеет представление о необходимости закаливания;
- у ребенка наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в области физического развития в обязательной части программы.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учётом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа».

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание образовательной области соответствует примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы.

Задачи и содержание работы по физическому развитию в младшей группе (от 2-3)

Физкультурно – оздоровительная работа.

В течении года у детей воспитывают интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Учить держать ложку в правой руке.

Задачи по физической культуре:

- 1.Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- 2.Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- 3.Приучать действовать сообща придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- 4.Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- 5.Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.д.).

Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходят предмет, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см., длина 2 – 3м.), с перешагиванием через предметы (высота 10 – 15 см.); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20 – 25 см.). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течении 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстоянием между ними 25-30 см.).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м), по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40см.), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м.) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, ловля, метание.

Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100см.); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5м., через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель – двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см.). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см. выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их вперед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу.

Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок».

2.2 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в области физическое развитие в части программы, формируемой участниками образовательных отношений с описанием вариативных форм, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в обязательной части.

Таблица 1

Образовательная область	Направления	Задачи
Физическая культура	Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей	- Организовывать работу по осуществлению мероприятий, способствующих укреплению здоровья детей, иммунной системы организма; систематически проводить оздоровительные и закалывающие мероприятия; - создавать условия, стимулирующие

		<p>двигательную активность детей; формировать и совершенствовать основные виды движений, способствовать формированию правильной осанки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать психолого-педагогическую поддержку родителей в деле повышения компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.
	<p>Формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей начальные представления о ЗОЖ; - поддерживать у детей интерес к изучению своих физических возможностей; - воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью; - развивать у детей интерес к правилам здоровьесберегающего поведения.
	<p>Приобщение детей к физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворять потребность детей в движении и развивать положительные эмоции, активность и самостоятельность; - знакомить детей с подвижными играми основных движений; - развивать у детей умение ходить и бегать свободно, естественно, согласовывая движения рук и ног; выполнять во время ходьбы двигательные задания: повернуться, присесть и остановиться; - развивать у детей умение бегать, держа темп в соответствии с указанием педагога (медленно, быстро) - формировать у детей умение сохранять правильную осанку в различных положениях: сидя, стоя, в движении; - развивать у детей чувство равновесия и ориентировку в пространстве;

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей навыки энергичного отталкивания двумя ногами и правильного приземления во время прыжков с высоты, на месте с продвижением вперед; - развивать у детей умение бросать и ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди; отталкивать предметы во время катания; - закреплять у детей умение ползать на четвереньках, толкая мяч головой, перелезать через препятствия, лазать по лесенке-стремянке и гимнастической стенке.
--	--	--

**Организация образовательной деятельности
по приобщению детей 2-3 лет к физической культуре.**

Таблица 2

Основные формы и методы	Периодичность и особенности организации детей
Занятия по физическому развитию	3 раза в неделю с групповой или подгрупповой детей (один раз - на улице), 10 мин
<p>Эмоционально – стимулирующая утренняя гимнастика.</p> <p>Составляется комплекс общеразвивающих упражнений(далее – ОРУ)с предметами и без них. Через каждые две недели он меняется. В него входят упражнения :</p> <p>для развития и укрепления кистей рук, мышц плечевого пояса, спины, гибкости позвоночника, мышц брюшного пресса и ног.</p>	Ежедневно с подгруппой или группой детей (в теплое время года – на улице). 3-5 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно с группой или подгруппой детей. 10-12 мин
Оздоровительная гимнастика пробуждение после сна с включением ОРУ.	Ежедневно с группой детей. 5-7 мин.

Самостоятельная двигательная деятельность детей.	Ежедневно в разные отрезки режима дня.
--	--

Принципы с учётом образовательной области физическое развитие

Таблица 3

Образовательная область	Принципы
Физическое развитие	<p>Научно – методические принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип первенства физической (двигательной) активности; - принцип своевременного начала физического воспитания; - принцип целеполагания; - игровой принцип; - принцип интеграции; - психосоматический принцип; - принцип дозированной помощи; - принцип возрастающей независимости (эмансипации) от взрослых и самостоятельности в творческом решении. <p>Дидактические принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематичность и последовательность; - развивающее обучение; - доступность; - воспитывающее обучение; - учет индивидуальных и возрастных особенностей; - сознательность и активность ребенка; - наглядность. <p>Специальные принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непрерывность; - последовательность наращивания тренирующих воздействий; - цикличность. <p>Гигиенические принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбалансированность нагрузок;

	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность чередования деятельности и отдыха; - возрастная адекватность; - оздоровительная направленность всего образовательного процесса; - осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.
--	---

Формы, способы, методы и средства реализации обязательной части программы

Таблица 4

Образовательные направления развития	Содержание образовательных областей	Деятельностный модуль	
		Виды детской деятельности	Формы и приемы организации образовательного процесса
Физическое развитие	Формирование представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.	Двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребенка.	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.

Вариативность форм образовательной деятельности

Таблица 5

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Подвижные игры, игры малой подвижности, физминутки, пальчиковые игры
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Поручение. Задание. Реализация проектов
Познавательно-исследовательская	Экскурсии. Разрешение проблемных ситуаций. Реализация проекта. Игры с правилами

Продуктивная	Реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание. Подвижные игры.
Чтение	Разучивание
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования

2.3. Интеграция образовательных областей

Физическая культура по своему интегрирует в себе такие образовательные области как, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Связь с другими образовательными областями

Таблица 6

ОО «Физическое развитие»	Развитие физических качеств для спортивной деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности.
	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация.
ОО «Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области физкультуры; развитие всех компонентов устной речи в спортивной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи. Использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия движений на занятии
ОО «Познавательное развитие»	Расширение кругозора детей в области физической культуры направлено на достижение целей развития у детей спортивных интересов
ОО «Социально – коммуникативное развитие»	Формирование представлений о физической культуре направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.
ОО «Художественно –	Развитие физических качеств направлено на достижение

эстетическое развитие»	целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.
-------------------------------	---

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части программы и части формируемой участниками образовательных отношений.

Психолого – педагогические условия реализации программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а занятия по физической культуре должны быть увлекательными.

Развивать координации движений в крупных и мелких мышечных группах, равновесие. Укреплять мышечный аппарат стопы, мышечно-связочного аппарата ног и туловища. Развивать мышцы плечевого пояса.

Укреплять мышечный корсет позвоночника.

Укреплять опорно-двигательный аппарат.

Увеличивать амплитуду движений в голеностопных суставах стоп и пальцев ног. Формировать правильную осанку, навыки правильного положения головы.

Развивать быстроту движений в крупных и мелких мышечных группах.

Учить расслаблению мышц.

Обучать правильному носовому дыханию, восстановлению дыхания.

Формировать ритмичный вдох и выдох, углубленное дыхание.

Тренировать дыхательную мускулатуру грудной клетки.

Укрепление мышц лица.

Формировать правильный стереотип ходьбы и навыки правильной осанки.

Укреплять суставы (голеностопный), мышечный корсет туловища и конечностей, мышцы тазового пояса ног.

Укреплять мышечно-связочного аппарата ног и туловища.

Укреплять опорно-двигательный аппарат.

Укреплять мышцы, участвующие в формировании свода стопы.

Улучшать координацию движений.

Компенсировать деформации восстанавливать свод стопы.

Общее укрепление мышц туловища и конечностей.

Тренировать правильное носовое дыхание (вдох носом, выдох ртом).

Укреплять мышцы лица, круговую мышцу рта.

Тренировать дыхательную мускулатуру грудной клетки.

Вырабатывать навыки диафрагмально-релаксационного дыхания, спокойное дыхание.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

– вселять ребенку уверенность в себе: «Я тебе доверяю! Ты сможешь это сделать!

Я рада за тебя!» – поощрять добрую волю и достигнутое;

– оценивать успехи и инициативу, а не ошибки детей; показывать детям радость и позитивное чувство;

– обучить детей практическим навыкам, а для этого надо вместе играть;

– использовать технологии проектирования, как средство развития познавательной инициативы (способностей);

– использование косвенных методов руководства игрой (деятельностью детей) – метод проблемных ситуаций (способствует развитию мыслительных процессов, познавательной активности во время игры);

– доброжелательное отношение взрослых;

– общение строить на принципах сотрудничества и партнерства;

– поддерживать формы общения в соответствии с возрастом;

– создавать большое количество ситуаций, предметов, подталкивающих ребенка к общению со взрослым;

– педагогическое общение строить на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, как условия полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка;

– педагогически грамотно относиться к ошибкам ребенка – не как к неудаче, а как нормальному иницирующему моменту развития;

– развивать самостоятельность ребенка (в раннем возрасте в самообслуживании, предметно-игровой деятельности, общении).

Способы и направления поддержки детской инициативы:

– вселять ребенку уверенность в себе: «Я тебе доверяю! Ты сможешь это сделать!

Я рада за тебя!» – поощрять добрую волю и достигнутое;

– оценивать успехи и инициативу, а не ошибки детей; показывать детям радость и позитивное чувство;

– обучить детей практическим навыкам, а для этого надо вместе играть;

– использовать технологии проектирования, как средство развития познавательной инициативы (способностей);

– использование косвенных методов руководства игрой (деятельностью детей) – метод проблемных ситуаций (способствует развитию мыслительных процессов, познавательной активности во время игры);

– доброжелательное отношение взрослых;

– общение строить на принципах сотрудничества и партнерства;

– поддерживать формы общения в соответствии с возрастом;

– создавать большое количество ситуаций, предметов, подталкивающих ребенка к общению со взрослым;

– педагогическое общение строить на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, как условия полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка;

– педагогически грамотно относиться к ошибкам ребенка – не как к неудаче, а как нормальному иницирующему моменту развития;

– развивать самостоятельность ребенка (в раннем возрасте в самообслуживании, предметно-игровой деятельности, общении).

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

• обучать детей правилам безопасности;

• создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия,

способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

• использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ОУ с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в

одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Дошкольный возраст – это фундамент здоровой личности, а следовательно, и здорового общества в настоящем и будущем. Развитие физической культуры – одно из приоритетных направлений государственной политики, нацеленной на укрепление и здоровье детей. Формирование у ребёнка потребности в движении в значительной степени зависит от особенностей жизни и воспитания, возможности окружающих его взрослых создать благоприятные условия для физического развития.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия является создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольной образовательной организации.

Задачи взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей:

- изучить отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в организации и семье;
- познакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей в дошкольной образовательной организации и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- создавать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечь семьи воспитанников к участию в совместных мероприятиях различного уровня;
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы взаимодействия с родителями воспитанников

Таблица 6

Название	Задачи	Результат
-----------------	---------------	------------------

<p>Анкетирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявить роль семьи в физическом воспитании и оздоровлении детей; - систематизировать знания родителей в области физической культуры; - заинтересовать родителей к новым формам семейного досуга; 	<p>Помогает определить эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности ГОН и разработать стратегию дальнейшего взаимодействия всех участников образовательного процесса</p>
<p>Родительские собрания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить родителей с физкультурно-оздоровительной работой ГОН; - воздействовать на родителей с целью привлечения к совместным занятиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширяются представления о особенностях физического развития детей; - появляется интерес к физической культуре.
<p>Изготовление наглядного материала и атрибутов для физкультурных занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привлекать родителей к совместному изготовлению атрибутов для ежедневных физкультурных занятий в группе и дома; - знакомить родителей с вариантами использования атрибутов для привлечения детей к занятиям физической культуры; - способствовать созданию в семье условий для реализации потребности детей в физической 	<ul style="list-style-type: none"> - Родители узнают, какими атрибутами можно пополнить свой арсенал пособий для ежедневных физкультурных занятий и игр дома; - знакомятся со способами использования данного оборудования для повышения двигательной активности детей.

	активности.	
Оформление фотовыставок Выставки совместных работ	<ul style="list-style-type: none"> - повышать интерес детей к физической культуре и спорту; - воспитывать желание вести ЗОЖ; - воздействовать на родителей с целью привлечения к совместным занятиям спортом; - расширять представление родителей и детей о формах семейного досуга. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствует повышению интереса детей к физической культуре, выполнению физических упражнений; - дети знакомятся со спортивными увлечениями своих родственников.
Дни и недели открытых дверей Конкурсы Совместные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - повысит у детей и их родителей интерес к физической культуре и спорту; - совершенствовать двигательные навыки - воспитывать физические и морально-ролевые качества; - закреплять у детей гигиенические навыки. 	Во время проведения совместных мероприятий царит атмосфера спортивного азарта, доброжелательности и эмоционального подъема. Дети, видя, как родители вместе с ними принимают участие в соревнованиях, начинают проявлять больший интерес к физической культуре, эмоционально отзываются на все задания, стремятся выполнять их как можно лучше, поскольку за ними наблюдают их родные.

Советы специалистов Консультации Совместные практикумы	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о значении физкультуры для человека; - повышать интерес к физической культуре; - воспитывать желание вести ЗОЖ; - формировать интерес к занятиям физкультурой 	Такие мероприятия вызывают у родителей желание заниматься спортом. В результате родители могут отвести своего ребёнка в спортивную секцию или кружок.
--	---	---

Планирование работы с родителями

Таблица 7

<i>В обязательной части программы</i>	<i>В части программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>
Сентябрь	
<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение индивидуальных бесед с родителями (по запросу родителей); - привлечение родителей к подготовке к празднику «День знаний» 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление спортивного стенда на тему «Закаливание»;
Октябрь	
<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение консультации «Роль дыхательной гимнастики, как метод оздоровления дошкольников» - Участие родителей в спортивном соревновании «Я и моя семья». 	<ul style="list-style-type: none"> - Мастер-класс на тему «Ритмичные движения под детские песни»
Ноябрь	
<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение консультаций по запросу родителей; - оформление стенда «Как научить ребенка делать упражнения в домашних условиях»; - организация и проведение индивидуальных 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие родителей к показательному выступлению с мячами и обручами, посвящённого «Дню матери»;

бесед с родителями (по запросу родителей).	
Декабрь	
<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение родительского собрания «Правила поведения на праздниках в детском саду»; - оформление спортивного стенда на тему «Новогодние игры»; - участие родителей в новогодней эстафете на лыжах 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие родителей в подготовке к «Новому году»
Январь	
<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение по запросам родителей на актуальные темы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - организация и проведение индивидуальных бесед с родителями (по запросу родителей); - оформление спортивного стенда на тему «Музыкальная терапия» 	<ul style="list-style-type: none"> - Мастер-класс на тему «Самые гибкие»
Февраль	
<ul style="list-style-type: none"> - Участие родителей в празднике, посвящённом Дню защитника Отечества; - организация и проведение консультации «10 причин отдать ребенка в спортивную школу»; - оформление спортивного стенда на тему «Папа всякие нужны, папы разные важны » 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к подготовке детей к соревнованиям Дню Защитника Отечества.
Март	
<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение консультаций по запросу родителей; - участие родителей в празднике, посвящённом Международному женскому дню; - оформление спортивного стенда на тему «Спортивный танец для любимой мамы». 	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение родителей к подготовке костюмов на праздники
Апрель	
<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение консультации на 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие родителей в празднике,

<p>тему «Спорт в жизни ребенка»;</p> <p>- организация и проведение индивидуальных бесед с родителями (по запросу родителей).</p>	<p>посвящённом дню смеха;</p>
<p><i>Май</i></p>	
<p>- Участие родителей в празднике, посвященный 9 мая;</p> <p>- участие родителей в выпускном празднике «До свидания детский сад! Здравствуй, школа!»</p>	<p>- Привлечение родителей к подготовке детей к соревнованиям по легкой атлетике»</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение в обязательной части программы и части формируемой участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение программы обеспечивает полноценное развитие личности детей в соответствии с одной образовательной области: художественно-эстетическое развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Физкультурное оборудование и инвентарь

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчета активного участия всех детей в процессе занятий. Важнейшее требование — безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить правильную обработку деревянных предметов (скамейки, гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы (окрашены). Всё оборудование проверяется педагогом перед занятием на устойчивость, прочность и т.д. В нашем дошкольном отделении и спортивном зале имеется следующее оборудование:

Центры «Крепешы»; «Здоровячок»

Таблица 8

Мячи резиновые: большие, средние, маленькие	11/11/13шт.
Мячи надувные	14 шт.
Гимнастические палки	10 шт.
Скакалки	20 шт.
Кегли	22 шт.
Обручи	20 шт.
Цветные флажки	37 шт.
Цветные ленты	20 шт.
Гантели	12 (пар)
Мешочки с песком	15 шт.
Коврики гимнастические	20 шт.

Городки	1 шт.
Клюшки, шайба	1 (пара)
Бадминтон	1 шт.
Мягкие модули (кубики и т.д.)	11 шт.

Спортивный зал

Гимнастический мат, гимнастические палки	11/2 шт.
Гимнастические скамейки	4 шт.
Стенка гимнастическая (деревянная)	6 шт.
Конус	5 шт.
Дуга для подлезания	1 шт.
Санки	2 шт.
Велосипед	2 шт.
Канат, Шнуры	1/2 шт.
Самокаты	2 шт.
Лыжи, лыжные палки	11(пар)/11 (пар)
Теннисные ракетки, мяч	2 шт.
Сетка	1 шт.
Кольцо баскетбольное Щит для метания,	2/2 шт.
Набивные мячи	6 шт.
Баскетбольные мячи, Волейбольные мячи, Футбольные мячи	11/12/5 шт.
Стойки	4 шт.
Газовые кольца	6 шт.
Рукава для эстафеты	2 шт.
Напольное бревно	1 шт.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 9

Образовательная область	Перечень методических пособий, технологий	
	В обязательной части программы	В части программы, формируемой участниками образовательных отношений
Физическое развитие.	Пензулаева Л.И. Физическая	О.В. Бережнова, В.В. Бойко Физическое развитие детей 3-7 лет «Малыши-крепыши», 2016-135с.

	культура в детском саду. Младшая группа 20014 – 112с.	Аверина И.Е. – Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие / И.Е. Аверина. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 144 с. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижн игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 168 с.
--	---	---

3.3. Распорядок и режим дня

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

У ребенка, приученного к распорядку, потребность в еде, сне, отдыхе наступает через определенные промежутки времени и сопровождается ритмическими изменениями в деятельности всех внутренних органов. Организм как бы заблаговременно настраивается на предстоящую работу, поэтому она не вызывает утомления.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил.

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим – это гибкая и динамичная конструкция, но при этом основные его компоненты (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, ночной сон, общее время прогулок) должны оставаться неизменными. Режим пребывания детей в детском саду – это определенная последовательность организованного взаимодействия с детьми.

Требования к режиму определяются психофизиологическими особенностями возраста ребенка, задачами воспитания, окружающими условиями. Режим должен учитывать возрастные особенности детей, быть постоянным (хотя есть отличия в построение режима дня в разное время года), учитывается время пребывания ребенка в детском саду, и время работы родителей.

Группа общеразвивающей направленности работает по режиму пятидневной недели, время пребывания детей 10,5 часов: 7.30 – 18.00.

Режим дня на холодный период

Таблица 10

Режимные моменты	Временной промежуток
Прием детей на воздухе (условия температурного режима)	7.30-8.10
Утренняя гимнастика, беседа,	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игры	8.45-9.20
Непосредственно образовательная деятельность /Самостоятельная деятельность (игры) Динамическая пауза (10 мин) после каждого занятия	9.20-11.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.05
Возвращение с прогулки, игры	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.10
Подъем, Ленивая гимнастика	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Региональная специфика	15.40-16.00
Игры по интересам детей	16.00-16.40
Индивидуальная работа	16.40-16.50

Режим дня на июнь при 10,5 часового пребывания детей 2-3 лет*Таблица 11*

Режимные моменты	Временной промежуток
Утренний приём, на улице, прогулка	7.30-8.15
Утренняя гимнастика на улице	8.15-8.25
Возвращение с прогулки. Санитарно –гигиенические процедуры. Пальчиковая и артикуляционная гимнастики. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25-8.45
Двигательная активность. Проблемные, игровые ситуации. Игровая деятельность	8.45-09.00
Совместная и самостоятельная деятельность (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, самообслуживание, бытовой труд). Двигательная, игровая активность. Второй завтрак	09.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10-12.10
Возращение с прогулки, самообслуживание. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	12.10-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00
Постепенный подъём. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	15:00-15:20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.40
Совместная деятельность(игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, самообслуживание, бытовой труд).	15.40-16.00

Подготовка к прогулке.	
Прогулка	16.00-18.00

Расписание непосредственной образовательной деятельности

Таблица 12

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 – 9.10 Музыка 9.20 – 9.30 Ознакомление с окружающим миром	9.00 – 9.10 Физическая культура 9.20 – 9.30 Развитие речи	9.00 – 9.10 Развитие речи 9.20 – 9.30 Формирование элементарных математических представлений	9.00 – 09.10 Физическая культура 9.20 – 9.30 Лепка	9.00 – 9.10 Рисование 9.20 – 9.30 Музыка 11.10 – 11.20 Физическая культура на воздухе

Режим двигательной активности детей дошкольного возраста

Таблица 13

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин) в зависимости от возраста детей 2 – 3 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 10-15
	на воздухе	1 раз в неделю 10-15
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5 – 10
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке 10-12
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	ежедневно 5-7
	физкультминутки (в середине статистического занятия)	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	физкультурный праздник	-
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная	самостоятельное использование	ежедневно

деятельность	физкультурного и спортивно – игрового оборудования	
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно

Система физкультурной – оздоровительной работы.

Цель: Удовлетворять биологическую потребность растущего организма ребёнка в двигательной деятельности, давать возможность ему ощущать радость и удовольствие от умения управлять своим телом.

Таблица 14

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели групп или инструктор по физкультуре
2.	Физическая культура	3 раза в неделю: 2 раза в физ.зале, 1 раз на воздухе,	Инструктор по физкультуре
3.	Подвижные игры	2 раза в день	Воспитатели групп или инструктор по физкультуре
4.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели групп или инструктор по физкультуре
5.	Спортивные упражнения	2 раза в неделю	Воспитатели групп или инструктор по физкультуре
6.	Спортивные игры	2 раза в неделю	Воспитатели групп или инструктор по физкультуре
7.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре
8.	Физкультурные праздники	2 раза в год	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп
9.	День здоровья	2 раз в год	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп
11.	Динамические паузы	Ежедневно	Инструктор по физкультуре или

			музыкальный руководитель или воспитатели
12.	Оздоровительный бег (в конце прогулки)	2 раза в неделю	Инструктор по физкультуре
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, работа с родителями)	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Воспитатели, Инструктор по физкультуре
2.	Кварцевание групп	Воспитатели	
ЗАКАЛИВАНИЕ			
1.	Ходьба босиком	После сна	Воспитатели
2.	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
3.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в обязательной части программы и части формируемой участниками образовательных отношений.

Каждое учреждение, несмотря на одинаковое предназначение, имеет свои отличительные особенности. С годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью участников образовательных отношений. В настоящее время они становятся все разнообразнее. В Программе, реализуемой нашим учреждением, обозначены собственные традиции, становление которых начиналось с основания учреждения.

Коллектив учреждения придает важное значение по физическому воспитанию, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников, в связи с этим у нас

сложились следующие традиции: устраиваются совместные с детьми спортивные праздники: спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья» с участием детей и родителей. Непременной традицией нашего коллектива является проведение «Недели здоровья». Для этого дня заранее составляются специальные сценарии в каждой группе, приглашаются родители.

Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива.

Традицией стало для нас проведение «Зимних игр спорта» для воспитанников детского сада. Проведение родительских встреч в «семейных гостиных», посвященных определенным темам.

Содержание культурно-досуговой деятельности планируется педагогическими работниками (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) совместно в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Культурно-досуговая деятельность организуется во всех возрастных группах еженедельно.

Примерное комплексно тематическое планирование работы с детьми 3-го года жизни.

Таблица 15

№	Время проведения	Мероприятия	Ответственные
1	Сентябрь	Физкультурный досуг «Осень в гости просим» Развлечение «В стране спортивных игр»(эстафеты).	Инструктор по Ф.К., воспитатели
2	Октябрь	Развлечение «Солнышко встает» Досуг «всем на старт»	Инструктор по Ф.К., воспитатели
3	Ноябрь	Праздник «День здоровья» Развлечение «Джунгли зовут» Досуг «До свиданья осень»	Инструктор по Ф.К., воспитатели
4	Декабрь	Развлечение «Здравствуй Зимушка, Зима» Развлечение «Мы мороза не боимся»	Инструктор по Ф.К.,

		Досуг «Зимушка зима, спортивная пора»	воспитатели
5	Январь	Праздник «Зимние олимпийские игры» Досуг «Пришла зима хрустальная, с забавами и играми» Развлечение «Веселый стадион»	Инструктор по Ф.К., воспитатели
6	Февраль	Развлечение «Спортивная семейка» Досуг «День защитника Отечества» День здоровья	Инструктор по Ф.К., воспитатели
7	Март	Досуг Мам «Мама, папа, я спортивная семья» Развлечение «Веселые старты» Досуг «Весна идет и все мы рады»	Инструктор по Ф.К., воспитатели
8	Апрель	Досуг «День юмора в стране спортландии» Развлечение «Что бы в космос полететь, надо спортом заниматься» Развлечение «В стране дорожных знаков»	Инструктор по Ф.К., воспитатели
9	Май	Развлечение «Мой веселый, звонкий мяч» Развлечение «Спасибо деду за Победу» День здоровья	Инструктор по Ф.К., воспитатели

Таблица 16

Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Месячник по безопасности	Формирование ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, о правилах дорожной и пожарной безопасности.	Февраль	Спортивные праздники «В гостях у простудихи», «Веселый светофорик», «Юные пожарники». Проектная деятельность.
День семьи	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	Последняя неделя мая.	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» Посадка цветов на участке ГОН.

3.5. Особенности организации предметно-пространственной среды

Основой реализации программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития ребенка во всех детских видах деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства дошкольного отделения, а также территории, прилегающей к дошкольному отделению. В дошкольном учреждении она построена таким образом, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное, речевое и социальное развитие ребенка.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575836

Владелец Разуева Ольга Александровна

Действителен с 21.03.2022 по 21.03.2023