



**Федеральный государственный
образовательный стандарт общего
образования в контексте
государственной политики в
образовании**

**2-3 февраля 2010 г.
Москва**

Приоритеты образовательной политики

Зафиксированы в:

- **Концепции** долгосрочного социально-экономического **развития** до **2020** года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36)
- **Основных** направлениях деятельности **Правительства РФ** (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации 17 ноября 2008 г. № 1663-р)
- **Приоритетном национальном проекте** «Образование» на 2009-2012 годы
- **Федеральной целевой** программе **развития образования**
- **Национальной образовательной инициативе** «Наша новая школа»

Основные направления инициативы «Наша новая школа»

1. Переход на новые образовательные **стандарты**
2. Развитие системы поддержки **талантливых** детей
3. Развитие **учительского** потенциала
4. **Изменение** инфраструктуры **школьной** сети
5. Сохранение и укрепление **здоровья** школьников
6. Расширение **самостоятельности** школ

Переход на новые образовательные стандарты

1. От **стандартов**, содержащих подробный **перечень тем** по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, к новым стандартам – **требованиям** о том, какими должны быть школьные **программы**, какие **результаты** должны продемонстрировать дети, какие **условия** должны быть созданы в школе для достижения этих результатов
2. Две части: **обязательная** и та, которая **формируется школой**. Чем старше ступень, тем больше возможность выбора
3. Новый стандарт предусматривает **внеаудиторную** занятость
4. **Результат** образования – это не только **знания**, но и **умение применять** их в повседневной жизни.
5. В школе должны быть созданы **кадровые, материально-технические и другие условия**, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени
6. **Финансовое** обеспечение будет построено на принципах **нормативно-подушевого финансирования**. При этом средства будут поступать и в муниципалитеты и в каждую школу по нормативу **независимо от форм собственности**

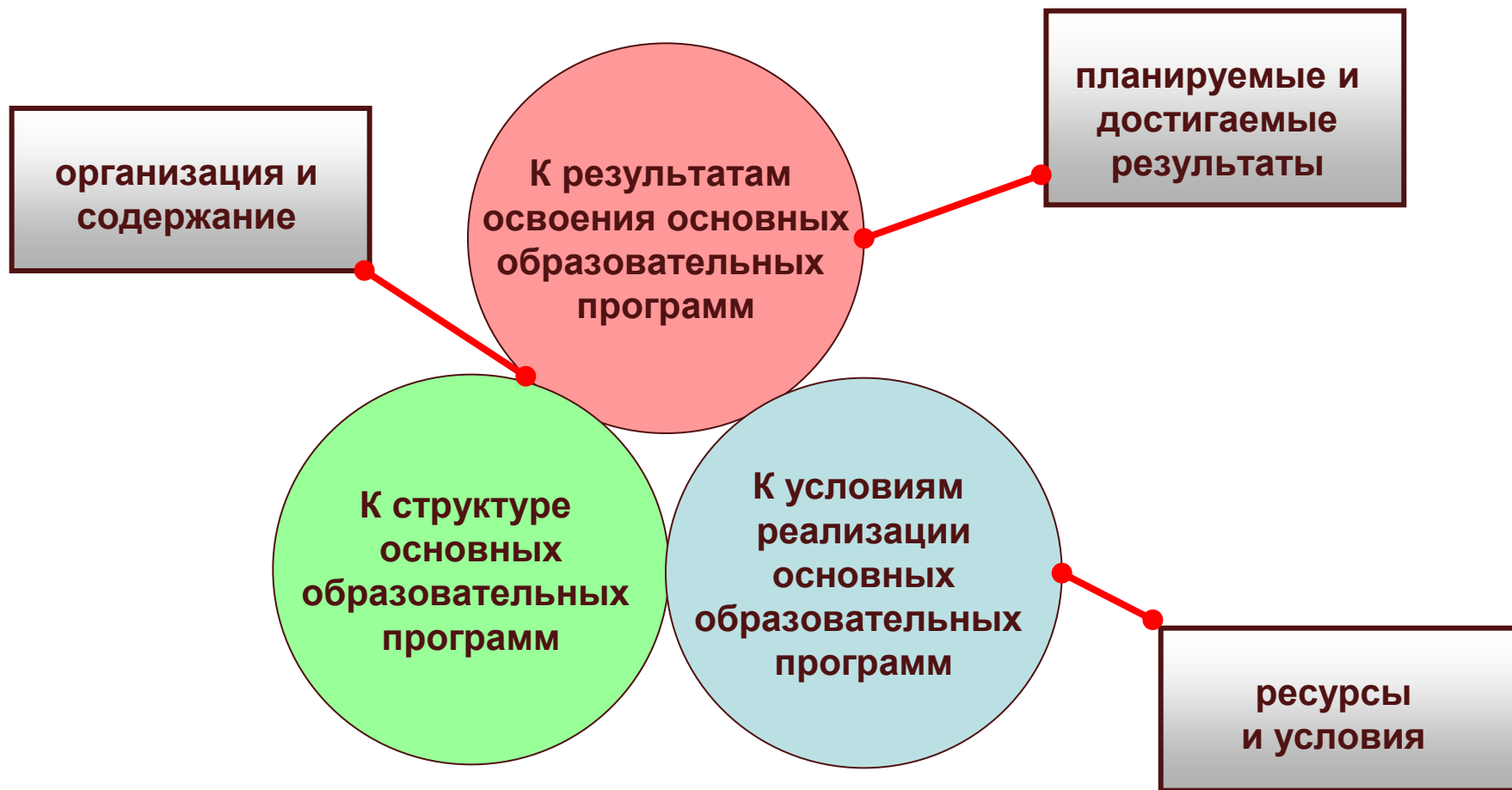
Состояние разработки и утверждения стандартов

1. **ФГОС начального общего образования** утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)
2. **ФГОС основного общего образования** – в стадии **разработки** (ориентировочный срок внесения проектов в Совет при Министерстве – май 2010 года);
3. **ФГОС среднего (полного) общего образования** – в стадии **разработки** (ориентировочный срок внесения проектов в Совет при Министерстве – май 2010 года)

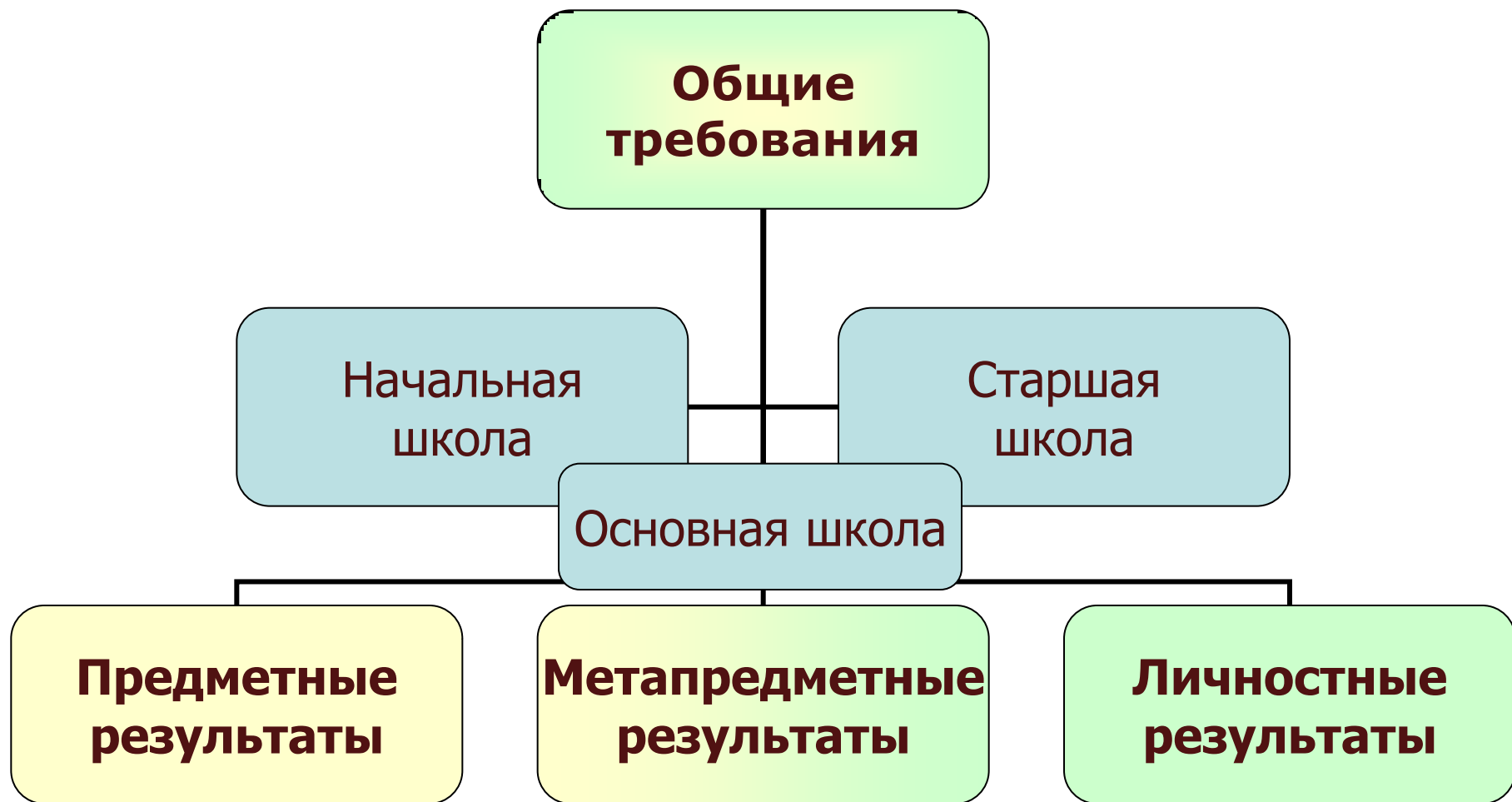
Основные характеристики нового стандарта

- новый **формат** стандарта (рамочный документ);
- новое **содержание** стандарта (совокупность требований);
- расширение **функций и пользователей** стандарта;
- новое методологическое **основание** (системно-деятельностный подход)

Особенности ФГОС: стандарт как система требований



Требования к результатам: базовые компоненты



Система нормативных требований

Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы

Зафиксированы требования к:

-метапредметным (освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями);

- личностным (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности);

-предметным (освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира)

результатам;

Требования к структуре основной общеобразовательной программы

Зафиксированы требования к:

- количеству и наименованию разделов (всего-9), в том числе к учебному плану общеобразовательного учреждения;
- минимальному и максимальному количеству учебных часов за 4 года (2 904 - 3 210 часов);
- содержанию каждого из разделов;
- соотношению частей основной общеобразовательной программы (80/20% для первой ступени);
- организации внеурочной деятельности

Требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы

- **кадровым** (укомплектованность, уровень квалификации, аттестация, повышение квалификации и переподготовка);
- **материально-техническим** (сформулированы требования к информационной среде образовательного учреждения);
- **учебно-методическим и информационным** (учебники, ЭОР, учебные пособия);
- **финансовым** (нормативное подушевое финансирование; новая система оплаты труда)

Инновационность стандартов

- **Впервые стандарты разрабатываются как целостная система требований ко всей системе образования страны, а не как требования к предметному содержанию образования (новая ред. 7 ст. Закона «Об образовании»)**
- **Впервые стандарты рассматриваются как конституция школьной жизни**
- **Впервые основой эффективного внедрения стандартов в реальную жизнь должна стать новая организационно-экономическая модель образования**

Новые функции стандарта

- **Формирование российской (гражданской) идентичности как фундамента развития гражданского общества**
- **Обеспечение сочетаемости и сопоставимости российской и лучших зарубежных систем образования**
- **Обеспечение гуманизации образования, создание новой культуры образовательной среды школы, привлекательной, комфортной и здоровой для учащихся, учителей, родителей и управленцев**

Требования к результатам освоения основных образовательных программ общего образования

**совокупность компетентностей
выпускника образовательного
учреждения, определяемая
личностными, семейными и
государственными потребностями к
результату освоения основных
общеобразовательных программ**

Требования к результатам освоения основных образовательных программ

Требования, соответствующие современным представлениям об обобщенной структуре личности и деятельности человека, характеризующие:

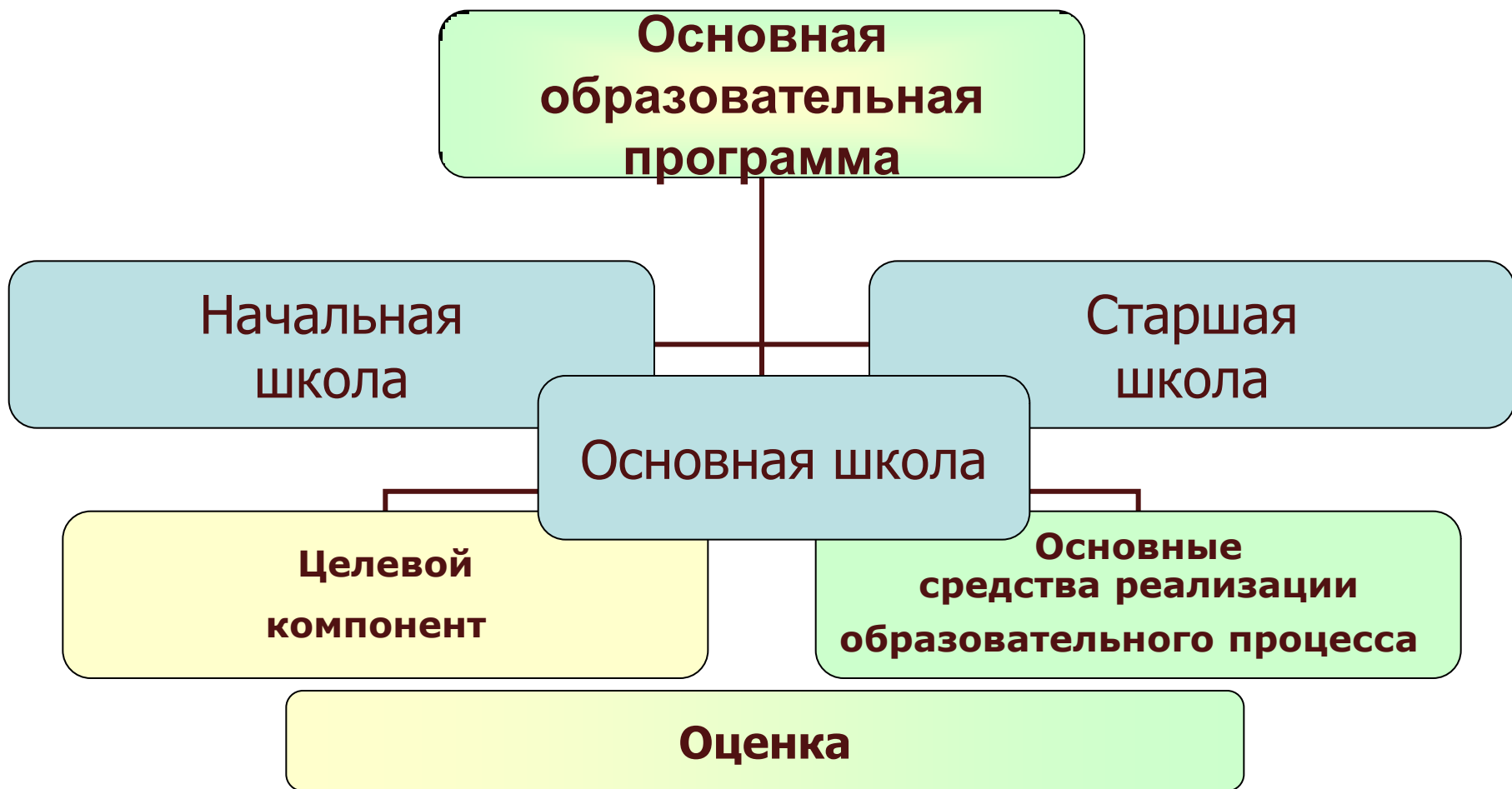
- Интеллектуальную сферу человека**
- Ценностно-этическую сферу**
- Трудовую сферу человека (ценность труда)**
- Коммуникативную сферу человека**
- Эстетическую сферу человека**
- Физическую сферу человека**

Требования к результатам образования

Портрет будущего выпускника школы – гражданина России

- Компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России
- Уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении
- Мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни
- Разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни
- Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата
- Осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность¹⁶

Требования к структуре: базовые компоненты



Система нормативных требований

Требования к структуре основных образовательных программ

**Система норм,
регламентирующих содержание
и организацию
образовательного процесса,
обеспечивающего достижение
планируемых результатов
общего образования**

Требования к структуре: система нормативов

Объекты нормирования

```
graph TD; A[Объекты нормирования] --> B[Ядро содержания образования]; A --> C[БОП]; A --> D[Программы развития ууд]; A --> E[Примерные учебные программы]; A --> F[Программы воспитания и социализации]; A --> G[Программы внеурочной деятельности]; A --> H[Система оценки]; A --> I[Другие материалы];
```

Ядро
содер-
жания
образо-
вания

БОП

Программы
развития
ууд

Примерные
учебные
программы

Программы
воспитания
и социа-
лизации

Программы
внеуроч-
ной дея-
тельности

Система
оценки

Другие
матери-
алы

образовательный процесс:

проектирование, лицензирование, обеспечение, реализация

Базисный образовательный план начальной школы

Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Инвариантная часть					
Русский	5	5	5	5	20
Чтение	4	4	4	4	16
Иностранный	-	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Музыка	1	1	1	1	4
Худ.труд	2	2	2	2	8
Физ.культура	2	2	2	2	8
ИТОГО	20	22	22	22	86

Базисный образовательный план начальной школы.

Внеучебная деятельность

направления / классы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	12
Художественно-эстетическое	2	2	2	2	8
Научно-познавательное	2	2	2	2	8
Военно-патриотическое	2	2	2	2	8
Общественно-полезная деятельность	2	2	2	2	8
Проектная деятельность	1	1	1	1	4
ИТОГО	10	10	10	10	40

Примерная программа воспитания и социализации учащихся

Основные направления:

- спортивно-оздоровительное,
- художественно-эстетическое,
- научно-познавательное,
- патриотическое,
- общественно-полезная деятельность,
- проектная деятельность.

Общественный договор и государственная ответственность

ФГОС - конвенциональная норма, реализующая общественный договор о требованиях к результату общего образования

СЕМЬЯ

Личностная успешность
Социальная успешность
Профессиональная
успешность



ОБЩЕСТВО

Безопасность и здоровье
Свобода и ответственность
Социальная справедливость
Благосостояние

ГОСУДАРСТВО

Национальное единство
Безопасность
Развитие человеческого капитала
Конкурентоспособность

ФГОС как система требований

Установление четкой взаимосвязи и взаимообусловленности планируемых результатов освоения основных образовательных программ, организации и содержания образовательного процесса, его ресурсного обеспечения позволяет **создает систему эффективного управления качеством образования в **общеобразовательном учреждении****

• Выпускник начальной школы

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Владующий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

• Выпускник основной школы

- Познающий себя как личность, ищущий свою систему ценностей, жизненные цели, утверждающий себя как взрослый.
- Умеющий учиться, подготовленный к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов.
- Принимающий ценности межличностных отношений и «Кодекс товарищества» (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства).
- Умеющий дружить, осознанно выбирающий круг общения, направленный на освоение гендерной роли.
- Умеющий конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером.
- Инициативный, готовый нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий.
- Осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживающий сохранность окружающей среды.

• Выпускник школы

- Осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении.
- Носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений.
- Креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни.
- Готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов.
- Способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения.
- Разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении.
- Уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

Что дальше?

Федеральный уровень с участием субъектов Российской Федерации:


- разработка **примерной** образовательной программы, включающей в том числе:
 - базисный **учебный план**;
 - **примерные программы учебных предметов**;
 - **остальные** примерные программы в соответствии со стандартом

Образовательное учреждение

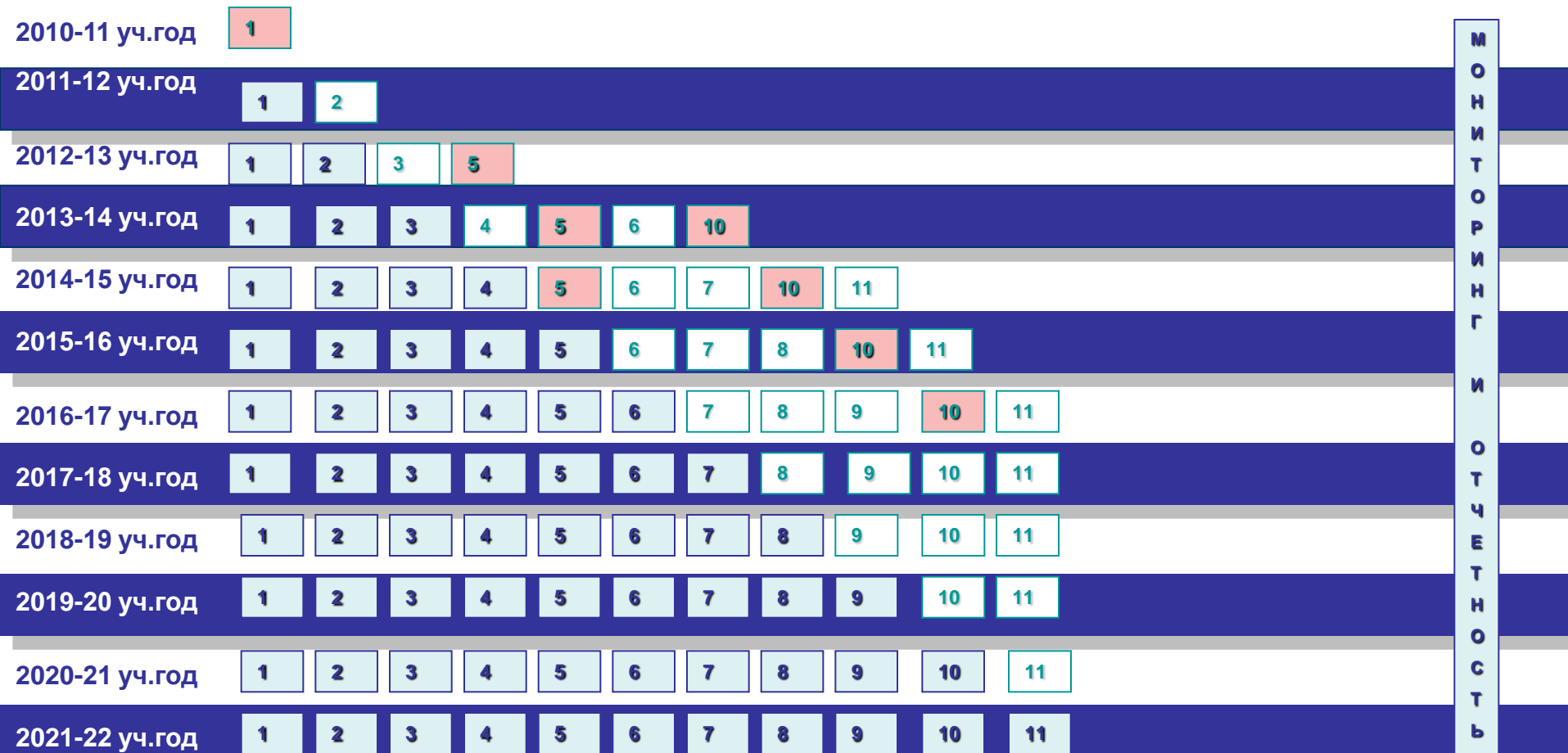
- **разрабатывает** основные общеобразовательные программы, включающие учебный план, рабочие программы учебных предметов и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся.

Введение федерального государственного стандарта общего образования

 - обязательное введение ФГОС

 - введение ФГОС по мере готовности

 - продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности



М
О
Н
И
Т
О
Р
И
Н
Г
И
О
Т
Ч
Е
Т
Н
О
С
Т
Ь

Критерии готовности ОУ к введению стандарта

-разработана и утверждена **основная образовательная программа** начального общего образования образовательного учреждения;

-**нормативная база** образовательного учреждения **приведена в соответствие** с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.);

-**приведены в соответствие** с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками **должностные инструкции работников** образовательного учреждения;

-определен **список учебников и учебных пособий**, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования;

- **разработаны локальные акты**, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования **в соответствии с НСОТ**;

Критерии готовности ОУ к введению стандарта

- **определена** оптимальная для реализации **модель** организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся (например, модель взаимодействия с учреждениями(ем) дополнительного образования детей);

- **разработан** план **методической работы**, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;

- осуществлено **повышение квалификации** всех учителей начальных классов (возможно поэтапно по мере введения ФГОС начального общего образования);

- **обеспечены** кадровые, финансовые, материально-технические и иные **условия** реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.