

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодёжной политики**  
**Свердловской области**

**МКУ УО ГО Богданович**  
**МАОУ Чернокоровская СОШ**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМО

[укажите ФИО]  
\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Е.А.Флягина  
Приказ №23 от «28» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_  
О.А.Разуева  
Приказ №23 от «28» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности «Культура безопасности жизнедеятельности»**  
**для обучающихся 5 – 7, 9 классов**

## **1. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «КБЖ»**

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  - умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять, понимать, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания

### **Результаты освоения курса «КБЖ»**

#### Основы безопасности личности общества и государства

##### Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

- характеризовать РСЧС<sup>1</sup>: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;

- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противодействия идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

#### Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
  - анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
  - характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи;
- соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

# Основное содержание учебного предмета «Культура безопасности жизнедеятельности»

## 5 класс

### *Раздел 1. Основы здорового образа жизни и культуры здоровья (6 часов)*

#### **Тема 1. Здоровый образ жизни в подростковом возрасте**

Единство человека и природы. Взаимовлияние человека и окружающей среды.

Организм человека, условия его нормального функционирования. Особенности развития организма подростка. Режим питания, сна, питьевой режим, гигиена тела и одежды. Физические нагрузки и их влияние на состояние организма. Самоконтроль за физическим развитием. Оптимальная двигательная активность в подростковом возрасте.

Закаливание организма, методы закаливания. Значение физической культуры и спорта для физического развития.

Рациональное питание - основа здорового образа жизни (ЗОЖ). Гигиена питания. Культура питания.

#### **Тема 2. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека**

Негативное влияние наркотических веществ. Способы противодействия наркозависимости.

Курение, его негативное воздействие на организм человека. Курение и его влияние на окружающих. Современное отношение к курению в различных странах мира.

Вред чрезмерного увлечения компьютером, компьютерными играми и TV.

Способы противодействия зависимостям. Физическая культура как фактор противодействия различным зависимостям.

### *Раздел 2. Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (17 часов)*

#### **Тема 1. Дорожная безопасность**

Государственная служба, обеспечивающая общественный порядок на улицах, дорогах и в общественном транспорте, ее назначение.

Движение по тротуарам, пешеходным дорожкам, обочинам. Передвижение группы детей. Правила перехода перекрестков, улиц, дорог.

ДТП. Взаимодействие очевидцев ДТП с работниками ГИБДД на месте происшествия.

Современный транспорт – зона повышенной опасности. Общественный транспорт: автобус, трамвай, троллейбус, метро. Железнодорожный транспорт, авиационный, водный. Правила безопасного поведения на транспорте.

#### **Тема 2. Пожарная безопасность**

Причины пожара. Опасные факторы пожара: дым, высокая температура, открытый огонь, обрушение.

Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применение открытых

Детская шалость с огнем и ее последствия. Порядок действий при возникновении пожара. Правила и способы эвакуации. Средства пожаротушения. Действия при возгорании одежды на человеке.

Единая дежурная диспетчерская противопожарная служба. Порядок вызова пожарных, спасателей.

Противопожарный режим в школе, меры по его соблюдению. Движение юных пожарных.

**Тема 3. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера** (ситуациях, способных привести к противоправным поступкам, преступлениям)

Места повышенной криминогенной опасности (вокзалы, рынки, др.)

Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила общения с незнакомым человеком по телефону.

Прогнозирование и предотвращение опасностей криминогенного характера.

**Тема 4. Безопасность на воде**

Особенности состояния водоемов в разное время года. Опасности водоемов. Правила безопасного купания и отдыха на воде. Правила оказания помощи утопающему.

***Раздел 3. Основы медицинских знаний и правила оказания  
первой медицинской помощи  
(5 часов)***

Тема 1. Первая медицинская помощь при травмах

**Виды травм. Первая медицинская помощь при травмах. Отравления. Причины отравлений. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Медицинская аптечка, состав и назначение.**

Тема 2. Ожоги

**Причины и виды ожогов. Первая медицинская помощь при ожогах.**

*Практические занятия*

Занятие 1. **Индивидуальные средства защиты органов дыхания (назначение, защищающая способность).**

Занятие 2. **Изготовление и правила пользования ватно-марлевой повязкой.**

Занятие 3. **Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения.**

Занятие 4. **Оказание первой помощи при ссадинах, ушибах, травмах.**

Занятие 5. **Оказание первой помощи при ожогах.**

Занятие 6. **Подготовка к «Дню защиты детей». Эвакуация из здания школы в случае пожара.**

**6 класс**

***Раздел 1. Основы здорового образа жизни и культура здоровья  
(8 часов)***

**Тема 1. Особенности физического и психического развития человека в подростковом возрасте**

Особенности физического и психического развития в подростковом возрасте. Роль литературы и искусства в формировании навыков здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни. Оптимальная организация учебы и отдыха. Гармония в отношениях человека с миром природы. Способность к самостоятельным поступкам и действиям, ответственность за собственные поступки.

**Тема 2. Факторы, определяющие состояние здоровья подростка**

Влияние окружающей среды на здоровье человека. Экологическая безопасность в регионе и месте проживания. Загрязнение окружающей среды в результате деятельности человека.

Экологическое состояние и проблемы Среднего Урала. Загрязнение водного и воздушного бассейнов. Защита окружающей среды.

Влияние социальной среды на здоровье человека. Способы повышения устойчивости организма к воздействию неблагоприятных условий окружающей среды. Роль художественной культуры в формировании физического и психического здоровья.

Режим дня и здоровье подростка. Биологические ритмы и работоспособность человека.

Утомление, переутомление; причины переутомления и способы его профилактики. Самоконтроль процессов жизнедеятельности. Компьютер и TV как факторы переутомления.

Алкоголизм, наркомания, токсикомания и их последствия для здоровья и жизни человека. Общая характеристика наркотической ситуации в России, Свердловской области. Последствия употребления наркотиков. Способы противодействия наркозависимости.

***Раздел 2. Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях  
(17 часов)***

**Тема 1. Дорожная безопасность**

Дорожные знаки, их классификация. Правила движения транспортных средств по сигналам светофора. Правила движения пешеходов по сигналам светофора для пешеходов. Особенности передвижения группы детей. Особенности перехода улиц группами людей. Перевозка групп детей специальным и общественным транспортом. Правила безопасного поведения при использовании различных транспортных средств.

Велосипед как транспортное средство. Способы безопасной эксплуатации велосипеда.

**Тема 2. Пожарная безопасность**

Костер как фактор выживания в природе. Способы добычи огня. Виды костров. Способы укладки костра. Костер как одна из причин пожаров в лесу. Последствия лесных пожаров. Меры безопасности при разведении костра. Значение леса в жизни человека.

Пожар на транспорте. Причины его возникновения. Действия при возгорании транспортных средств.

### **Тема 3. Правила безопасного поведения на природе**

Опасные ситуации природного характера. Прогнозирование опасностей, связанных с пребыванием человека на природе. Подготовка к выходу на природу.

Виды туризма. Особенности подготовки к туристическим походам в летнее и зимнее время с учетом специфики региона. Обеспечение безопасности в походе. Ориентирование на местности (ориентирование по компасу и карте).

**Тема 4. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера** (ситуациях, способных привести к противоправным поступкам, преступлениям)

Ситуации криминогенного характера дома, на улице, в общественных местах. Защита имущества от посягательства преступников. Мошенничество, его основные виды, наиболее часто встречающиеся в повседневной жизни. Основные черты мошенничества. Действия по предотвращению мошенничества и в случаях, когда человек становится жертвой преступников.

### **Тема 5. Безопасное поведение на воде**

Опасности уральских водоемов. Меры предосторожности при движении по льду и воде. Состояние льда, условия безопасного передвижения по льду. Оказание само и взаимопомощи терпящим бедствие на льду и воде.

Переохлаждение и обморожение.

## ***Раздел 3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (3 часа)***

Тема 1. Ранения, ушибы и переломы различной степени тяжести

### **Первая медицинская помощь при ушибах, ранениях и переломах.**

Первая медицинская помощь при кровотечениях, переохлаждениях, обморожениях.

#### *Практические занятия*

**Занятие 1.** Назначение, устройство, защитные свойства противогаза.

**Занятие 2.** Правила пользования противогазом.

**Занятие 3.** Основные узлы, применяемые в туризме.

**Занятие 4.** Оказание первой помощи утопающему.

**Занятие 5.** Изготовление носилок для транспортировки пострадавшего.

**Занятие 6.** Подготовка к «Дню защиты детей». Порядок эвакуации из здания школы при угрозе террористического акта.

7 класс

## ***Раздел 1. Основы здорового образа жизни и культура здоровья (8 часов)***

### **Тема 1. Основы экологической культуры**

Анализ экологических особенностей Уральского региона. Факторы, влияющие на жизнедеятельность человека. Промышленные и бытовые отходы. Экологически чистые продукты питания и товары повседневного спроса.

Источники получения информации об экологической безопасности товаров повседневного потребления.

Зависимость здоровья и деятельности человека от экологического состояния окружающей природы. Духовно-нравственные аспекты проблем сохранения жизни и культуры, окружающей природы Уральского региона.

### **Тема 2. Здоровый образ жизни и его составляющие. Навыки здорового образа жизни**

Культура и здоровье. Психическое и физическое здоровье. Способы сохранения и укрепления здоровья. Профилактика переутомления. Стресс и его воздействие на человека. Способы выхода из стрессовой ситуации. Способы прогнозирования и предотвращения стрессовых ситуаций. Информационная безопасность человека.

Роль искусства в формировании культуры безопасности жизнедеятельности.

Здоровье человека как основа здоровья нации, государства.

### **Тема 3. Роль социальной среды в развитии подростка**

Взаимоотношения в социуме. Социальные группы, их особенности. Особенности взаимоотношений подростков и взрослых. Взаимоотношения со сверстниками. Взаимодействие в школьном коллективе. Права, обязанности и ответственность субъектов образовательной деятельности. Подходы к анализу взаимодействия в подростковой среде. Противодействие алкоголизму и наркозависимости как условие сохранения здоровья личности, общества, нации, государства.

## ***Раздел 2. Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (18 часов)***

### **Тема 1. Дорожная безопасность**

Правила дорожного движения. Сигналы регулировщика. Действия пешеходов и водителей по сигналам регулировщика.

Железнодорожный, водный и воздушный транспорт. Правила поведения в транспорте.

Требования к движению велосипедистов. Меры безопасности при передвижении на велосипеде.

Метрополитен как средство передвижения в крупных городах. Возможные опасности при пользовании эскалатором, при ожидании поезда на платформе, в вагоне поезда. Меры предотвращения опасностей.

### **Тема 2. Пожарная безопасность**

Система обнаружения пожара. Понятие об автоматической пожарной сигнализации, принципах ее действия. Эффективность использования систем обнаружения пожаров в жилом секторе, общественных зданиях.

Знаки пожарной безопасности, их классификация и предназначение.

Действия при возникновении пожара в учреждении с массовым пребыванием людей. Порядок вызова пожарных.

Виды пожарной техники, пожарно-спасательного оборудования и их предназначение.

### **Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них**

Опасные природные явления. Последствия воздействия опасных природных явлений на человека и среду его обитания. Меры по снижению воздействия опасных природных явлений на человека.

Правила безопасного поведения при угрозе и во время стихийных бедствий.

### **Тема 4. Правила безопасного поведения на природе**

Вынужденная автономность человека в природе. Факторы, влияющие на выживание человека в условиях автономного существования в природе. Стрессоры выживания. Борьба со стрессорами (жара, холод, голод, жажда, боль, одиночество, страх).

***Раздел 3. Основы медицинских знаний и правила оказания  
первой медицинской помощи  
(2 часа)***

Тема 1. Виды травм

**Первая медицинская помощь при травмах. Электротравмы. Причины их возникновения, профилактика. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током и молнией. Способы транспортировки пострадавших.**

*Практические занятия*

**Занятие 1. Респираторы (виды, устройство, назначение, защитные свойства). Правила пользования.**

**Занятие 2. Узлы, их применение. Туристические системы.**

**Занятие 3. Способы изготовления носилок с использованием подручных средств и транспортировка пострадавшего.**

**Занятие 4. Переправа по горизонтальной веревке.**

**Занятие 5. Определение высоты объекта. Установка палатки.**

**Занятие 6. Подготовка к «Дню защиты детей». Порядок эвакуации из здания школы при возможном землетрясении.**

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**5 класс -35 часов, 6 класс- 35 часов, 7 класс- 35 часов  
9 класс-35 часов**

№ урока по теме	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	2	3	4
<b><i>Раздел 1. Основы здорового образа жизни и культура здоровья (6 часов)</i></b>			
<b>Тема 1. Здоровый образ жизни в подростковом возрасте (3 часа)</b>			
1.	Человек и природа. Техника безопасности в школе. Вводный урок.	Единство человека и природы. Взаимовлияние человека и окружающей среды. Экологическая обстановка в районе и области	Изучают специфику экологической ситуации в регионе, основные методы осуществления природоохранной деятельности; Формируют знания способов сохранения собственного здоровья, основы здорового образа жизни, представление о составе пищи и правильном питании.
2.	Организм человека и физическое развитие	Организм человека, условия его нормального функционирования. Особенности развития организма подростка. Режим питания, сна, питьевой режим, гигиена тела и одежды. Физические нагрузки и их влияние на состояние организма. Самоконтроль за физическим развитием. Оптимальная двигательная активность в подростковом возрасте.	использовать нормы защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу, среде в ЧС формируют уверенность в возможности развития и саморазвития Ценности собственного и общественного здоровь

3.	Закаливание и физическое развитие организма. Питание – основа ЗОЖ	Закаливание организма, методы закаливания. Значение физической культуры и спорта для физического развития. Рациональное питание - основа здорового образа жизни (ЗОЖ). Гигиена питания. Культура питания.	<p>Формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья.</p> <p><i>Аналитическая</i></p> <p>Анализировать состояние своего здоровья. Устанавливать влияние индивидуальной системы здорового образа жизни на обеспечение личного благополучия и на сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>Анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье, и формировать индивидуальную систему здорового образа жизни.</p> <p><i>Практическая</i></p> <p>Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни {режим дня. программу закаливания. питания, взаимоотношений с окружающими и т.д.)</p>
			я.

**Тема 2. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека (3 часа)**

4.	Наркомания и курение.	Негативное влияние наркотических веществ. Способы противодействия наркозависимости. Наркотическая ситуации в регионе. Курение, его негативное воздействие на организм человека. Курение и его влияние на окружающих. Современное отношение к курению в различных странах мира. Ситуация табакокурения в регионе.	<p>Получают представления о негативных последствиях наркомании, способы противодействия, негативные последствия курения, способы противодействия</p> <p>негативные последствия работы за компьютером, способы противодействия</p> <p>Получают обоснованное представление о возможностях собственного здоровья, способах его сохранения, использовать нормы ПП. и Н. защиты, позволяющие</p>
----	-----------------------	--	---

5.	Вред компьютера, компьютерных игр и TV. Противодействие зависимостям. Подготовка к контрольной работе №1	Вред чрезмерного увлечения компьютером, компьютерными играми и TV. Способы противодействия зависимостям. Физическая культура как фактор противодействия различным зависимостям.	минимизировать возможный ущерб личности, обществу, среде в ЧС Приобретают уверенность в возможности развития и саморазвития ,ценности собственного и общественного здоровья
6.	Контрольная работа по теме « <b>Основы здорового образа жизни и культура здоровья</b> »	Негативное влияние наркотических веществ. Способы противодействия наркозависимости. Наркотическая ситуации в регионе. Курение, его негативное воздействие на организм человека. Курение и его влияние на окружающих. Современное отношение к курению в различных странах мира. Ситуация табакокурения в регионе. Вред чрезмерного увлечения компьютером, компьютерными играми и TV. Способы противодействия зависимостям. Физическая культура как фактор противодействия различным зависимостям.	

**Раздел 2. Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (17 часов)**

**Тема 1. Дорожная безопасность (6 часов)**

7.	Работа над ошибками. Государственная служба, обеспечивающая общественный порядок, назначение.	Государственная служба, обеспечивающая общественный порядок на улицах, дорогах и в общественном транспорте, ее назначение Служба, обеспечивающая общественный порядок в городе.	Изучают назначение службы, номера телефонов и содержание информации при её вызове. Учатся правильно сообщить по телефону в службу. Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий.
8.	Правила безопасного поведения пешеходов	Движение по тротуарам, пешеходным дорожкам, обочинам. Передвижение группы детей. Правила перехода перекрестков, улиц, дорог	Усваивают правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.
9.	ДТП. Соблюдение ПДД в городе.	ДТП. Взаимодействие очевидцев ДТП с работниками ГБДД. Соблюдение ПДД в городе.	Изучают правила безопасного движения пешеходов по тротуарам, дорогам, обочинам, правил перехода улиц, дорог, правила безопасного поведения на транспорте

10.	Общественный транспорт	Современный транспорт – зона повышенной опасности. Общественный транспорт: автобус, трамвай, троллейбус, метро. Правила безопасного поведения на транспорте	<p>Знакомятся с современным транспортом, общественным транспортом.</p> <p>Учатся применять правила на практике.</p> <p>Учатся предвидеть опасности и принимать меры безопасности. Овладевают навыками применения ПДД при решении ситуационных задач по ПДД</p> <p>Формируют осознание ответственности за свои действия. Анализируют причины и последствия ДТП.</p> <p>Учатся правильно действовать в случаях ДТП</p>
11.	Железнодорожный транспорт.	Железнодорожный транспорт. Правила безопасного поведения на транспорте.	
12.	Авиационный, водный транспорт	Авиационный, водный транспорт. Правила безопасного поведения на транспорте	
<b>Тема 2. Пожарная безопасность (6 часов)</b>			
13.	Причины и опасные факторы пожара	Причины пожара. Опасные факторы пожара: дым, высокая температура, открытый огонь, обрушение Пожары в городе.	<p>Знакомиться с причинами возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.</p> <p>Заучивать правила безопасного поведения при пожаре, выбирать наиболее эффективный способ предотвращения возгорания, правила эвакуации.</p>
14.	Последствия пожаров. Меры пожарной безопасности.	Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применение открытых источников огня. Детская шалость с огнем и ее последствия.	
15.	Порядок действий при возникновении пожара.	Правила и способы эвакуации. Средства пожаротушения. Порядок действий при возникновении пожара. Действия при возгорании одежды на человеке. Порядок эвакуации из ОУ, средства пожаротушения в ОУ.	<p>Изучают способы и средства пожаротушения.</p> <p>Формируют представление о единой диспетчерской пожарной службе. Усваивают порядок вызова пожарных спасателей. Формируют представление о противопожарном режиме в школе. Усваивают правила пользования СИЗ, ватно-марлевой повязкой.</p> <p>Прогнозируют последствия нарушения ППБ. Учатся действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания, пользоваться средствами СИЗ</p> <p>Узнают об основных мерах пожарной безопасности в быту.</p> <p>Узнают о правилах поведения при пожарах в доме, о</p>
16.	Единая дежурная диспетчерская противопожарная служба	Единая дежурная диспетчерская противопожарная служба. Порядок вызова пожарных, спасателей Единая дежурная диспетчерская служба г. Березовского.	
17.	Противопожарный режим в школе. Подготовка к контрольной работе №2.	Противопожарный режим в школе, меры по его соблюдению. Движение юных пожарных Пожарная безопасность и ДЮП.	

18.	Контрольная работа № 2 по теме « <b>Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях</b> »	Причины пожара. Опасные факторы пожара: дым, высокая температура, открытый огонь, обрушение Пожары в городе. Современный транспорт – зона повышенной опасности. Общественный транспорт: автобус, трамвай, троллейбус, метро. Правила безопасного поведения на транспорте	способах эвакуации из горящего помещения.
<b>Тема 3. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера (3 часа)</b>			
19	Места повышенной криминогенной опасности	Места повышенной криминогенной опасности (вокзалы, рынки, др.) Опасные места в г. Красноуфимске	Учатся оценивать криминогенную обстановку в различных местах Изучают ПБП в ЧС социального характера. формируют представление о нормах поведения в соц. ситуациях, создающих угрозу жизни. Учатся использовать нормы, правила поведения, навыки защиты, позволяющие минимизировать Возможный ущерб личности, общества в опасных ситуациях, прогнозировать последствия нарушения норм, адекватно вести себя в криминогенных ситуациях.
20	Правила безопасного поведения с незнакомым человеком	Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила общения с незнакомым человеком по телефону	Учатся использовать нормы, правила поведения, навыки защиты, позволяющие минимизировать Возможный ущерб личности, общества в опасных ситуациях, прогнозировать последствия нарушения норм, адекватно вести себя в криминогенных ситуациях.
21	Прогнозирование и предотвращение опасностей криминогенного характера	Прогнозирование и предотвращение опасностей криминогенного характера Криминогенная обстановка в регионе	Учатся использовать нормы, правила поведения, навыки защиты, позволяющие минимизировать Возможный ущерб личности, общества в опасных ситуациях, прогнозировать последствия нарушения норм, адекватно вести себя в криминогенных ситуациях. Узнают об основных причинах возникновения опасных ситуаций в квартире. Учатся правильно действовать при общении с незнакомыми людьми.
<b>Тема 4. Безопасность на воде (2 часа)</b>			
22.	Безопасность на воде.	Особенности состояния водоемов в разное время года. Опасности водоемов. Правила безопасного купания и отдыха на воде.	Изучают - состояние водоёмов в разное время года; - правила безопасного купания; - основные причины затопления жилища и меры по его

23.	Соблюдение правил поведения на воде, оказание помощи утопающему.	Правила оказания помощи утопающему Опасные состояния водоёмов района, наших деревень.	предотвращению; - правила поведения при затоплении жилища. Учатся оказывать первую помощь утопающему Усваивают ПБП в ЧС природного характера (водоемы) с учетом спецификации Свердловской области, способы БП в природной среде – купание и отдых на воде, соблюдение правил поведения на воде, оказание помощи утопающему. Учатся использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа ситуации, связанных с угрозой жизнедеятельности.
-----	--	--	--

***Практические занятия(6 часов)***

24.	Индивидуальные средства защиты органов дыхания (назначение, защищающая способность)	Индивидуальные средства защиты органов дыхания (назначение, защищающая способность)	Учатся пользоваться средствами защиты органов дыхания. Изучают факторы, разрушающие здоровье, негативные последствия различных видов зависимости (наркотическая, увлечение компьютером) для психофизического и эмоционального здоровья, способы противодействия различным видам зависимости.
25.	Изготовление и правила пользования ватно-марлевой повязкой	Изготовление и правила пользования ватно-марлевой повязкой	Формируют осознание ценности информации, отношение к здоровью как к ценности Учатся изготавливать ватно-марлевую повязку, пользоваться ей.
26.	Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения	Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения	Анализируют правила для пешеходов. Учатся оказывать первую медицинскую помощь при ссадинах, ушибах, травмах, ожогах
27.	Оказание первой помощи при ссадинах, ушибах, травмах	Оказание первой помощи при ссадинах, ушибах, травмах	Учатся правильно действовать в случае пожара в школе
28.	Оказание первой помощи при ожогах.	Оказание первой помощи при ожогах. Подготовка к «Дню защиты детей».	

29.	Подготовка к «Дню защиты детей».	Подготовка к «Дню защиты детей». Эвакуация из здания школы в случае пожара День защиты детей в ОУ.	
30.	Эвакуация из здания школы в случае пожара. Проведение ДЗД.	Эвакуация из здания школы в случае пожара День защиты детей в ОУ.	

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (5 часов)**

**Тема 1. Первая медицинская помощь при травмах (2 часа)**

31.	Травмы	Виды травм. Первая медицинская помощь при травмах. Травматизм в городе.	Изучают общую характеристику повреждений и их последствия для здоровья человека.
32.	Отравления. Медицинская аптечка	Отравления. Причины отравлений. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Медицинская аптечка, состав и назначение.	Учатся оказывать первую медицинскую помощь при травмах Получают обоснованное представление о возможностях собственного здоровья, способах его сохранения. Иметь представление о медицинской аптечке, ее составе и назначении. Изучают способы ОПМП при травмах, отравлениях, при ссадинах, ушибах Учатся оказывать ПМП при травмах, ушибах, ссадинах, отравлениях и применять полученные знания и умения в практической и повседневной жизни для обеспечения личной и общественной безопасности, жизнедеятельности в ЧС, создающих угрозу для жизни и здоровья человек. Анализируют ценность собственного и общественного психофизического здоровья. Изучают основные причины отравлений. Учатся оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях

**Тема 2. Первая медицинская помощь при ожогах (3 часа)**

33.	Причины и виды ожогов.	Причины возникновения и виды ожогов.	Изучают причины возникновения и виды ожогов.
34.	Первая медицинская помощь при ожогах. Подготовка к контрольной работе №3.	Первая медицинская помощь при ожогах. порядок оказания первой медицинской помощи при ожогах.	формируют обоснованное представление о возможностях, способах сохранения здоровья. Учатся использовать навыки защиты позволяющие минимизировать возможный ущерб личности в опасных и ЧС. Прогнозировать последствия ПБ. Изучают порядок

			оказания первой медицинской помощи при ожогах.
35.	Контрольная работа № 3 по теме « <b>Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи</b> »	Виды травм. Первая медицинская помощь при травмах. Травматизм в городе. Отравления. Причины отравлений. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Медицинская аптечка, состав и назначение. Первая медицинская помощь при ожогах. порядок оказания первой медицинской помощи при ожогах.	Контрольная работа.

**6 класс**

№	Тема урока	содержание	Требования к уровню подготовки обучающихся
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы здорового образа жизни и культура здоровья(8 часов)</b>			
<b>Тема 1. Особенности физического и психического развития человека в подростковом возрасте (3 часа)</b>			
1.	Физическое и психическое развитие в подростковом возрасте. Вводный урок Изучение нового материала	Особенности физического и психического развития в подростковом возрасте. Роль литературы и искусства в формировании навыков здорового образа жизни Оптимальная организация учебы и отдыха. Гармония в отношениях человека с миром природы. Способность к самостоятельным поступкам и действиям, ответственность за собственные поступки	Изучают специфику экологической ситуации в регионе, основные методы осуществления природоохранной деятельности; Формируют знания способов сохранения собственного здоровья, основы здорового образа жизни, представление о составе пищи и правильном питании. использовать нормы защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу, среде в ЧС
2.	ЗОЖ и организация учёбы и отдыха.	основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, иметь обоснованное представление о возможностях собственного здоровья, способах его сохранения.	формируют уверенность в возможности развития и саморазвития Ценности собственного и общественного здоровья. Формировать потребность в соблюдении норм здо-

3.	Нормы, правила поведения, навыки защиты в опасной ситуации.	Нормы, правила поведения, навыки защиты в ОС, прогнозирование последствий нарушения норм.	<p>рового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья.</p> <p><i>Аналитическая</i></p> <p>Анализировать состояние своего здоровья. Устанавливать влияние индивидуальной системы здорового образа жизни на обеспечение личного благополучия и на сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>Анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье, и формировать индивидуальную систему здорового образа жизни.</p> <p><i>Практическая</i></p> <p>Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни {режим дня. программу закаливания. питания, взаимоотношений с окружающими и т.д.)</p> <p>Изучают негативные последствия различных видов зависимостей для психофизического здоровья, способы противодействия различным видам зависимостей, здоровый образ жизни, правила БП на уроках, переменах. Формируют представление о нормах поведения в социальных ситуациях, создающих угрозу жизни.</p>
----	---	---	---

**Тема 2. Факторы, определяющие состояние здоровья подростка (6 часов)**

4.	Влияние окружающей среды на здоровье человека	Влияние окружающей среды на здоровье человека. Экологическая безопасность в регионе и месте проживания. Загрязнение окружающей среды в результате деятельности человека. Экологическое состояние и проблемы Среднего Урала. Загрязнение водного и воздушного бассейнов. Защита окружающей среды. Существование в условиях Урала. Погодные условия. Экология региона	Изучают специфику экологической ситуации в регионе, основные методы осуществления природоохранной деятельности, методы отбора достоверной информации, специфику экологической ситуации в СВ. обл. , основные меры осуществления природно-охранной деятельности. Формируют обоснованное представление о возможностях собственного здоровья, способах (факторах) его сохранения. Изучают факторы укрепляющие и разрушающие свое
5.	Влияние социальной среды на здоровье человека	Влияние социальной среды на здоровье человека. Способы повышения устойчивости организма к воздействию неблагоприятных условий окружающей среды. Роль художественной культуры в формировании	здоровье, представление о нормах поведения в социальных ситуациях, создающих угрозу жизни. Учатся использовать нормы П.п., Н. защиты позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу,

		физического и психического здоровья	среде, прогнозировать последствия нарушения норм
6.	Режим дня и здоровье подростка	Режим дня и здоровье подростка. Биологические ритмы и работоспособность человека Режим дня учащихся ОУ.	Участвовать в экологических акциях двора, школы, города Отрабатывают на практике умения пользоваться противогазом
7.	Утомление и переутомление	Утомление, переутомление; причины переутомления и способы его профилактики. Самоконтроль процессов жизнедеятельности. Компьютер и TV как факторы переутомления	Учатся использовать полученные З И у в практической и повседневной жизни для анализа ситуации, связанной с угрозой жизнедеятельности Формируют уверенность в возможности развития и саморазвития
8.	Алкоголизм, наркомания, токсикомания и их последствия. Подготовка к контрольной работе №1	Алкоголизм, наркомания, токсикомания и их последствия для здоровья и жизни человека. Общая характеристика наркотической ситуации в России, Свердловской области. Последствия употребления наркотиков. Способы противодействия наркозависимости Наркотическая ситуации в регионе	Анализируют методы отбора достоверной информации, иметь представление о нормах поведения в социальных ситуациях, создающих угрозу жизни, основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, негативные последствия различных видов зависимостей для психофизического и эмоционального здоровья, способы противодействия различным видам зависимостей, методы отбора достоверной информации
9.	Контрольная работа № 1. По теме « <b>Основы здорового образа жизни и культура здоровья</b> »	Влияние социальной среды на здоровье человека. Способы повышения устойчивости организма к воздействию неблагоприятных условий окружающей среды. Роль художественной культуры в формировании физического и психического здоровья. Режим дня и здоровье подростка. Биологические ритмы и работоспособность человека Режим дня учащихся ОУ. Утомление, переутомление; причины переутомления и способы его профилактики. Самоконтроль процессов жизнедеятельности. Компьютер и TV как факторы переутомления	
<b>Раздел 2. Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях(17 часов)</b>			
<b>Тема 1. Дорожная безопасность (4 часа)</b>			
10.	Работа над ошибками. Дорожные знаки. Движение по сигналам светофора	Дорожные знаки, их классификация. Правила движения транспортных средств по сигналам светофора. Правила движения пешеходов по сигналам светофора для пешеходов	изучают и анализируют причины возникновения и масштабы различных опасностей на дороге, дорожные знаки, сигналы светофора и правила пешеходов, дорожные знаки, их классификацию Изучают правила движения по сигналам светофора, особенности передвижения группы детей, ПБП при использовании транспортных

11.	Передвижение группы детей	Особенности передвижения группы детей. Особенности перехода улиц группами людей	средств Учатся использовать нормы, П П, навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу, среде в ЧС, прогнозировать последствия нарушения норм Формируют потребность использовать полученные в практической деятельности и повседневной жизни для:
12.	Перевозка групп детей специальным и общественным транспортом	Перевозка групп детей специальным и общественным транспортом. Правила безопасного поведения при использовании различных транспортных средств.	- анализа ситуации связанных с угрозой жизнедеятельности; - обеспечения личной, общественной безопасности на улицах и дорогах; - соблюдение мер предосторожности и ПП в общественном транспорте
13.	Велосипед как транспортное средство	Велосипед как транспортное средство. Способы безопасной эксплуатации велосипеда ДТП в городе.	
<b>Тема 2. Пожарная безопасность (4 часа)</b>			
13.	Костер. Разведение костра	Костер как фактор выживания в природе. Способы добычи огня. Виды костров. Способы укладки костра.	изучают способы безопасного поведения в природной среде: добывание огня, меры безопасности при разведении костра, дорожные знаки, сигналы светофора и правила пешеходов, велосипедистов, перевозки детей, передвижения группы детей, меры безопасности при разведении костра
14.	Меры безопасности при разведении костра	Костер как одна из причин пожаров в лесу. Последствия лесных пожаров. Меры безопасности при разведении костра. Значение леса в жизни человека. Пожарная ситуации в регионе	Анализируют причины возникновения и действия при возгорании транспортных средств, причины возникновения и масштабы пожаров в лесу Изучают ПБП при разведении костра с учетом специфики Свердловской обл, причины возникновения пожаров на транспорте
15.	Пожар на транспорте. Подготовка к контрольной работе №2.	Пожар на транспорте. Причины его возникновения. Действия при возгорании транспортных средств Пожарная ситуации в регионе	Знать способы ПБ при возгорании транспортных средств Формируют потребность использовать ПП и навыки защиты, позволяющий минимизировать возможный ущерб личности, обществу, среде в ОС, прогнозировать последствия нарушения прав. Учатся использовать в практической и повседневной жизни для: *анализа ситуации связанной с угрозой жизнедеятельности *обеспечения жизнедеятельности при пожаре в лесу, на транспорте

16.	Контрольная работа № 2. По теме « <b>Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях</b> »	Дорожные знаки, их классификация. Правила движения транспортных средств по сигналам светофора. Правила движения пешеходов по сигналам светофора для пешеходов. Костер как одна из причин пожаров в лесу. Последствия лесных пожаров. Меры безопасности при разведении костра. Значение леса в жизни человека. Пожар на транспорте. Причины его возникновения. Действия при возгорании транспортных средств.	*соблюдение мер предосторожности и ПП в общественном транспорте Принять П., которые обеспечивают успешное регулирование собственного знания и поведения Ценность собственного и общественного психофизического здоровья
<b>Тема 3. Правила безопасного поведения на природе (5 часов)</b>			
17.	Опасные ситуации природного характера	Опасные ситуации природного характера. Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера, способы безопасного поведения в природной среде.	Изучают правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера, с учетом специфики Свердловской области, причины и масштабы опасных ситуаций в природе. Формируют представление о туризме, особенностях подготовке к туристическим походам на Урале; Узнают способы безопасного поведения в природной среде: ориентироваться на местности, изготовление узлов, изготовление носилок методы отбора достоверной информации нормы, ПП, навыки защиты в опасных ситуациях, прогнозируют последствия нарушения норм. учатся использовать полученные знания и умения в практической и повседневной жизни для: *анализа ситуации, связанной с угрозой жизнедеятельности *соблюдение мер предостороженности и ПП на природе
18.	Подготовка к выходу на природу.	Прогнозирование опасностей, связанных с пребыванием человека на природе. Подготовка к выходу на природу.	
19.	Виды туризма	Виды туризма. Особенности подготовки к туристическим походам в летнее и зимнее время с учетом специфики региона.	
20.	Обеспечение безопасности в походе	Обеспечение безопасности в походе. Автономное существование человека в природе.	
21	Ориентирование на местности	Ориентирование на местности (ориентирование по компасу и карте)	

#### Тема 4. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера (2 часа)

22.	Ситуации криминогенного характера дома, на улице, в общественных местах	Ситуации криминогенного характера дома, на улице, в общественных местах. Защита имущества от посягательства преступников Криминогенная обстановка в регионе	Изучают основные правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера формируют представление о нормах поведения в социальных ситуациях, создающих угрозы жизни – криминогенные ситуации на улице, дома в общественных местах, мошенничество. учатся адекватно вести себя в криминогенной ситуации, в местах
23.	Мошенничество	Мошенничество, его основные виды, наиболее часто встречающиеся в повседневной жизни. Основные черты мошенничества. Действия по предотвращению мошенничества и в случаях, когда человек становится жертвой преступников Криминальная обстановка в регионе.	большого скопления людей, использовать знания и умения в практической и повседневной жизни для проявления бдительности.

#### Тема 5. Безопасное поведение на воде (2 часа)

24.	Опасности уральских водоемов. Переохлаждение и обморожение. Подготовка к контрольной работе №3.	Опасности уральских водоемов. Меры предосторожности при движении по льду и воде. Состояние льда, условия безопасного передвижения по льду. Оказание само и взаимопомощи терпящим бедствие на льду и воде. Переохлаждение и обморожение Водоёмы города и района.	изучают основные правила безопасного поведения на льду водоёмов. Учатся оказывать помощь терпящим бедствие на льду и воде изучают особенности уральских водоемов, способы Б.П. на водоеме специфику ОПМП при переохлаждении; ОПП терпящим бедствие на льду, воде Учатся использовать Н., П.П.Н. защиты позволяющие минимизировать ущерб личности в ОС, прогнозировать последствия нарушения норм Соблюдать П.П. на воде, ОПП утопающего
25.	Контрольная работа № 3 « <b>Правила безопасного поведения на природе</b> »	Опасные ситуации природного характера. Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера, способы безопасного поведения в природной среде.	Оказывать ПМП при обморожениях, переохлаждениях
26.	Работа над ошибками. Повторение по теме « <b>Безопасное поведение на воде</b> »	Меры предосторожности при движении по льду и воде. Состояние льда, условия безопасного передвижения по льду. Оказание само и взаимопомощи терпящим бедствие на льду и воде. Переохлаждение и обморожение Водоёмы города и района.	

**Практические занятия(6 часов)**

26.	Назначение, устройство, защитные свойства противогаза.	Назначение, устройство, защитные свойства противогаза.	изучают правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера, с учетом специфики Свердловской области, устройство, защитные свойства противогаза, основные узлы, применяемые в туризме. Учатся использовать полученные знания и умения в повседневной жизни для анализа ситуации, связанных с угрозой жизнедеятельности и сохранения здоровья. Формируют осознание ценности информации, отношение к здоровью и жизни как к ценности, отрабатывают на практике навыки пользоваться противогазом. Учатся оказывать помощь терпящим бедствие на льду и воде, изготавливать носилки для транспортировки пострадавшего. Подготовка к «Дню защиты детей».
27.	Правила пользования противогазом.	Правила пользования противогазом.	
28.	Основные узлы, применяемые в туризме.	Основные узлы, применяемые в туризме.	
29.	Оказание первой помощи утопающему.	Оказание первой помощи утопающему.	
30.	Изготовление носилок для транспортировки пострадавшего.	Изготовление носилок для транспортировки пострадавшего.	
31	Подготовка к «Дню защиты детей». Средства пожаротушения в ОУ	Порядок эвакуации из здания школы при угрозе террористического акта Порядок эвакуации из ОУ, средства пожаротушения в ОУ	
32	Порядок эвакуации из здания школы при угрозе террористического акта. Проведение ДЗД.	Назначение, устройство, защитные свойства противогаза. Изготовление носилок для транспортировки пострадавшего. Порядок эвакуации из здания школы при угрозе террористического акта Порядок эвакуации из ОУ, средства пожаротушения в ОУ	

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (3 часа)**

**Тема 1. Ранения, ушибы и переломы различной степени тяжести (3 часа)**

33.	ПМП при ушибах, ранениях и переломах	Первая медицинская помощь при ушибах, ранениях и переломах	Учатся оказывать помощь при ушибах, ранениях и переломах учатся оказывать помощь при кровотечениях, переохлаждениях, обморожениях
34.	ПМП при кровотечениях.	Виды кровотечений. Первая медицинская помощь при кровотечениях	изучают способы ОПМП при ушибах, ранениях, переломах, кровотечениях сохраняющих собственное и общественное здоровье отрабатывают навыки ОПМП при ушибах, ранах, переломах, кровотечениях учатся использовать навыки БП в повседневной жизни для обеспечения собственной и общественной безопасности анализируют ценности собственного и общественного психофизического здоровья
35.	ПМП при, переохлаждениях, обморожениях	ПМП при, переохлаждениях, обморожениях	

**7 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>содержания</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся</b>
<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>
<b>Раздел 1. Основы здорового образа жизни и культура здоровья (8 часов)</b>			
<b>Тема 1. Основы экологической культуры (2 часа)</b>			
1.	Факторы, влияющие на жизнедеятельность человека. Источники получения информации. Вводный урок	Анализ экологических особенностей Уральского региона. Факторы, влияющие на жизнедеятельность человека. Промышленные и бытовые отходы. Экологически чистые продукты питания и товары повседневного спроса. Источники получения информации об экологической безопасности товаров повседневного потребления. Экол-кая особенность региона, пром. и бытовые отходы и очистные сооружения .	Изучают понятие экологической культуры, особенности Уральского региона, важные факторы, влияющие на здоровье, учатся получать информацию об экологической безопасности товаров изучают специфику экологической ситуации на Урале, основные методы осуществления природоохранительной деятельности, источники информации о экологически чистых продуктах, получают представление о зависимости здоровья и деятельности человека от экологического состояния природы Учатся использовать нормы, ПП. и Н. защиты позволяющей минимизировать ущерб личности, обществу, среде учатся использовать полученные знания в повседневной жизни для:
2.	Зависимость здоровья и деятельности	Зависимость здоровья и деятельности человека от экологического состояния окружающей природы. Духовно-нравственные аспекты	*анализа ситуации связанных с угрозой жизнедеятельности формируют потребность в соблюдении мер предосторожности личной безопасности в ЧС

	человека от экологического состояния окружающей природы.	проблем сохранения жизни и культуры, окружающей природы Уральского региона. Данные региона по заболеваемости	
<b>Тема 2. Здоровый образ жизни и его составляющие. Навыки здорового образа жизни (3 часа)</b>			
3.	Психическое и физическое здоровье. Переутомление	Культура и здоровье. Психическое и физическое здоровье. Способы сохранения и укрепления здоровья. Профилактика переутомления. Данные региона по заболеваемости	Изучают элементы здоровья, понятия «психическое здоровье» и «физическое здоровье», «переутомление», методы борьбы с переутомлением получают обоснованное представление о возможностях собственного здоровья, способах его сохранения Учатся использовать нормы ПП. и Н. защиты, позволяющие
4.	Стресс и его воздействие на человека. Информационная безопасность человека.	Стресс и его воздействие на человека. Способы выхода из стрессовой ситуации. Способы прогнозирования и предотвращения стрессовых ситуаций. Информационная безопасность человека.	минимизировать возможный ущерб личности, обществу, среде в ЧС формируют уверенность в возможности развития и саморазвития. Изучают стресс-факторы и стресс-реакции, способы защиты от стресса, факторы отрицательного воздействия компьютера на организм человека, факторы безопасности в Интернете, организацию рабочего места у компьютера.
5.	Здоровье человека как основа здоровья нации, государства.	Роль искусства в формировании культуры безопасности жизнедеятельности. Здоровье человека как основа здоровья нации, государства.	
<b>Тема 3. Роль социальной среды в развитии подростка (3 часа)</b>			
6.	Социальные группы, их особенности. Взаимоотношения в социуме.	Взаимоотношения в социуме. Социальные группы, их особенности. Особенности взаимоотношений подростков и взрослых. Взаимоотношения со сверстниками. Взаимодействие в школьном коллективе. Права, обязанности и ответственность субъектов образовательной деятельности. Подходы к анализу взаимодействия в подростковой среде.	Учатся строить взаимоотношения с окружающими, преодолевать стеснительность, анализировать свои поступки формируют представление о нормах поведения в социальных ситуациях. Изучают и формируют потребность ЗОЖ; факторы разрушающие здоровье узнают методы отбора достоверной ситуации Учатся использовать знания в повседневной жизни для: обеспечения жизнедеятельности в ОС социального характера, создающих угрозу жизнедеятельности развивают уверенность в саморазвитии

7.	Противодействие алкоголизму и наркозависимости. Подготовка к контрольной работе №1.	Противодействие алкоголизму и наркозависимости как условие сохранения здоровья личности, общества, нации, государства. Данные региона по заболеваемости	формируют ценности собственного социального здоровья узнают и анализируют о разрушительном воздействии алкоголя и наркотических веществ на организм человека, наркозависимости, условия и путях распространения наркотиков.
8.	Контрольная работа № 1. по теме « <i>Основы здорового образа жизни и культура здоровья</i> »	Культура и здоровье. Психическое и физическое здоровье. Способы сохранения и укрепления здоровья. Профилактика переутомления. Данные региона по заболеваемости	

**Раздел 2. Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (18 часов)**

**Тема 1. Дорожная безопасность (4 часа)**

9.	Работа над ошибками. Сигналы регулировщика	Правила дорожного движения. Сигналы регулировщика. Действия пешеходов и водителей по сигналам регулировщика.	Изучают сигналы регулировщика, учатся действовать по сигналам регулировщика.
10.	Железнодорожный, водный и воздушный транспорт.	Железнодорожный, водный и воздушный транспорт. Правила поведения в транспорте.	Изучают ПДД, сигналы регулирования, правила дорожного движения по сигналам регулировщика узнают о водном, воздушном, железнодорожном транспорте, метро
11.	Требования к движению велосипедистов.	Требования к движению велосипедистов. Меры безопасности при передвижении на велосипеде. Движение велосипедистов по дорогам региона	изучают ПП в транспорте формируют представление о требованиях к движению велосипедиста  учатся и формируют потребность соблюдать ПП по сигналам регулировщика, в транспорте
12.	Метрополитен как средство передвижения	Метрополитен как средство передвижения в крупных городах. Возможные опасности при пользовании эскалатором, при ожидании поезда на платформе, в вагоне поезда. Меры предотвращения опасностей. Метрополитен в г. Екатеринбурге	Учатся использовать Н., П.П., Н. защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности в О. и ЧС., прогнозировать последствия учатся использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни для: *анализа ситуаций связанных с угрозой жизнедеятельности *обеспечение личной и общественной безопасности на улицах и дорогах; *соблюдение мер предосторожности и ПП в общественном транспорте  анализируют ценность собственного и общественного психофизического здоровья изучают требования при посадке и высадке, действия в случае пожара и

			<p>других опасных ситуациях, приёмы и тактику самозащиты в общественном транспорте</p> <p>Дискуссия:</p> <p>правила ухода за велосипедом, правила дорожного движения для велосипедиста</p> <p>Ситуационная задача</p>
<b>Тема 2. Пожарная безопасность (6 часов)</b>			
13.	Система обнаружения пожара	Система обнаружения пожара. Понятие об автоматической пожарной сигнализации, принципах ее действия. Эффективность использования систем обнаружения пожаров в жилом секторе, общественных зданиях. Пожарная сигнализация в ОУ	<p>Изучают системы пожарной сигнализации и их характеристику, систему обнаружения пожара, знаки П.Б., виды пожарной техники, оборудования, ПБП при возникновении пожара в учреждениях с массовым пребыванием людей</p> <p>Учатся действовать в О. и ЧС согласно установленному порядку по сигналу</p>
14.	Знаки пожарной безопасности, их классификация и предназначение. Подготовка к контрольной работе.	Знаки пожарной безопасности, их классификация и предназначение. Схемы эвакуации при пожаре и знаки пожарной безопасности в ОУ	<p>«Внимание всем!»</p> <p>Использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>*анализа ситуации, связанных с угрозой жизнедеятельности</p> <p>*обеспечения жизнедеятельности в ЧС, создающих угрозу жизнедеятельности</p>
15.	Контрольная работа № 2. «Дорожная безопасность»	Правила дорожного движения. Сигналы регулировщика. Действия пешеходов и водителей по сигналам регулировщика.	<p>анализируют ценность собственного и общественного психофизического и социального здоровья</p> <p>учатся правильно действовать в случае пожара в учреждении с массовым пребыванием людей, правильно вызвать пожарных, знать номера телефонов вызова пожарных</p>
16.	Работа над ошибками. Действия при возникновении пожара в учреждении с массовым пребыванием людей	Действия при возникновении пожара в учреждении с массовым пребыванием людей. Схемы эвакуации при пожаре в ОУ	
17.	Порядок вызова пожарных.	Порядок вызова пожарных. Единая служба.	
18.	Виды пожарной техники, пожарно-спасательного оборудования и их предназначение	Виды пожарной техники, пожарно-спасательного оборудования и их предназначение Пожарная техника и оборуд. в пожарных частях	

### Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них (4 часа)

19.	Опасные природные явления.	Опасные природные явления. Опасные природные явления региона	<p>формулируют определения опасных природных явлений получают представление об опасных природных явлениях узнают причины возникновения, масштабы, последствия опасных ситуаций природного характера, меры по снижению О природные явления на человека, среду Изучают ПБП при угрозе и во время урагана, лесных пожаров, наводнения Учатся использовать Н., П.П., Н. защиты позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу, среде в ЧС природного характера, пр. использовать полученные знания .в практике и повседневной жизни для: *анализа ситуации связанной с угрозой жизнедеятельности; *обеспечения жизнедеятельности в ЧС природного характера, создающих угрозу жизнедеятельности формируют уверенность в возможности саморазвития</p>
20.	Последствия воздействия опасных природных явлений на человека и среду его обитания.	Последствия воздействия опасных природных явлений на человека и среду его обитания. Последствия опасных природных явлений региона	
21.	Меры по снижению воздействия опасных природных явлений на человека.	Меры по снижению воздействия опасных природных явлений на человека. Меры по снижению воздействия опасн. природных явлений региона	
22.	Правила безопасного поведения при угрозе и во время стихийных бедствий.	Правила безопасного поведения при угрозе и во время стихийных бедствий. Опасные природные явления региона	

### Тема 4. Правила безопасного поведения на природе (4 часа)

23.	Вынужденная автономность человека в природе.	Вынужденная автономность человека в природе. Факторы, влияющие на выживание человека в условиях автономного существования в природе.	<p>Изучают и анализируют причины вынужденной автономности человека в природе, факторы, влияющие на выживание человека в условиях автономного существования в природе, способы подачи сигналов бедствия, ориентирования, устройства временных укрытий и добычания огня Изучают методы борьбы со стрессорами выживания и методы борьбы со стрессорами выживания</p>
24.	Стрессоры выживания	Стрессоры выживания. Борьба со стрессорами (жара, холод, голод, жажда, боль, одиночество, страх).	
25.	Борьба со стрессорами. Подготовка к контрольной работе №3	Борьба со стрессорами.	
26.	Контрольная работа №3 по теме <b>«Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.»</b>	Правила безопасного поведения при угрозе и во время стихийных бедствий. Опасные природные явления регион Опасные природные явления. Опасные природные явления региона	

а.

***Практические занятия (6 часов)***

27	Респираторы	Респираторы (виды, устройство, назначение, защитные свойства). Правила пользования.	Учатся правильно надевать респиратор, знать устройство, назначение и защитные свойства, использовать полученные знания и умения в повседневной жизни для анализа ситуации, связанных с угрозой жизнедеятельности, учатся пользоваться респираторами, изготавливать носилки для транспортировки пострадавшего, устанавливать палатку, пользоваться туристическим снаряжением. формируют осознание ценности информации, отношение к здоровью как к ценности изучают и отрабатывают на практике основные туристические узлы и их применение, уметь одевать туристическую систему, основные способы изготовления носилок и транспортировки пострадавшего, переправляться по горизонтальной верёвке через реку не нагружая страховочную систему, держась руками и ногами за рабочую верёвку, определять высоту объекта и устанавливать палатку, правильно действовать в случае землетрясения
28.	Узлы, их применение. Туристические системы	Узлы, их применение. Туристические системы.	
29.	Способы изготовления носилок и транспортировка пострадавшего	Способы изготовления носилок с использованием подручных средств и транспортировка пострадавшего.	
30.	Переправа по горизонтальной веревке	Переправа по горизонтальной веревке.	
31.	Определение высоты объекта. Установка палатки	Определение высоты объекта. Установка палатки.	
32.	Подготовка к «Дню защиты детей».	Подготовка к «Дню защиты детей». Эвакуация из ОУ	
33.	Проведение ДЗД, Порядок эвакуации из здания школы .	Подготовка к «Дню защиты детей». Эвакуация из ОУ. Респираторы (виды, устройство, назначение, защитные свойства). Правила пользования. Установка палатки. Переправа по горизонтальной веревке.	

***Раздел 3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (2 часа)***

**Тема 1. Первая медицинская помощь при травмах (2 часа)**

34.	электротравмы, поражения электрическим током и молнией	Первая медицинская помощь при травмах. Электротравмы. Причины их возникновения, профилактика.	Изучают ПМП при электротравмах, поражением электрическим током и молнией, способы транспортировки пострадавшего, способы транспортировки, пострадавших способы изготовления носилок подручными средствами получают представление о электротравмах и причинах их возникновения Изучают специфику ОПП при травмах, при поражении током Учатся ОПП при травмах, при поражении током, изготавливать носилки из подручных средств. Учатся использовать знания в практической и повседневной жизни для обеспечения собственной и общественной безопасности
35.	Первая медицинская помощь при травмах.	Первая медицинская помощь при поражении электрическим током и молнией. Способы транспортировки пострадавших.	

**Рабочая программа по учебному предмету «КБЖ»  
9 класс**

**1. Планируемый результат освоения курса «КБЖ»**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся (с учетом требований регионального (национально-регионального компонента) государственного образовательного стандарта)**

### ***Предметно-информационная составляющая образованности:***

- знать специфику экологической ситуации в регионе, основные методы осуществления природоохранной деятельности;
- иметь обоснованное представление о возможностях собственного здоровья, способах его сохранения;
- знать основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- знать причины возникновения и масштабы различных видов опасности;
- знать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, с учетом специфики

Свердловской области;

- знать способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- знать негативные последствия различных видов зависимостей для психофизического и эмоционального здоровья, способы противодействия различным видам зависимостей;
- иметь представление о нормах поведения в социальных ситуациях, создающих угрозу жизни;
- знать методы отбора достоверной информации;
- знать историю вооруженных сил РФ.

### ***Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:***

▪ уметь использовать нормы, правила поведения, навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу, среде в опасных и чрезвычайных ситуациях, прогнозировать последствия нарушения норм;

▪ действовать в случаях терактов, при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ушибах, переломах, ранениях, ожогах, кровотечениях, обморожениях;
- участвовать в экологических акциях двора, школы, микрорайона, города;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой)

и средствами коллективной защиты;

▪ адекватно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей, противостоять любым видам зависимостей и людям, которые пытаются к ним приобщить;

▪ действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в чрезвычайных ситуациях и необходимости эвакуации населения.

▪ владеть основными способами разрешения конфликтных ситуаций.

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа ситуаций, связанных с угрозой жизнедеятельности;
- обеспечения жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера, создающих угрозу жизнедеятельности;
- обеспечения личной и общественной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта, социального конфликта.

***Ценностно-ориентационная составляющая образованности:***

- уверенность в возможности развития и саморазвития;
- принятие норм и правил, которые обеспечивают успешное регулирование собственного сознания и поведения;
- ценность собственного психофизического и социального здоровья;
- умелое самоопределение во взаимоотношениях с другими людьми, осознание ответственности за свои действия;
- понимание личной ответственности за качество образования;
- понимание противоречивости развития современного мира, прошлого и настоящего в развитии социокультурного пространства, ответственность за происходящие в социально-территориальном пространстве.

**Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте.

Поведение пассажиров в общественном транспорте.

Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.

Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. **ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМЫЕ КОНЦЕНТРАЦИИ (ПДК) ВРЕДНЫХ ВЕЩЕСТВ В АТМОСФЕРЕ, ВОДЕ, ПОЧВЕ. БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ.**

Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.

Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

Оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях.

Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.

Действия населения по сигналу "Внимание всем!" и сопровождающей речевой информации.

Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

***Основное содержание учебного предмета «КБЖ»***

***Раздел 1. Основы здорового образа жизни и культура здоровья***

***(8 часов)***

## **Тема 1. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья**

Брак и семья. Роль семьи в укреплении репродуктивного здоровья. Факторы, формирующие стабильность брачных отношений.

Функции семьи и здоровый образ жизни человека. Качества, которыми должны обладать супруги, для создания прочной семьи.

Основы семейного права в Российской Федерации. История семейного права. Условия и порядок заключения брака в Российской Федерации.

Права, обязанности и ответственность супругов. Равенство супругов в семье. Имущественные отношения супругов.

Права, обязанности и ответственность родителей. Права несовершеннолетних родителей. Назначение опекуна для совместного воспитания ребенка у несовершеннолетних родителей.

Права несовершеннолетних детей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Лишение родительских прав.

## **Тема 2. Факторы, разрушающие и укрепляющие репродуктивное здоровье**

Инстинкт и разум. Эмоции. Управление эмоциями. Нравственные отношения полов. Проблемы ранней беременности.

Венерические болезни. Лечение и меры профилактики. **Понятие о ВИЧ – инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ – инфекции.**

**Эпидемиологическая обстановка, связанная с венерическими заболеваниями, ВИЧ – инфекцией в России, Свердловской области.**

## *Раздел 2. Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях*

*(9 часов)*

### **Тема 1. РСЧС. Задачи, цель, структура**

РСЧС, история создания, предназначение, задачи, структура, силы и средства. Права и обязанности, ответственность граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

### **Тема 2. Дорожная безопасность**

Последствия нарушения правил дорожного движения. Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров. Обязанности водителей. Кодекс РФ об административных нарушениях. Виды административных взысканий.

Влияние человека на уровень безопасности окружающих людей. Зависимость характера этого влияния от культуры личной безопасности. Знания и навыки использования правил дорожного движения как элемент культуры жизнедеятельности. Культура личной безопасности как компонент общечеловеческой культуры. Социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эмоциональные и духовные качества личности, позволяющие правильно действовать в любых опасных дорожных ситуациях.

Требования к движению велосипедистов, гужевых повозок, прогону животных.

Возраст, с которого разрешено управлять велосипедом, мопедом, гужевой повозкой. Наличие документов, подтверждающих знание водителем правил передвижения, наличие специального регистрационного знака.

### **Тема 3. Пожарная безопасность**

История возникновения пожарного дела на Руси, на Урале.

Понятие «короткое замыкание», его причины, последствия. Правила поведения при возгорании бытовых электроприборов.

Системы обеспечения пожарной безопасности в зданиях повышенной этажности. Порядок действий населения при возникновении пожара в зданиях повышенной этажности.

Виды огнетушителей, их устройство. Эксплуатация огнетушителей.

Административная и уголовная ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и правила оказания  
первой медицинской помощи  
(2 часа)**

Тема 1. Правила оказания первой медицинской помощи при терминальных состояниях

**Терминальные состояния, причины и признаки их возникновения. Экстренная реанимационная помощь (ЭРП). Цель и задачи ЭРП. Правила оказания ЭРП.**

**Раздел 4. Современный комплекс проблем безопасности  
(7 часов)**

**Тема 1. Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности**

Человек и биосфера. Особенности современного этапа развития цивилизации. Значение безопасности общества и государства для человека.

Действия мирового сообщества по защите окружающей среды. Прогнозные варианты будущего с позиции безопасности жизнедеятельности.

Виды социальных опасностей, конфликты и массовые беспорядки.

Терроризм. Действия при угрозе террористического акта, при конфликтах и массовых беспорядках.

**Тема 2. Комплекс проблем безопасности жизнедеятельности**

Состав и структура комплекса проблем безопасности жизнедеятельности. Исторический опыт, традиции, пути решения проблем безопасности жизнедеятельности в Свердловской области.

Решение проблем безопасности жизни и деятельности человека как условие биологического и социального благополучия. Индивидуальные особенности здоровья и способы предупреждения возможных заболеваний.

**Раздел 5. Военно-патриотическое воспитание  
(2 часа)**

**Тема 1. Защита Отечества. Национальная безопасность**

Конституционная воинская обязанность.

История и славные традиции защитников России – ее Вооруженных Сил. Профессиональная карьера военнослужащего.

*Практические занятия*

Занятие 1. **Порядок использования противогаза.**

Занятие 2. **Способы тушения огня. Использование огнетушителей различных видов.**

Занятие 3 - 4. **Отработка элементов по программе «Школа безопасности» (горизонтальная переправа, «маятник», «болото»).**

Занятие 5. **Противопыльная тканевая маска. Назначение, порядок изготовления, защитные свойства.**

Занятие 6. Подготовка к «Дню защиты детей» по плану образовательного учреждения.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

9 класс- 35 часов

<b>Раздел 1. Основы здорового образа жизни и культура здоровья (8 часов)</b>			
<b>Тема 1. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (4 часа)</b>			
1	Брак и семья. Функции семьи. Вводный урок	Брак и семья. Роль семьи в укреплении репродуктивного здоровья. Факторы, формирующие стабильность брачных отношений. Функции семьи и здоровый образ жизни человека. Качества, которыми должны обладать супруги, для создания прочной семьи	Изучают определения брака и семьи, функции семьи, факторы стабильности брачных отношений, основные задачи демографической политики Указа Президента РФ «Об утверждении концепции демографической политики РФ на период до 2025 года», п. 3 ст. 19 Конституции РФ, ст. 31 Семейного кодекса. Анализируют ценности собственного и общественного психофизического и социального здоровья.
2	Основы семейного права	Основы семейного права в Российской Федерации. История семейного права. Условия и порядок заключения брака в Российской Федерации.	Изучают определения брака и семьи, функции семьи, факторы стабильности брачных отношений, основные задачи демографической политики Указа Президента РФ «Об утверждении концепции демографической политики РФ на период до 2025 года», п. 3 ст. 19 Конституции РФ, ст. 31 Семейного кодекса. Анализируют ценности собственного и общественного психофизического и социального здоровья.
3	Права, обязанности и ответственность супругов и родителей. Опекунство	Права, обязанности и ответственность супругов. Равенство супругов в семье. Имущественные отношения супругов. Права, обязанности и ответственность родителей. Права несовершеннолетних родителей. Назначение опекуна для совместного воспитания ребенка у несовершеннолетних родителей.	Изучают права и обязанности родителей
4	Права ребёнка. Лишение родительских прав	Права несовершеннолетних детей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Лишение	Изучают права и обязанности родителей, права несовершеннолетних детей, ст. 2 Конвенции ООН «О правах

		родительских прав	ребёнка» от 20 ноября 1989 года, основания и порядок лишения родительских прав Законспектировать основные положения Семейного .
--	--	-------------------	--

**Тема 2. Факторы, разрушающие и укрепляющие репродуктивное здоровье (4 часа)**

5	Инстинкт и разум. Эмоции	Инстинкт и разум. Эмоции. Управление эмоциями.	Изучают определения инстинкта, разума и эмоции, Учатся управлять своими эмоциями для укрепления своего здоровья. Изучают основы ЗОЖ; факторы укрепляющие и разрушающие здоровье, ценности собственного психофизического и социального здоровья Учатся использовать нормы и ПП, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, прогнозировать последствия нарушения норм.
6	Нравственные отношения полов	Нравственные отношения полов. Проблемы ранней беременности Информация по региону	Изучают правила поведения в тёмное время суток, понятия «этикет», «право», «безопасные отношения полов»
7	Венерические болезни и меры их профилактики	Венерические болезни. Лечение и меры профилактики. Понятие о ВИЧ – инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ – инфекции. Эпидемиологическая обстановка, связанная с венерическими заболеваниями, ВИЧ – инфекцией в России, Свердловской области Статистика инфекционных заболеваний по Свердловской области	Изучают основные ЗППП и их признаки, меры профилактики ЗППП
8	Контрольная работа № 1 «Факторы, разрушающие и укрепляющие репродуктивное здоровье»		

**Раздел 2. Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (9 часов)**

**Тема 1. РСЧС. Задачи, цель, структура (2 часа)**

9	РСЧС, история создания, предназначение, задачи, структура, силы и	РСЧС, история создания, предназначение, задачи, структура, силы и средства. Система предупреждения и ликвидации ЧС	Изучают общие положения, цели, задачи, структуру, режимы функционирования РСЧС, обязанности и ответственность граждан в области защиты от ЧС
---	---	---	--

	средства	региона	
10	Права и обязанности, ответственность граждан в области защиты от ЧС	Права и обязанности, ответственность граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.	Изучают основные законодательные акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности.
<b>Тема 2. Дорожная безопасность (3 часа)</b>			
11	Обязанности пешеходов, пассажиров, водителей. Виды административных взысканий	Последствия нарушения правил дорожного движения. Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров Обязанности водителей. Кодекс РФ об административных нарушениях. Виды административных взысканий.	Изучают правила дорожного движения, Кодекс РФ об административных нарушениях, виды административных взысканий, обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Получают представление о последствиях нарушения ДД; *видах взысканий; * о влиянии человека на уровень безопасности окружающих людей Изучают обязанности участников ДД, требования к движению велосипедистов Учатся использовать нормы, П.П., и защиты позволяющей минимизировать возможный ущерб личности обществу, среде в О. и ЧС, прогнозировать последствия нарушение норм.
12	Знания и навыки использования правил дорожного движения как элемент культуры жизнедеятельности	Влияние человека на уровень безопасности окружающих людей. Зависимость характера этого влияния от культуры личной безопасности. Знания и навыки использования правил дорожного движения как элемент культуры жизнедеятельности. Культура личной безопасности как компонент общечеловеческой культуры. Социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эмоциональные и духовные качества личности, позволяющие правильно действовать в любых опасных дорожных ситуациях.	Учатся соблюдать правила дорожного движения, Кодекс РФ об административных нарушениях, знать виды административных взысканий, обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Работа с книгой Ситуационная задача Проверочная работа по ситуативным индивидуальным карточкам
13	Требования к движению велосипедистов, гужевых повозок, прогону животных	Требования к движению велосипедистов, гужевых повозок, прогону животных. Возраст, с которого разрешено управлять велосипедом, мопедом, гужевой повозкой. Наличие документов, подтверждающих знание водителем правил передвижения, наличие специального регистрационного знака.	Учатся соблюдать правила дорожного движения, Кодекс РФ об административных нарушениях, знать виды административных взысканий, обязанности велосипедистов.

### Тема 3. Пожарная безопасность (4 часа)

14	История возникновения пожарного дела на Руси. «Короткое замыкание». Подготовка к контрольной работе.	История возникновения пожарного дела на Руси, на Урале. Понятие «короткое замыкание», его причины, последствия. Правила поведения при возгорании бытовых электроприборов. История пожарного дела региона	Изучают предпосылки и особенности возникновения пожарного дела на Руси, причины КЗ, действия при возгорании бытовых электроприборов Получают представление: *о истории пожарного дела на Руси; *системе обеспечения П.Б. в заданиях повышенной этажности; *видах огнетушителей, их устройстве, эксплуатации
15	Контрольная работа № 2 « <b>Дорожная безопасность</b> »	Влияние человека на уровень безопасности окружающих людей. Зависимость характера этого влияния от культуры личной безопасности. Знания и навыки использования правил дорожного движения как элемент культуры жизнедеятельности. Культура личной безопасности как компонент общечеловеческой культуры. Социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эмоциональные и духовные качества личности, позволяющие правильно действовать в любых опасных дорожных ситуациях.	
16	Работа над ошибками. Действия при возникновении пожара в зданиях повышенной этажности. Виды огнетушителей, их устройство и эксплуатация	Системы обеспечения пожарной безопасности в зданиях повышенной этажности. Порядок действий населения при возникновении пожара в зданиях повышенной этажности. Виды огнетушителей, их устройство. Эксплуатация огнетушителей. Действия при возникновении пожара в ОУ, огнетушители, используемые в ОУ	Изучают системы пожарной сигнализации и их характеристику, устройство и виды огнетушителей, Учатся пользоваться различными видами огнетушителей, действовать при возникновении пожара в многоэтажном здании
17	Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности	Административная и уголовная ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.	Получают представление о видах преступлений, предусмотренных Уголовным кодексом РФ, а также об особенностях уголовной и административной ответственности за нарушение правил ПБ

### Раздел 3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (2 часа)

#### Тема 1. Правила оказания первой медицинской помощи при терминальных состояниях (2 часа)

18	Терминальные состояния, причины и признаки их возникновения	Терминальные состояния, причины и признаки их возникновения.	Изучают понятия «клиническая смерть», «биологическая смерть» и их признаки, «реанимация»,
----	---	--	---

19	Экстренная реанимационная помощь	Экстренная реанимационная помощь (ЭРП). Цель и задачи ЭРП. Правила оказания ЭРП.	Учатся владеть техникой сердечно-лёгочной реанимации (ИВЛ и непрямого массажа сердца)
<b>Раздел 4. Современный комплекс проблем безопасности (7 часов)</b>			
<b>Тема 1. Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности (3 часа)</b>			
20	Человек и биосфера. Действия мирового сообщества по защите окружающей среды.	Человек и биосфера. Особенности современного этапа развития цивилизации. Значение безопасности общества и государства для человека. Действия мирового сообщества по защите окружающей среды. Прогнозные варианты будущего с позиции безопасности жизнедеятельности. Природоохранная деятельность в регионе	Изучают общие принципы концепции экологической безопасности, её закономерности, основные виды загрязнителей окружающей среды и их воздействие на организм человека Получают представление о нормах поведения в социальных ситуациях, создающих угрозу жизни
21	Виды социальных опасностей, конфликты и массовые беспорядки.	Виды социальных опасностей, конфликты и массовые беспорядки. Действия при конфликтах и массовых беспорядках.	Изучают личные меры без-ти участников массовых мероприятий, причины трагедий в местах массового скопления людей
22	Терроризм.	Терроризм. Действия при угрозе террористического акта.	Изучают наиболее масштабные акции терроризма, способы и вероятные места совершения терактов, правила поведения

**Практические занятия (6 часов)**

23	Порядок использования противогаза	Порядок использования противогаза	Учатся правильно одевать противогаз, пользоваться неисправным противогазом, знать положения противогаза при переноске, команды
24	Способы тушения огня. Использование огнетушителей различных видов	Способы тушения огня. Использование огнетушителей различных видов Возможные способы тушения огня в ОУ	Учатся пользоваться различными видами огнетушителей, знать способы тушения огня
25	Отработка элементов по программе «Школа безопасности» (горизонтальная переправа)	Отработка элементов по программе «Школа безопасности» (горизонтальная переправа)	Отработка элементов по программе «Школа безопасности»
26	Отработка элементов по программе «Школа безопасности» («маятник»,	Отработка элементов по программе «Школа безопасности» («маятник», «болото»)	Уметь переправляться через «болото» с помощью «маятника», жердей и по кочкам

	«болото»)		
27	Противопыль-ная тканевая маска. Назначение, порядок изготовления, защитные свойства	Противопыль-ная тканевая маска. Назначение, порядок изготовления, защитные свойства	Изучают назначение, порядок изготовления. Изготовление противопыльной тканевой маски.
28	Подготовка к «Дню защиты детей»	Подготовка к «Дню защиты детей» по плану образовательного учреждения	Отрабатывают действия в случае получения сигнала «Внимание всем!»
29	День защиты детей	День защиты детей в ОУ	

### **Тема 2. Комплекс проблем безопасности жизнедеятельности (4 часа)**

30	Решение проблем безопасности жизни и деятельности человека	Решение проблем безопасности жизни и деятельности человека как условие биологического и социального благополучия. Исторический опыт, традиции, пути решения проблем БЖ в области	Узнают факторы появления и характерные черты глобальных проблем, основные принципы устойчивого развития России Получают обоснованное представление о возможностях собственного здоровья, способах его сохранения Изучают порядок использования СИЗ Анализируют ситуации, связанные с угрозой жизнедеятельности
31	Состав и структура комплекса проблем безопасности жизнедеятельности.	Состав и структура комплекса проблем безопасности жизнедеятельности. Исторический опыт, традиции, пути решения проблем безопасности жизнедеятельности в Свердловской области. Комплекс проблем БЖД региона	Узнают основные принципы устойчивого развития России, состав и структуру комплекса проблем БЖД
32	Индивидуаль-ные особенности здоровья и способы предупреждения возможных заболеваний.	Индивидуальные особенности здоровья и способы предупреждения заболеваний. Профилактика заболеваний в регионе	Изучают компоненты здоровья человека, факторы, от которых зависит здоровье, и способы сохранения и укрепления здоровья

### **Раздел 5. Военно-патриотическое воспитание(2 часа)**

#### **Тема 1. Защита Отечества. Национальная безопасность (2 часа)**

33	Конституционная	Конституционная воинская обязанность.	Изучают историю и традиции ВС России, современные военно-
----	-----------------	---------------------------------------	---

	воинская обязанность. История и славные традиции Вооруженных Сил	История и славные традиции защитников России – ее Вооруженных Сил. Профессиональная карьера военнослужащего. Информация из военного комиссариата	учебные заведения и требования к кандидатам для зачисления в них
34	Контрольная работа № 4 по теме « <i>Современный комплекс проблем безопасности</i> »	Решение проблем безопасности жизни и деятельности человека как условие биологического и социального благополучия. Исторический опыт, традиции, пути решения проблем БЖ в области	
35	Работа над ошибками. Повторение . « <i>Современный комплекс проблем безопасности</i> »	Человек и биосфера. Особенности современного этапа развития цивилизации. Значение безопасности общества и государства для человека. Действия мирового сообщества по защите окружающей среды. Прогнозные варианты будущего с позиции безопасности жизнедеятельности. Природоохранная деятельность в регионе	Повторяют общие принципы концепции экологической безопасности, её закономерности, основные виды загрязнителей окружающей среды и их воздействие на организм человека, о нормах поведения в социальных ситуациях, создающих угрозу жизни

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729963

Владелец Разуева Ольга Александровна

Действителен с 06.06.2024 по 06.06.2025