# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

#### МКУ УО ГО Богданович

МАОУ Чернокоровская СОШ

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Флягина Е.А.

Протокол №1 от «26» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО** 

директор

Разуева О.А.

Приказ № 84 от «01» сентября 2024 г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание: теория и практика» для 10 класса на 2024-2025 учебный год

#### учебный курс "Обществознание: теория и практика"

#### 1. Общая характеристика курса:

Элективный курс адресован обучающимся 10 класса, выбравшим предмет «обществознание» для ЕГЭ. Данный курс представляет один из вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Он интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся юношеского возраста. Содержание курса на базовом уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Освоение содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Обществознание как учебный предмет остается одним из самых актуальных, так как представляет собой синтез наук, объектом изучения которых является человеческое общество и отдельные стороны его жизни. Знания его основ помогает обществу в эффективном решении множества проблем, стоящих перед ним в экономической, политической, социальной или духовной сфере.

**Цель курса**: углубление и расширение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса для более успешной сдачи ЕГЭ.

#### Задачи курса:

- > повышение предметной компетентности учеников;
- формирование умений и навыков решения типовых тестовых заданий;
- формирование умений выполнять задания повышенной и высокой сложности, в частности обществоведческого эссе;
- **р** воспитание положительного отношения к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена; психологическая подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации.
- энакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету; распределением заданий различного типа (с кратким ответом, с развернутым ответом);
- ▶ формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом, а также грамотно оформлять бланки ЕГЭ.
- Создание условий для овладения способами решения познавательных и логических заданий по обществознанию;

#### Планируемые результаты Личностные результаты

**Личностные результаты** программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и

правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и

демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,

дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,

участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их

функциями и назначением; готовность к гуманитарной и

волонтёрской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь

на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного

вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического

- творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество
- своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового
- искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности; 5)

#### физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### 6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать
- осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
  - **7) экологического воспитания:** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия

предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта

деятельности экологической направленности; 8) ценности

#### научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия

- между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-
- экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и
- исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,

оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими

людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему,

рассматривать её разносторонне; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения,

выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях

и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и

возможных рисков; вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и

комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных

проблем, при выполнении социальных проектов.

**Базовые исследовательские** действия: развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию,

ключевые понятия и методы; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и

жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически

оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных

объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в

познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных

наук, учебных и внеучебных источников информации; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить

проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной

безопасности личности.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести

диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых

средств.

**Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов,

собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической

- деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять
- интерес к социальной проблематике; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив,
- аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и

возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи

с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,

проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу 10 класса обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная общения природа личности, средств коммуникации формировании социальнопсихологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и

пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства; владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-

нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков; владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности; уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы; уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования стереотипов установок И массового распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов. экономической свободы и социальной ответственности экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики; уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социальнопсихологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации,

обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда; уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»; проявлять необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социальногуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

#### .Содержание курса

10 класс- 34 ч

Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (1 ч).

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков.

### 1. Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы (7 ч).

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты.

общественного Многовариантность развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни. Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 данных содержательных линий

## 2. Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Духовная культура» (4 ч.)

Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

Тренинг по выполнению заданий части 1-2 по данным содержательным линиям.

#### 3. «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (5 ч).

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук. Модели заданий части 1 -2 по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

#### 4. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» (4 ч.).

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие.

Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Модели заданий части 1 -2 и тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.

5. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Политика» (4 ч.) Власть, ее происхождение и виды. Подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти. Классификации (типологии) власти. Политическая власть и ее признаки и разновидности. Типы политической власти. Государственная власть. Теория разделения властей. Политическая система общества и ее структура. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества. Функции политической системы. Основные теории происхождения государства. Государство. Признаки государства. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация. Политические режимы.

**Политические партии и движения.** Становление многопартийности в России. Избирательные системы. Политическая партия и ее черты. Виды политических партий. Партийная система, типы партийных систем. Политические движения. Виды политических движений. Основные этапы становления многопартийности в России.

#### Политический режим. Типы политических режимов.

Демократический, тоталитарный, авторитарный режимы. Политическая идеология.

Основные этапы формирования идеологии. Уровни политической идеологии и функции. Типы политических идеологий. Политическая культура. Компоненты политической культуры. Функции политической культуры.

**Гражданское общество.** Основные подходы к определению сущности гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Структура и функции гражданского общества. Правовое государство. Признаки (принципы) правового государства. Предпосылки создания правового государства. Пути формирования правового государства.

**Человек в политической жизни. Политическое участие.** Содержание политической жизни. Политический статус личности. Политическая роль личности. Типы политических ролей. Политический лидер. Особенности политического лидерства. Классификация типов политических лидеров. Политическое участие. Виды политического участия. Основные типы политической деятельности.

**Контрольная работа по модульному блоку «Политика».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части 1,2

#### 6. Право: проблемные задания при подготовке к ЕГЭ- 4 ч

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Законодательство РФ о выборах. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Особенности административной юрисдикции. Международное право. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного

процесса. Гражданство РФ. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Правоохранительные органы. Судебная система.

#### 7. Алгоритмы выполнения заданий части 2 (5 час)

Задание 17 по работе с текстом.

Задание 18 -составление определения обществоведческого понятия по признакам

Задание 19 на умение написание примеров

Задание 20-формулирование и аргументация оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста

задание 21- анализ экономического графика: график изменения спроса и предложения, равновесная цена

задания 22- решение задачи

Задание 23 по Конституции Российской Федерации и законодательству

Задание 24 на составление плана развернутого ответа по конкретной теме

обществоведческого курса задание 25 -рассуждение с привлечением актуальных реалий

#### Место предмета в учебном плане.

Программа элективного курса «Обществознание: теория и практика» предназначена для изучения учащимися 10 класса.

Структура элективного курса рассчитана на 34 часа в год. Одно занятие в неделю. Продолжительность одного занятия : 1 учебный час.

#### Система оценивания

Эффективность обучения отслеживается следующими формами контроля: практикумы, тестирование, решение учебно-познавательных задач, написание обществоведческого эссе. Для определения степени усвоения курса проводится итоговая работа по типу ЕГЭ. В ходе подготовки к экзамену применяются различные системы оценивания:

- А) с помощью баллов;
- Б) оценочная система.

Баллы выставляются в соответствии со спецификацией ЕГЭ по обществознанию.

#### Система оценивая тестовых заданий по обществознанию в формате ЕГЭ

часть 1 Задание 1 — понятийное задание базового уровня — нацелено на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. На первой позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания. Задания 2—16 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, сформированности представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества, сформированности представлений о методах познания социальных явлений и процессов, владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Задания 2—16 представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: «Человек и общество, включая «Познание и духовную культуру» (задания 2—4),

«Экономика» (задания 5–7), «Социальные отношения» (задания 8, 9), «Политика»

(задания 10, 11, 13), «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (задания 12, 14–16). Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же тематического модуля, находятся

под одинаковыми номерами. Отметим, что задание 12 во всех вариантах проверяет знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию), а задание 13 — позиции 4.14 и 4.15 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию.

Задания части 2 (17–25) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней школы (социальную социальную психологию, философию, экономику, социологию, политологию, правоведение). Задания 17-20 объединены в составное задание с фрагментом научнопопулярного текста или нормативного правового акта. Задание 17 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Задание 18 проверяет владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки ключевых обществоведческих понятий, существующие между ними связи. Задание 19 нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Задание 20 предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических И иных суждений, связанных проблематикой текста. Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком. Задание-задача с порядковым номером 22 требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования И аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации. Составное задание 24-25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме. Задание 24 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений. План (задание 24) рассматривается как основа доклада по заданной теме. Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

**За задание части 2** №17-18- выставляется от 0-2баллов, задания 19-21,23- оценивается от 0-3 баллов, задание №22,24 от 0-4 баллов и задани№25 оценивается от 0-6б.

#### При выполнении контрольных работ

От 100-85 % ставится оценка «отлично»

От 84- 70% - «хорошо»

От 69-50 % - «удовлетворительно»

Ниже 50%- «неудовлетворительно».

## 4.Календарно-тематическое планирование элективного курса «Обществознание: теория и практика» - 10 класс , 34 ч

| №  | Наименование разделов и тем  | Кол-<br>во<br>час. | Форма<br>проведения        | Виды<br>деят-ти  |
|----|--|--------------------|----------------------------|--|
|    | 10 класс 34 часа   |                    |                            |  |
| 1. | 1.Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы    | 1                  | практикум                  | Знакомст<br>во с<br>демоверс<br>ией                            |
| 2. | 2. Содержательная линия «Человек и общество»:<br>ключевые понятия и трудные<br>вопросы 7 часов                 |                    |                            | Составле ние таблицы   |
|    | 2. Социум как особенная часть мира.<br>Системное строение общества. Общество и<br>природа. Общество и культура | 1                  | Лекция<br>Практик<br>ум    | Работа по тестам  Задания- задачи Составле ние плана  Различны |
|    | 3.Стартовая диагностика  | 1                  | Тестиро<br>вание           |  |
|    | 4.Взаимосвязь экономической, социальной, политической, и духовной сфер общества.                               | 1                  |                            |  |
|    | 5. Социальные институты.   | 1                  |                            | е виды тестирова   |
|    | 6.Многовариантность общественного развития. Типология обществ.   | 1                  |                            | ния  |
|    | 7. Проблемные задания по блоку «Общество»  | 1                  |                            |  |
|    | 8 . Обобщение знаний по модульному блоку «Общество».   | 1                  |                            |  |
| 3. | 3. Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Духовная культура»                     |                    |                            | Dagara wa  |
|    | <b>4 часа</b> 9.Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины.                   | 1                  | Проблем ный<br>диалог      | Работа по тестам Задания- задачи                               |
|    | 10. Человек как индивид, индивидуальность, личность.   | 1                  | Практик ум<br>Круглый стол |  |
|    | 11.Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных                   | 1                  | тренинг<br>Тестиро         | ию заданий<br>1и 2 части<br>по данным                          |
|    | задач). 12.Составление плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.                  | 1                  | вание соде                 | содержате льным линиям.  |

|    |  | 1 |   | 1  |
|----|--|---|---|--|
| 4  | 4. «Социальные отношения»: обзор основных  |   |   |  |
|    | позиций, сложные вопросы 5ч.   |   |   | Модели<br>заданий                            |
|    | 13. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация.                                      | 1 | Семинар<br>Практик                      | части 1 и части 2 по содержате льной линии и |
|    | 14.Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук. | 1 | ум                                      |  |
|    | 15.Контрольная работа за 1 полугодие.  | 1 | Тестиро<br>вание<br>Контрол<br>ь знаний | Работа по тестам                             |
|    | 16.Семья и брак как социальные институты.<br>Демографическая и семейная политика в РФ.   | 1 |   | 1001um                                       |
|    | II полугодие   |   |   |  |
|    | 17.Этнические общности. Межнациональные отношения. Конституционные основы национальной политики в РФ.                              | 1 |   |  |
| 5. | 5. Актуальные проблемы изучения содержательной   |   |   |  |
|    | линии «Экономика» 4ч.  |   |   | Различны е                                   |
|    | 18. Экономика. Экономические системы.  | 1 | Проблем ный<br>диалог                   | виды<br>тестирова                            |
|    | 19. Измерители экономической деятельности. Экономический рост и развитие. Мировая экономика.                                       | 1 | Практик ум<br>Тестиро<br>вание          | ния  |
|    | 20.Рынок и его функции. Рыночные отношения. Деньги. Ценные бумаги.   | 1 |   |  |
|    | 21. Решение заданий по КИМ ЕГЭ.  | 1 |   |  |

| 6. | 6. Актуальные проблемы изучения содержательной                      |   |                 |            |
|----|---|---|-----------------|------------|
|    | линии <i>«Политика» 4ч.</i>   |   |                 | Работа по  |
|    |   |   | Семинарское     | тестам     |
|    | 22.Власть. Политическая система, ее структура и                     | 1 | занятие         |            |
|    | функции.  |   |                 | Задания-   |
|    |   | 1 | Практик ум      | задачи     |
|    | 23.Политические партии и движения. Становление                      |   | Презент<br>ация |            |
|    | многопартийности в России.  |   |                 | тестирова  |
|    | 1   | 1 |                 | ние        |
|    | 24.Политический режим Политическая идеология.                       |   | Тренинг         |            |
|    | Гражданское общество. Правовое государство.                         |   |                 |            |
|    |   |   | Тестиро         |            |
|    | 25. Обобщение знаний по модульному блоку                            | 1 | вание           |            |
|    | «Политика».   | 1 |                 |            |
|    |   |   |                 |            |
| 7  | 7.Право: проблемные задания при подготовке к                        |   |                 | Работа по  |
| /  | ЕГЭ 4ч.   |   |                 | тестам     |
|    | E1 <i>3</i> 44.   |   |                 | Задания-   |
|    | 26. Система российского права. Законотворческий                     | 1 | Урок семинар    |            |
|    |   |   | э рок семинар   | зиди т     |
|    | процесс.  | 1 | Практик         | Различны е |
|    | 27. Помятие и ручи и страней странетого                             |   | •               | виды       |
|    | 27. Понятие и виды юридической ответственности                      |   | ум<br>Тестиро   | тестирова  |
|    | 20 K D & O  | 1 | вание           | ния        |
|    | 28. Конституция Р. Ф. Основы конституционного                       |   | Builine         |            |
|    | строя РФ.   |   | Анализ          |            |
|    | 20 0  | 1 | текста сводов   |            |
|    | 29. Организационно-правовые формы и правовой                        |   | законов         |            |
|    | режим предпринимательской деятельности. Контрольная работа по блоку |   |                 |            |
|    | «Право» в формате ЕГЭ   |   |                 |            |
| 8  | * * *   |   | Практикум       |            |
| 0  | Итоговое повторение - 5 ч.  |   | Практикум       |            |
|    | 30.Промежуточная аттестация. Контрольная работа за                  | 1 | Составление     | Задания-   |
|    | год.  | • | плана           | задачи     |
|    |   |   | Тестиро         |            |
|    | 31.Алгоритмы выполнения заданий части 2.                            |   | вание           | Различны е |
|    | Задания по работе с текстом (17-20)                                 | 1 |                 | виды       |
|    | (1, <b>2</b> 0)   |   |                 | тестирова  |
|    | 32.Задания на раскрытие смысла и признаков понятий                  |   |                 | ния        |
|    | и их использование в заданном контексте.                            | 1 |                 |            |
|    |   |   |                 |            |
|    | 33. Составление плана развернутого ответа по темам                  | _ |                 |            |
|    | обществоведческого курса.   | 1 |                 |            |
|    |   | 4 |                 |            |
|    | 34. Решение познавательных задач.                                   | 1 |                 |            |
|    |   |   |                 |            |
|    |   |   |                 |            |

### ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

### СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729963

Владелец Разуева Ольга Александровна

Действителен С 06.06.2024 по 06.06.2025