

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЧЕРНОКОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ Черноковской СОШ

(протокол № 9 от 25.03.2025)



СОГЛАСОВАНО
Директор МКУ УО МО Богданович
/К.В. Горобец
« 25 » 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
МАОУ Черноковской СОШ
/О.А.Разуева
Приказ № 27 «ОД» от 26.03.2025



СОГЛАСОВАНО
И.о. главы МО Богданович
/Д.В. Туманов
« 26 » 2025 г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Черноковская средняя общеобразовательная школа**

МАОУ Черноковская СОШ

за 2024 год

МО Богданович, 2025

Глава 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

- 1.1. Нормативная база процедуры самообследования.....4
- 1.2. Этапы самообследования.....4

Глава 2. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

- 2.1. Структура и система управления образовательной организации.....5
 - 2.1.1. Общие сведения об образовательной организации.....5
 - 2.1.2. Организационно - правовое обеспечение деятельности образовательной организации и системы управления.....5
 - 2.1.3. Система управления организацией.....7
 - 2.1.4. Характеристика образовательных программ, реализуемых в образовательной организации.....8
- 2.2. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.....9
 - 2.2.1. Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал).....9
 - 2.2.2. Сведения о кадрах общеобразовательной организации.....10
 - 2.2.3. Информация о прохождении курсов повышения квалификации в 2024 году.....10
 - 2.2.4. Аттестация педагогических и руководящих работников.....14
 - 2.2.5. Результативность участия в педагогических конкурсах и проекта.....15
 - 2.2.6. Анализ участия в инновационной деятельности.....16
 - 2.2.7. Сетевое взаимодействие.....16
- 2.3. Оценка образовательной деятельности.....18
 - 2.3.1. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.....18
 - 2.3.2. Данные сохранности контингента учащихся.....18
 - 2.3.3. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов.....19
 - 2.3.4. Востребованность выпускников.....21
 - 2.3.5. Качество подготовки обучающихся по ВСОШ в 2024 году.....23
 - 2.3.6. Всероссийские проверочные работы.....27
- 2.4. Организация учебного процесса.....31
 - 2.4.1. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов.....35
 - 2.4.2. Обучение по индивидуальному учебному плану.....38
 - 2.4.3. Дистанционное обучение.....38

2.4.4. ФГИС «Моя школа».....	38
2.5. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении.....	39
2.6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	52
2.7. Внутренняя система оценки качества образования.....	56
Глава 3. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
3.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	63

Глава 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1.1. Нормативная база процедуры самообследования

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Чернокоровской средней общеобразовательной школы (далее - Школа) проводилось в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. №1218), внутренними локальными актами Школы.

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности Школы за 2024 год. При самообследовании анализировались:

- Образовательная деятельность;
- Система управления организацией;
- Содержание и качество подготовки обучающихся;
- Организация учебного процесса;
- Востребованность выпускников;
- Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение;
- Материально-техническая база;
- Внутренняя система оценки качества образования.

1.2. Этапы самообследования

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- 1 этап: планирование и подготовка работ по самообследованию организации;
- 2 этап: организация и проведение самообследования в организации;
- 3 этап: обобщение полученных результатов и формирование отчёта;
- 4 этап: рассмотрение отчета органом управления организации.

Глава 2. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

2.1. Структура и система управления образовательной организации

2.1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чернокоровская средняя общеобразовательная школа

Учредитель:

МО Богданович (функции и полномочия учредителя осуществляет
Администрация МО Богданович)

Тип:

общеобразовательное учреждение

Вид:

средняя общеобразовательная школа

Юридический адрес:

623515 Свердловская область, Богдановичский район, с. Чернокоровское, ул.
Комсомольская 47а

Фактический адрес:

623515 Свердловская область, Богдановичский район, с. Чернокоровское, ул.
Комсомольская 47а

623530 Свердловская область, г. Богданович, ул.Ленина, д.5а

Телефон:

8 (34376)33-6-25

e – mail:

cher_sosh@uobgd.ru

Сайт:

www.b24.uralschool.ru

Лицензия: Серия 66ЛО1 №0006091, выдана 11 октября 2017 года бессрочно,
регистрационный номер 19506, на право ведения образовательной деятельности по
следующим образовательным программам:

Общеобразовательные программы:

Дошкольного образования;

Начального общего образования;

Основного общего образования;

Среднего общего образования.

Дополнительное образование. Подвиды:

Дополнительное образование детей и взрослых

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 66А01 №0001980,
выдано 16 октября 2017 года, регистрационный номер 9384

2.1.2. Организационно - правовое обеспечение деятельности образовательной организации и системы управления.

Наименование организации: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Чернокоровская средняя общеобразовательная школа

Школа зарегистрирована в едином государственном реестре юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1026600707165, ИНН 6605006344, КПП 663301001.

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Международными актами в области защиты прав ребенка, нормативными правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, другими законодательными и нормативно-правовыми актами государственной власти и органов и местного самоуправления муниципального образования МО Богданович.

Школа является юридическим лицом, лицевого счета в органе, исполняющем бюджет муниципального образования МО Богданович для учета операций со средствами, полученными из бюджета муниципального образования МО Богданович, обособленное имущество на праве оперативного управления, печать установленного образца, штампы, бланки со своим наименованием и другие реквизиты юридического лица.

Школа самостоятельно от своего имени заключает договоры, приобретает имущественные и личные неимущественные права и исполняет обязанности, является истцом и ответчиком в суде, арбитражном и третейском судах, совершает любые, не противоречащие законодательству Российской Федерации и настоящему Уставу сделки.

Право на ведение образовательной деятельности и льготы, предоставляемые законодательством Российской Федерации, возникают у Школы с момента выдачи ей лицензии.

Школа обеспечивает доступ к информации о своей деятельности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и муниципальными правовыми актами Свердловской области.

Школа осуществляет свою деятельность на основе муниципального задания.

Собственником имущества, закреплённого за школой на праве оперативного управления, является МО Богданович в лице Комитета по управлению муниципальным имуществом МО Богданович.

На основании свидетельства 66 АД№ 476719 о государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области Школа имеет право на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком, площадью 20000 кв.м. Помещение Школы находится в оперативном управлении на основании свидетельства 66 АЕ № 086524 о государственной регистрации права Учреждения юстиции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним на территории Свердловской области.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (серия 66 ЛО1 № 0006091 от 11 октября 2017г. регистрационный № 19506, срок действия «бессрочно»), свидетельство о государственной аккредитации (серия 66АО1 № 0001980 от 16 октября 2017 г., регистрационный № 9384, срок действия по 09 декабря 2027 года).

Основным нормативно-правовым документом Школы является Устав МАОУ Чернокоровской СОШ (утвержден Постановлением Главы МО Богданович № 2285 от 18.11.2024).

Локальными нормативными актами Школы также являются:

- приказы и распоряжения МКУ «Управление образования муниципального округа Богданович;
- решения органов самоуправления;
- приказы и распоряжения директора;
- внутренние локальные акты;
- трудовые договоры;
- договоры о сотрудничестве с другими организациями;
- должностные инструкции работников Школы и др.

Гарантией обеспечения трудовых прав и свобод работников Школы, создания для них благоприятных условий труда является Коллективный договор на 2022 – 2025 гг. зарегистрированный государственным казенным учреждением «Богдановичский ЦЗ» Свердловской области 27.06.2022г. регистрационный №14-К.

Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регламентируются Уставом и локальными актами Школы.

Выводы и рекомендации:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Чернокоровская средняя общеобразовательная школа располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.

В соответствии с Уставом, нормативными правовыми актами, действующими на территории Российской Федерации, Школа самостоятельна в формировании своей структуры.

2.1.3. Система управления организацией

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом Школы и иными локальными актами учреждения.

В структуру управления школой входят: директор школы, административный аппарат (заместители директора, руководители методических объединений), Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет профилактики. Порядок формирования органов самоуправления, их компетенция и порядок организации деятельности определяются соответствующими положениями, принимаемыми Школой и утверждаемые директором. В учреждении функционируют Методические объединения – это объединения учителей, работающих в одной предметной области, с целью совершенствования методического и профессионального мастерства педагогических работников,

организации взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, стимулирования творческой инициативы, разработки современных требований к обучению и воспитанию детей. Методические объединения создаются и ликвидируются на основании приказа директора Школы. Руководители методических объединений подчиняются директору Школы, заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

Преподавательский состав формируется в соответствии со штатным расписанием.

Учреждение работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Все мероприятия (педагогические советы, заседания методических объединений, совещания) проводятся в соответствии с утвержденным в Школе годовым Планом работы.

В ОУ разработаны внутренние локальные акты:

- регламентирующие управление образовательным учреждением на принципах единоначалия и самоуправления;
- регламентирующие информационное и документальное обеспечение управления образовательным учреждением для выработки единых требований к участникам образовательного процесса в осуществлении диагностики внутришкольного контроля;
- отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности;
- регламентирующие стабильное функционирование образовательного учреждения по вопросам укрепления материально-технической базы, ведению делопроизводства.

Выводы и рекомендации:

В целом структура МАОУ Чернокоровской СОШ и система управления достаточна и эффективна для обеспечения выполнения функций Школы в сфере общего образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений Школы и позволяет успешно вести образовательную деятельность.

2.1.4. Характеристика образовательных программ, реализуемых в образовательной организации.

Школа реализует образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (нормативный срок освоения 3 года) - 20 воспитанников;

- Основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года), по данной программе обучаются учащиеся 1-4 класс - 23 обучающихся;
- Основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет), по данной программе обучаются учащиеся 5-9 класс - 38 обучающихся;
- Основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года), по данной программе обучаются учащиеся 10-11 класс - 5 обучающихся;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (нормативный срок освоения 9 лет), по данной программе обучается 1 обучающийся из 7 класса, 1 обучающийся из 9 класса;

В школе обучается 68 человек, функционируют 11 общеобразовательных классов. Средняя наполняемость классов по школе составляет 6 человек.

Выводы и рекомендации:

Ведение образовательной деятельности и её организация осуществляется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

2.2. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.

В 2024 году одним из важнейших направлений развития Школы стало формирование устойчивого педагогического коллектива. В кадровой политике Школы мы ориентируемся на формирование устойчивого саморазвивающегося педагогического коллектива.

2.2.1. Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
	Разуева Ольга Александровна	директор	высшее	соответствие занимаемой должности	9,5 лет
	Флягина Елена Аркадьевна	заместитель директора по УВР	высшее	соответствие занимаемой должности	9,5 лет
	Максимова Луиза Александровна	заместитель директора по ВР	высшее	соответствие занимаемой должности	12 лет
	Сушинских Марина Николаевна	главный бухгалтер	высшее		12 лет

2.2.2. Сведения о кадрах общеобразовательной организации

Квалификация педагогических кадров:

Квалификация		Все го	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию		13	72%
в т.ч. – высшую		2	15%
- первую		11	85%
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории		3	17%
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности		2	11%

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	от 2-х лет	2 -5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
18	2	1	1	6	8	12	6	0

2.2.3. Информация о прохождении курсов повышения квалификации в 2024 году

Сроки прохождения курсов	Наименование ОП	Место проведения	Количество часов
Разуева Ольга Александровна 14.02.2024	Семинар «Средства лингвистической доступности для инвалидов с интеллектуальными нарушениями»	Федеральный ресурсный (информационно-методический) центр по формированию доступной среды	

		для инвалидов и других маломобильных групп населения	
25.09.23-07.02.24	Удостоверение о повышении квалификации ПК-00652143 Регистрационный номер 647562 «Внедрение Федеральной образовательной программы общего образования»	ООО «Инфоурок»	72
15.07.24-14.08.24	Удостоверение о повышении квалификации ПК-00712812 Регистрационный номер 708143 «Обучение мерам пожарной безопасности для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности, в т.ч. в обособленных структурных подразделениях организаций»	ООО «Инфоурок»	36
Старкова Юлия Владиленовна 05.03.2024	Сертификат по курсу «Профилактика игровой и гаджетовой зависимости» №С.23750640	Российское общество «Знание»	
14.03.2024г	Сертификат районного семинара-практикума «Повышение качества обучения на основе инновационных технологий»	МКУ УО ГО Богданович	8
Андриянова Вероника Владимировна 14.03.2024г	Сертификат районного семинара-практикума «Повышение качества обучения на основе инновационных технологий»	МКУ УО ГО Богданович	8
21.03.2024г.	«Обеспечение безопасности обучающихся в образовательных организациях»	ООО «Образовариум»	2
Скориков Юрий Николаевич 14.03.2024г	Сертификат районного семинара-практикума «Повышение качества обучения на основе инновационных технологий»	МКУ УО ГО Богданович	8
Роман Александр Вячеславович	Диплом участника курса «Профилактика детских	Педагоги России: инновации в	36

1.04.-05.04.2024	деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания»	образовании	
20.03.24-03.04.24	Удостоверение о повышении квалификации Регистрационный номер 86481 ПК №0086861 «Оказание первой помощи в образовательной организации»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	36
26.09-08.10.2024	Удостоверение о повышении квалификации 663104404587 Регистрационный номер 8790/15 «Формирование мотивации к обучению у школьников»	ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	24
Ситникова Надежда Александровна 01.04.24-05.04.24	Диплом участника курса «Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания»	Педагоги России: инновации в образовании	36
01.04.24-05.04.24	Диплом участника курса «Мотивирующая образовательная среда детского сада как система условий эмоционального благополучия дошкольников и профилактики развития деструктивных поведений в переходном и подростковом периоде»	Педагоги России: инновации в образовании	36
Бубенщикова Василина Сергеевна 18.03.24-03.04.24	Удостоверение о повышении квалификации ПК-00674579 Регистрационный номер 66995 «Оказание первой помощи в образовательной организации»	ООО «Инфоурок»	36
22.11-25.11.2024	Удостоверение о повышении квалификации 662421669933 Регистрационный номер 2622 «Ранняя профилактика деструктивного поведения обучающихся в образовательной среде»	АНО ДПО «УрАМиКБ»	24
Черепкова О.Н. 25.11.2024	Сертификат об успешном освоении индивидуального образовательного маршрута на	ЦНППМ «Учитель будущего» г.Екатеринбург	

	базе ЦНППМ «Учитель будущего»		
Флягина Елена Аркадьевна 09.12.2024	Удостоверение о повышении квалификации 771804048287 Регистрационный номер 31734 «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации»	АНО «Образовательная Медиагруппа» г.Москва	36
Петерсон Светлана Михайловна 23.10.-11.11.2024	Удостоверение о повышении квалификации 663104861415 Регистрационный номер 1621/15 «Организационно-методическое сопровождение педагогических работников ДОУ»	ФГАОУ ВО «УрГПУ» г.Екатеринбург	24
Аникин Евгений Сергеевич 11.06.-03.07.2024	Удостоверение о повышении квалификации 500400236064 Регистрационный номер у-063432/6 «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» г.Мытищи	24
Ряшина Марина Викторовна 01.11.-19.12.2024	Удостоверение о повышении квалификации 592421844381 Регистрационный номер 2156 «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по предмету «Обществознание: требования и технологии»	АНО ДПО «УрИПКиП»	144
Разуева Диана Алексеевна 14.02-14.08.2024	Диплом о профессиональной переподготовке ПП 0047745 Регистрационный номер 47004 «Управление персоналом и кадровое администрирование»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения	520

		квалификации педагогов»	
26.09-14.02.2024	Диплом о профессиональной переподготовке 000000208951 Регистрационный номер 203181 «Организация PR мероприятий в практике современной организации»	ООО «Инфоурок» г.Смоленск	460

2.2.4. Аттестация педагогических и руководящих работников

В прошедшем 2024 году аттестацию прошли 2 педагогических работника.

№	Ф.И.О.	Должность	Категория	Дата следующей аттестации
1	Ряшина Марина Валентиновна	Учитель	1КК	28.01.2030
2	Ситникова Надежда Александровна	Педагог дополнительного образования	СЗД	19.12.2029

График прохождения аттестации педагогическими работниками в 2025 году

№	Ф.И.О.	Должность	Категория	Дата присвоения категории	Дата следующей аттестации
1	Разуева Ольга Александровна	Директор	Соответствие занимаемой должности	20.12.2025	20.12.2030
2	Флягина Елена Аркадьевна	Зам.директора по УВР	Соответствие занимаемой должности	27.12.2025	27.12.2030
3	Ситникова Надежда Александровна	Воспитатель	1КК	27.11.2025	27.11.2030
4	Пульникова Елена Викторовна	Педагог дополнительного	б/к	-	

		о образования			
5	Аникин Евгений Сергеевич	Преподаватель-организатор ОБЗР	Соответствие занимаемой должности	25.02.2025	
6	Ахметова Ботагоз Салаватовна	Воспитатель	б/к	-	

2.2.5. Результативность участия в педагогических конкурсах и проектах

Участник	Название	Уровень	Результативность
Коллектив школы	Туристический слет педагогических работников ГО Богданович	Муниципальный	Участие
Коллектив школы	Муниципальный фестиваль творчества работников образования Свердловской области «Грани талантов-2024»	Муниципальный	2 место
Коллектив школы	IX районный конкурс-фестиваль вокальных коллективов «Битва хоров»	Муниципальный	Участие
Коллектив школы	Городской спортивный конкурс среди образовательных организаций МО Богданович «Весёлые старты»	Муниципальный	Участие
Коллектив школы	Интеллектуально-развлекательная игра среди образовательных учреждений ГО	Муниципальный	3 место

	Богданович «Термин-шоу»		
--	----------------------------	--	--

2.2.6. Анализ участия в инновационной деятельности

На базе МАОУ Чернокоровской СОШ создан центр образования естественно – научной и технологической направленности «Точка роста». Образовательные мероприятия, турниры, конкурсы, выставки, конференции и олимпиады, соответствующих профилю направлений деятельности центра "Точка роста", осуществлялись в соответствии с Планом деятельности центра "Точка роста" на 2023/2024 учебный год, информация доступна по ссылке https://b24.uralschool.ru/?section_id=188

Мероприятие	Название	Уровень	Результативность
Межрегиональное мероприятие	«Квест-игра «На перекрестке наук»	Межрегиональный	Участие
Муниципальное мероприятие	Роботех	Муниципальный	2 место
Всероссийское мероприятие	Всероссийская олимпиада для 7-11 классов ЦО «Точка Роста»	Всероссийский	Участие

2.2.7. Сетевое взаимодействие

В 2024 году в рамках договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 01.10.2023 года между МАОУ Чернокоровской СОШ и МАОУ «Волковской СОШ», МОУ СОШ №1 осуществлялась совместная деятельность по реализации программ дополнительного образования естественно- научной и технологической направленности «Точка роста»

В рамках сетевого взаимодействия:

- создавались условия для обеспечения высокого качества обучения в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями учащихся;
- содействовали реализации дополнительного образования детей, предоставляя широкий спектр возможностей профориентационной направленности;
- формировали у обучающихся умения и навыки деятельности, важной для последующего образования и жизни;
- формировали осознанное профессиональное самоопределение.

Выводы и рекомендации:

МАОУ Чернокоровская СОШ укомплектована педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию, исходя из непрерывности профессионального развития педагогических работников (повышение курсов квалификации, семинары), обновления состава педагогического коллектива. Должность советника по воспитанию помогла разгрузить работу зам.директора по УВР и упорядочить воспитательную работу.

2.3. Оценка образовательной деятельности

2.3.1. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее - ФОП НОО) с изменениями от 19.03.2024 №171, федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее - ФОП ОО), с изменениями от 19.02.2024 № 110, от 22.01.2024 № 31, федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее - ФОП СОО) с изменениями от 19.03.2024 № 171.

В 2024/25 учебному году утверждены следующие образовательные программы: ООП НОО, ООП и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ успеваемости за 2024 год

Начальная школа

Имеют оценки	Классы, количество учащихся				
	1	2	3	4	всего
	5 чел.	3 чел.	9 чел.	5 чел.	23 чел.
Только «5»	Безоценочная система	0	0	2	2
Только «4» и «5»		2	5	3	10
Одна – две «3»		0	3	0	3
В основном «3»		1	1	0	2
«2» по отдельным предметам		0	0	0	0

Основная школа

класс	Кол. уч. на начало года	Кол. уч. на конец года	Успеваемость	% ¹⁶	Пов. уров.	%	с 1-"3"	%	Базовый	%
-------	-------------------------	------------------------	--------------	-----------------	------------	---	---------	---	---------	---

5	8	8	8	100	7	88	0	0	1	12
6	6	6	6	100	2	33	3	50	1	17
7	9	9	9	100	4	44	0	0	5	56
8	5	5	5	100	2	40	0	0	3	60
9	12	12	12	100	4	33	1	8	7	59
всего по 5-9 классам	40	40	40	100	19	47,6	4	10	17	42,4

Средняя школа

класс	Кол. уч. на начало года	Кол. уч. на конец года	Успеваемость	%	Пов. уров.	%	с 1-"3"	%	Базовый	%
10	3	3	3	100	3	100	0	0	-	-
11	2	2	2	100	2	100	0	0	-	-
всего	5	5	5	100	5	100	0	0	-	-

2.3.2. Данные сохранности контингента учащихся

На начало учебного года в школе обучалось 67 обучающихся. На конец 2024 года обучалось 68 человек. В течение года из школы выбыло 0 человек, прибыл 1 человек. Все учащиеся выполнили образовательные программы по предметам, их практическую часть и переведены в следующий класс.

Всего учащихся	2024 год
На начало учебного года	67
На конец учебного года	68
Прибыло в течение года:	0
в начальное звено	0
в основное звено	1
в среднее звено	0
Выбыло в течение года:	0
• из начального звена	0
• из основного звена	0
Отчисленных	-

Анализ результатов обучения показывает, что качество знаний неодинаково по классам и по уровням обучения.

Показатель «качество знаний» выше на уровне среднего общего образования, он больше общешкольного показателя, что свидетельствует об обдуманном решении учащихся получить среднее образование;

Способствовала повышению качества знаний работа коллектива по повышению качества обучения: мониторинг знаний учащихся в течение года, анализ преемственности в обучении, работа классных руководителей, учителей-предметников по разнообразию форм работы с учащимися для повышения мотивации к обучению; но уровень познавательных интересов обучающихся всё же низок; большая заинтересованность учащихся в овладении знаниями чувствуется не у всех.

Показатель качества обученности не всегда даёт объективную оценку работы учителей-предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение играет ещё и подбор класса, способности учащихся.

В следующем учебном году следует проанализировать систему работы классных руководителей и учителей-предметников с целью выявления причин снижения показателя «качество знаний» при переходе с одного уровня на другой, усилить контроль качества преподавания предметов в классах с низким качеством знаний и объективность оценивания знаний учащихся.

2.3.3. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников Школы осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Министерства просвещения РФ и Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, проводится в форме ОГЭ.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме ЕГЭ.

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме, определяет уровень и качество освоения образовательной программы в соответствии с действующими учебными планами.

Обучающиеся, окончившие Школу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о соответствующем образовании.

На основании приказа Министерства Просвещения России от 04.04.2023г. №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», выпускники 9 класса итоговую аттестацию проходили по следующим предметам:

№ п п	Ф.И.	Предмет						
		Русс кий язык	Матема тика	Обществоз нание	Геогра фия	Биоло гия	Информ атика	Физик а
		Балл /оц	Балл/ оц	Балл/ оц	Балл/ оц	Балл/ оц	Балл/ оц	Балл/ оц
1	Александрова Виктория	15/3	10/3	15/3	24/4	-	-	-
2	Ворона Владимир	28/4	10/3	22/3	-	-	6/3	-
3	Дюкова Доминика	21/3	10/3	-	-	18/3	5/3	-
4	Жигалова Таисия	26/4	11/3	20/3	-	27/4	-	-
5	Казанцева Екатерина	17/3	15/4	-	22/4	28/4	-	-
6	Маракова Надежда	23/4	11/3	-	-	25/3	-	11/3
7	Никитина Юлия	16/3	8/3	-	12/3	-	5/3	-
8	Петерсон Никита	22/3	12/3	-	22/4	-	8/3	-
9	Созин Антон	26/4	15/4	-	28/5	-	9/3	-
10	Федорова Диана	28/4	19/4	-	-	-	14/4	14/4
11	Флягина Василиса	26/4	13/3	-	15/3	30/4	-	-
Минимальный балл		15/3	8/3	15/3	12/3	18/3	9/3	11/3
Средний балл		23/4	13/3	19/3	21/4	26/4	5/3	12/3
Качество успеваемости		100	100	100	100	100	100	100

Анализ результатов итоговой аттестации выявил пробелы в знаниях у обучающихся по математике и географии (2 обучающихся пересдавали по 1 экзамену в дополнительный (осенний) период). Для них в августе и сентябре были организованы индивидуальные консультации. По остальным экзаменам обучающиеся преодолели минимальный порог.

Аттестаты основного общего образования получили все.

Одна выпускница (Федорова Диана) получила аттестат с отличием.

На основании приказа Министерства Просвещения России от 04.04.2023г. №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», выпускники 11 класса итоговую аттестацию проходили по следующим предметам:

№	Ф.И.	Предмет					
		Русский язык	Математика (П)	Математика (Б)	Обществознание	Физика	Биология
		балл	балл	балл	балл	балл	балл
1	Максимов Давид	67		5	45	-	46
2	Разуев Кирилл	73	74	-	60	70	-
Минимальный балл		24	27	3	42	36	36
Средний балл		70	74	5	53	70	46
Качество успеваемости		100	100	100	100	100	100

Анализ результатов итоговой аттестации не выявил пробелы в знаниях у обучающихся, по всем экзаменам обучающиеся преодолели минимальный порог.

Выпускников, награждённых медалями «За особые успехи в учении» в 2024 году нет. Аттестаты среднего общего образования получили все.

Для выпускных классов разработан план-график (дорожная карта) по планируемым мероприятиям, направленным на создание условий для эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации в 2024 году. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися.

2.3.4. Востребованность выпускников

Практически все выпускники школы продолжили образовательную траекторию в различных учебных заведениях. Социализация выпускников проходит, исходя из результатов выбора дальнейшего обучения:

9 класс -8 человек, из них 4 человек в колледжи и техникумы, 3 человека в МАОУ Чернокуровская СОШ, 1 человек в МАВ(С)ОУ «Богдановичская СОШ»

9 класс

ФИ	Образовательная организация	Направление
Александрова Виктория	ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум»	18.02.05 Производство тугоплавких неметаллических и

		силикатных материалов и изделий
Ворона Владимир	ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-Межрегиональный центр компетенций»	22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства)
Дюкова Доминика	ГБПОУ «СОМК» Асбестовско-Суходолжский филиал	34.02.01 Сестринское дело
Жигалова Таисия	ГАПОУ СО «Уральский техникум «Рифей»	20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях
Казанцева Екатерина	ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж»	40.02.04 Юриспруденция (филиал в г. Сухой Лог)
Маракова Надежда	ГАПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум»	36.02.01 Ветеринария
Никитина Юлия	ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум»	18.02.05 Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий
Петерсон Никита	МАОУ Чернокоровская СОШ	10 класс
Созин Антон	ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно- дорожный колледж»	08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
Федорова Диана	МАОУ Чернокоровская СОШ	10 класс
Флягина Василиса	ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»	44.02.02 Преподавание в начальных классах

11 класс

Оба обучающихся поступили в ВУЗы.

ФИО	Образовательная	Направление
-----	-----------------	-------------

	организация	
Разуев Кирилл Алексеевич	Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии С.М.Штименко	Защита информации на объектах информатизации военного значения
Максимов Давид Александрович	Нижнетагильский государственный социально- педагогический институт	Факультет естественных наук, математики и информатики

2.3.5. Качество подготовки обучающихся по ВсОШ в 2024 году

В целях выявления одаренных детей, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса школьников к изучению наук и создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации с 12 сентября по 24 октября 2024 года в школе проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Школьная олимпиада является первым этапом всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Обучающиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы внеурочной деятельности, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В данном учебном году школьный этап ВсОШ был организован в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 11.10.2024 №1352-Д «Об организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2024/2025 учебном году»; Приказом МКУ УО ГО Богданович от 11.09.2024 №169 «Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в городском округе Богданович в 2024/2025 учебном году».

В соответствии с графиком, утвержденным МКУ УО ГО Богданович в МАОУ Чернокоровской СОШ с 12 сентября 2023 г по 24 октября 2024 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в школьном этапе олимпиады по 21 предмету приняли участие 25 обучающихся из 37 обучающихся (67%) 5-11 классов по всем общеобразовательным предметам. Большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Школьный этап проводился на платформах vsosh.irgo.ru и sirius.ru, очный тур проходил на базе МАОУ Чернокоровской СОШ.

Итоговые протоколы школьного этапа размещены на официальном сайте МАОУ Чернокоровской СОШ.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

Предмет	Параллель							Суммарное количество
	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	5	4	2	2	2	0	0	15
Математика	1	4	1	1	2	1	2	12
Обществознание	0	0	0	0	0	2	3	5
Биология	0	2	0	0	1	0	2	5
Физика	0	0	0	2	0	1	0	3
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	2	1	0	4
История	0	4	3	0	0	2	3	12
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0
География	0	2	1	1	1	0	3	8
Химия	0	0	0	0	1	1	0	2
Право	0	0	0	0	0	0	3	3
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	1	0	1
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология (КДДТ)	0	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	1	2	1	3	7
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	0	0	0	2	2
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология (ТТТ)	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Юноши)	0	0	0	2	1	0	0	3
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0

По анализу данной **таблицы** делаем следующий вывод:

Обучающиеся МАОУ Чернокоровской СОШ приняли участие в школьном этапе ВсОШ по 14 предметам (в прошлом году в 11 предметах), где высокий процент участия по следующим предметам: русский язык – 15 человек (41%); география – 8 человек (22%); математика – 12 человек (32 %); история – 12 человек (32 %); немецкий язык -7 человек (19%); низкий процент участия по следующим

предметам: обществознание – 5 человек (14%); биология – 5 человек (14 %); физика – 3 человека (1 %); основы безопасности и защиты Родины – 4 человека (11%); информатика и ИКТ - 1 человек (3 %); химия – 2 человека (5 %); право – 3 человека (8 %); физическая культура – 5 человек (14%).

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ

2024-2025 уч.год		2023-2024 уч.год		2022-2023 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Количество победителей и призеров	Общее количество участников
25	13	24	6	13	27

По анализу **Таблицы 2** можно сделать следующий вывод:

Общее количество участников в 2024-25 учебном году увеличилось на 1 человека, что составляет 3 %, в 2022-2023 учебном году количество участников 27 обучающихся (больше на 6%). Количество победителей и призеров увеличилось на 7 человек, что составляет 54%, в 2023-2024 учебном году количество победителей и призеров составляет 25 %, а в 2022-2023 учебном году 48 %.

Таблица 3. Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

Предмет	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Русский язык	15	1	0	1
Математика	12	0	0	0
Обществознание	5	0	0	0
Биология	5	0	0	0
Физика	3	0	0	0
История	12	2	0	2
География	8	1	0	1
Химия	2	0	0	0
Право	3	1	0	1
Информатика и ИКТ	1	0	0	0

Немецкий язык	7	0	0	0
Основы безопасности и защиты Родины	4	4	0	4

По анализу **Таблицы 3** делаем следующий вывод:

В **муниципальном** этапе ВсОШ принимают участие только обучающиеся с 7 класса, поэтому только 7 победителей и призёров (54 %) смогли поучаствовать в данном этапе (2 обучающихся (15%) по уважительной причине не смогли принять участие). На муниципальном уровне 2 победителя (Сафиуллина Дарья и Сафиуллин Артём по физической культуре).

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

Общее количество участников школьного этапа этого года увеличилось на 1 участника по сравнению с прошлым 2023-2024 учебным годом. Количество победителей и призеров увеличилось на 7 человек. Обучающиеся (2 человека) стали победителями муниципального этапа.

Анализируя результаты школьного этапа ВсОШ следует сделать вывод:

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошёл организованно;

2. Обучающиеся охотно участвовали в олимпиадах, что указывает на высокую мотивацию детей к выполнению нестандартных заданий, заданий повышенного уровня;

3. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года не только с обучающимися, но и с родителями.

К основным проблемам, выявленным при подготовке обучающихся к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;

учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);

неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

Рекомендации:

1. Обратить внимание учителей-предметников на низкие результаты школьных олимпиад.

2. Учителям-предметникам

- проанализировать результаты олимпиад на ШМО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке обучающихся к муниципальным предметным олимпиадам;

особо уделить внимание победителям школьных олимпиад, повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад;

организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях обучающихся на уроках и внеурочное время;

организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

3.Классным руководителям:

проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах;

использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

2.3.6. Всероссийские проверочные работы

Цель проведения: - мониторинг результатов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства;

ВПР в 4 - 8,11 классах проведены в штатном режиме. ВПР не является государственной итоговой аттестацией.

ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

График проведения ВПР для обучающихся 4-8, 11 классов

Класс	Дата	Предмет
4 класс	02.04.2024 /вторник	Русский язык ч.1
	03.04.2024/среда	Русский язык ч.2
	05.04.2024/пятница	Математика
	10.04.2024/среда	Окружающий мир
5 класс	03.04.2024 / среда	Русский язык
	09.04.2024/вторник	Математика
	11.04.2024/четверг	Биология
	16.04.2024/вторник	История
6 класс	02.04.2024/вторник	Математика
	04.04.2024/четверг	Русский язык
	09.04.2024/вторник	1 предмет
	11.04.2024/четверг	2 предмет
7 класс	04.04.2024/четверг	Русский язык
	12.04.2024/пятница	Математика
	10.04.2024/среда	1 предмет
	16.04.2024/вторник	2 предмет
8 класс	05.04.2024/пятница	Русский язык

	12.04.2024/пятница	Математика
	08.04.2024/понедельник	1 предмет
	15.04.2024/понедельник	2 предмет
11 класс	05.03.2024/вторник	Биология
	12.03.2024/вторник	Физика
	14.03.2023/вторник	География

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср/б
4	5	4	1	2	1	0	100	100	4,0
5	8	7	1	3	2	1	86	57	3,6
6	6	6	1	3	1	1	83	67	3,7
7	8	7	0	2	5	0	100	29	3,3
8	5	5	0	3	2	0	100	60	3,6

Обучающиеся преимущественно показали средний и выше среднего уровень выполнения заданий ВПР. Из представленных данных можно сделать вывод, что большинство обучающихся показали достаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне. Положительная динамика наблюдается в развитии орфографических и пунктуационных умений и навыков, умений выполнять грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср/б
-------	---------------------------	---------------------------	---	---	---	---	--------------	----------	------

4	5	4	0	3	1	0	100	75	3,8
5	8	8	2	3	2	1	88	63	3,8
6	6	6	0	1	4	1	83	17	3,0
7	8	6	0	2	2	2	67	33	3,0
8	5	5	0	2	1	2	60	40	3,0

Затруднения у учащихся вызвала умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения, овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Физика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср/б
7	8	6	0	1	5	0	100	75	3,2
8	5	4	0	0	4	0	100	0	3,0
11	2	2	0	1	1	0	100	50	3,5

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы:

- 100% учащихся справились с работой;
- 83% учащихся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания;
- 17 % учащихся справились на достаточный уровень.

История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср/б
5	8	8	1	4	3	0	100	63	3,8
7	8	5	0	2	3	0	100	40	3,4

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

-умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

-умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср/б
6	6	5	0	2	1	2	60	40	3,0
8	5	5	0	1	4	0	100	20	3,2

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

-умение анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля;

-умение применять обществоведческие решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

-умение осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

-умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Стоит отметить задания, с которыми справились учащиеся (50% и более): задания 1,3,4.

Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся (100%) – задание 2.

20% обучающихся не достигли минимального порога, 50% - на базовом уровне, 30% на достаточном уровне.

Окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср/б
4	5	3	1	1	1	0	100	67	4,0

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: практико-ориентированные задания на условия роста растений, влияние удобрений, условия прорастания семян. Успеваемость -100%

Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср/б
5	8	7	0	4	2	1	86	57	3,4
11	2	2	0	0	2	0	100	0	3,0

По данным результатам можно сделать следующие выводы: 1 обучающийся из 5 класса не достиг базового уровня (11%), 4 обучающихся написали ВПР на «3» (44%), 4 обучающихся на «4» (45%).

География

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср/б
6	6	3	0	0	3	0	100	0	3,0

Результаты ВПР показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по географии. Понизили свои результаты – 2 обучающихся (33%), подтвердил 1 обучающийся (16 %), остальные обучающиеся находились на больничном.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.
2. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
3. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

Выводы и рекомендации:

Образовательная деятельность МАОУ Чернокоровская СОШ осуществляется в соответствии с необходимыми нормативными документами. Качество обучения и качество подготовки обучающихся обеспечивается на хорошем уровне.

2.4. Организация учебного процесса

Выполнение учебных планов и программ по уровню образования.

МАОУ Чернокоровская СОШ осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами, разрабатываемыми и утверждаемыми Школой самостоятельно.

Организация образовательной деятельности (в том числе начало и окончание учебного года, продолжительность каникул) регламентируется: учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Цели и задачи учебного плана:

- формирование у учащихся системы специальных знаний, умений и

навыков, обеспечивающих высокий уровень учебных достижений в избранных областях при формировании общей грамотности во всех изучаемых областях;

- организация работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- развитие проектной деятельности учащихся как формы организации классно-урочной и внеурочной работы.

Учебный план на 2024 год в полной мере позволяет выполнять основную задачу школьной образовательной программы - обеспечить предметную и возрастную социализацию, формирование прочных, устойчивых знаний основ наук, повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности.

Приоритетными направлениями на 2024 год педагогический коллектив считает дальнейшее совершенствование образовательных и педагогических технологий и их применение для осуществления личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Учебная нагрузка не превышает максимальный объем аудиторной учебной нагрузки.

Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели, 2-11 классы - 34 учебные недели.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей - **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**. На ступени начального общего образования в МАОУ Чернокоровской СОШ, время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений использовано на увеличение учебных часов, отводимое на изучение учебного предмета обязательной части русский язык. В части, формируемой участниками образовательных отношений, следующие учебные предметы: родной язык и литературное чтение на родном языке. В 1-3 классах учебный предмет «Родной язык» - русский, «Литературное чтение на родном языке» - русский. На каждый предмет выделено по 0,5 часа. Данные предметы способствуют формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Реализуемая учебно-методическая система включает все направления личностного развития ребенка. Построение системы направлено на реализацию системно-деятельностного подхода как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС НОО.

Качество образования на ступени начального общего образования рассматривается как совокупность личностного, метапредметного и предметного результата. В течение обучения у 2-4 классов при текущей и промежуточной аттестации отслеживаются и оцениваются динамика и уровень метапредметного и предметного результата.

Учебный план 5-9 классов МАОУ Чернокоровской СОШ рассчитан на 34

учебные недели. Продолжительность уроков - 45 минут. Обучающиеся 5-9 классов учатся в режиме пятидневной недели. Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана основной образовательной программы основного общего образования на превышает величину недельной образовательной нагрузки, в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МАОУ Чернокоровской СОШ. В 2023-2024 учебном году время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, использовано на

- увеличение учебных часов в 5,6,7 классах на учебные предметы «Культура безопасности жизнедеятельности». Количество часов: в 5-7 классах по 1 часу;

- увеличение учебных часов в 8 классе на учебный предмет «Биология и мы». Количество часов -1 час.

В Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Чернокоровская средняя общеобразовательная школа языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит по Графику оценочных процедур Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о

формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Чернокоровская средняя общеобразовательная школа.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план среднего общего образования представлен следующими профилями: гуманитарный профиль (10 класс), технологический профиль (11 класс).

Учебный план является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Учебный план составлен с целью формирования:

- становления и развития личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознания собственной индивидуальности, появления жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижения выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося должно составлять не менее 2170 часов и не более 2590 часов в год. За 2 года на уровне СОО количество часов от 2245 до 2313. Учебный план профиля обучения предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Обязательная часть Учебного плана обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области:

«Русский язык и литература»,

«Родной язык и родная литература»,

«Иностранные языки»,

«Математика и информатика»,

«Общественные науки»,

«Естественные науки»,

«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Для реализации требований индивидуализации и профессиональной ориентации обучающихся в Учебном плане предусмотрены предметы по выбору:

Право, Начальная военная подготовка.

Расписание занятий составляется с учетом различных форм организации занятий, выбора ряда курсов, соблюдения санитарно-гигиенических норм, с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся разного возраста.

Структура текущей, промежуточной и итоговой аттестации определяется Положением

о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Чернокоровской СОШ.

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива школы: учитель – обучающийся – родитель – администрация.

В учебном плане присутствуют все базовые предметы.

Учебный план полностью обеспечен государственными программами, учебно-методической литературой и учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Установлена пятибалльная система оценок.

Перевод учащихся в следующий класс по итогам учебного года осуществляется приказом директора школы на основании решения Педагогического Совета.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости (Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения).

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5-6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7-11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Выводы и рекомендации: Данные изменения внесли свои коррективы; обучающиеся быстрее восстанавливаются после выходных, меньше устают, проявляют больший интерес к учебным предметам, что повысило качество образования в среднем на 2%.

2.4.1. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

Всего в 2024 году детей с ОВЗ и детей-инвалидов 5 человек

Количество учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов (человек)	Количество учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам	Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам
5	3	60

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ Чернокоровской СОШ созданы специальные условия для обучения:

1) Для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предоставляются специальные условия образования:

- Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Вариант и срок реализации программы: Вариант 1 - 9/12/13 лет;

- Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний;

- Специальные методы обучения: в соответствии с программой;

- Специальные учебники: требуются;

- Специальные учебные пособия: специальные рабочие тетради, специальные дидактические

- материалы, специальные дидактические приложения;

- Специальные технические средства обучения: специальные компьютерные инструменты обучения / простые технические средства / вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся нарушений / приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;

- Организация пространства: в соответствии с ФГОС УО.

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог, развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими;

- Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи (ГАУ СО СО «ЦПСИД» г.Богданович);

- Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий (ГАУ СО СО «ЦПСИД» г.Богданович).

В МАОУ Чернокоровской СОШ в 2024 году организована работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

Цель: формирование позитивных детско - родительских отношений, установление партнерских отношений в системе «семья и школа».

Задачи:

-осуществлять оперативное информирование и просвещение родителей по вопросам возрастной и специальной психологии;

-осуществлять помощь в овладении грамотными приемами взаимодействия с детьми и построении конструктивных отношений с детьми, педагогами и окружающим миром;

-помогать осваивать методы воспитания, направленные на сохранение здоровья учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни.

№	Название мероприятия.	Время проведения	Количество проведенных мероприятий
Профилактика			
1	Выступления на родительских собраниях по классам.	В течение года, по запросам	1
2	Стеновая информация для родителей по вопросам организации жизнедеятельности детей	В течение года	1
Информационно-просветительская			
1	Индивидуальное психологическое консультирование родителей	В течение года	
2	Индивидуальное тематическое психологическое консультирование родителей: 1.Обучение родителей эффективным способам общения с ребенком. 2.Как сформировать в семье направленность на здоровый образ жизни. 3.Рекомендации родителям. Как	В течение года	4

	вести себя с агрессивным ребенком. 4.Психологическая поддержка в семье.		
--	--	--	--

2.4.2. Обучение по индивидуальному учебному плану

В соответствии со статьей 34 Федерального закона от 29 декабря 2020 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании справки ВК ГАУЗ СО «Богдановичская центральная районная больница» индивидуальное обучение на дому по основной общеобразовательной программе в рамках Федерального государственного образовательного стандарта было организовано для одного обучающегося 4 класса. Данному обучающемуся предоставлены все необходимые условия для обучения с учетом особенностей его состояния здоровья,

2.4.3. Дистанционное обучение

В 2024 году электронное обучение с применением дистанционных технологий широко не применялось. Использовались элементы электронного обучения для работы с обучающимися, находящимися дома в связи с погодными условиями и на больничном. Все педагоги используют информационные технологии на уроках и во внеурочной деятельности, регулярно проходят курсы повышения квалификации по информационно-коммуникационным технологиям. Материально-техническая база школы позволяет при необходимости применять дистанционные технологии без затруднений.

В школе используется информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум». На платформе зарегистрировано 24 педагогических работника и 45 обучающихся. Созданы 13 классов, к которым прикреплены классные руководители. В каждом классе учителя создали свои чаты.

При организации обучения с использованием дистанционных технологий в школе в 2024 г. были задействованы дистанционные образовательные ресурсы:

- Российская электронная школа
- Учи.ру.
- Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».
- ЯКласс

2.4.4. ФГИС «Моя школа»

В этом году школа продолжает использовать федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее - ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

-используют сервисы электронных журналов и дневников - с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

-организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

-разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

-транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Выводы и рекомендации:

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала обучающимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Кроме этого, электронный журнал интегрировали с федеральной системой, что очень удобно для всех участников образовательного процесса.

Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 2 процента, в 6-9-х классах - на 1 процент, в 2-5 классах – на 1,7 процента. Кроме этого, количество обучающихся и родителей успешно связывают свои аккаунты со Сферумом и ЭЖД, что обеспечивает полноценную работу образовательного учреждения со всеми участниками образовательного процесса.

2.5. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении

В школе реализуется Рабочая программа воспитания и обучающихся на разных ступенях образования. Цель воспитания заключается в создании условий для формирования здоровой, социально компетентной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, инициативность, гражданскую и патриотическую позицию, открытость к миру, диалогичность с другими национальными культурами, способную к саморазвитию.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является приоритетной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом, который регламентируется нормативными документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Образовательными программами школы и др.

Одной из задач является формирование общей культуры личности, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Воспитательная работа в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность обучающихся, систему дополнительного образования, социальное партнерство, взаимодействие с семьей, в том числе, и влияние социальной и предметно-эстетической среды.

Основная цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся заключается в создании условий для формирования здоровой, социально компетентной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества,

деловитость, творческую индивидуальность, инициативность, гражданскую и патриотическую позицию, открытость к миру, диалогичность с другими национальными культурами, способную к саморазвитию.

Для достижения этой цели в школе была организована совместная деятельность учащихся, педагогов, родителей и социальных партнеров по содержательным линиям воспитательной работы:

I. Основные направления воспитания и социализации обучающихся основаны на определенной системе обязательных 10 базовых национальных ценностей, утвержденных «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Формирование ценностей у обучающихся происходит, когда школьники участвуют в учебно-воспитательных мероприятиях и конкурсах различного уровня, являются зрителями и участниками городских, сельских и общешкольных традиционных праздников. Согласованные усилия всех социальных субъектов – участников воспитания дать возможность обучающимся проявить свои способности.

План учебно-воспитательных мероприятий 2024 года был реализован полностью. Активность участия школы в районных, областных, всероссийских мероприятиях практически не снижается. Наблюдается рост результативности участия в мероприятиях.

Введённая должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию) позволила систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Советник:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания, к участию в мероприятиях Движения Первых и в соответствии с календарными планами НОО, ООО, СОО школы;

- анализирует результаты мероприятий и выставляет информацию в социальных сетях и на сайте школы;

- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;

- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

- участвует в работе педагогических, методических советов;

- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;

- координирует деятельность детских общественных объединений «Движения Первых», «Юнармия», ЮИД, ДЮП.

Профориентационная работа в школе начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями в рамках внеурочной деятельности.

Начиная с 8 класса, в практику профориентационной работы школы вошли:

- встречи со специалистами службы занятости; (сентябрь, апрель);

- реализация проекта «Билет в будущее»;
- профессиональные пробы.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсном и олимпиадном движении. Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие 58 учащихся (85 %). Это на 5 % больше чем в 2023 году.

При этом наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального уровня (48 чел. / 71%). И всероссийского уровня (онлайн конкурсы и олимпиады) - 20 человек (29 %).

По итогам анализа участия обучающихся 1–11х классов в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах были сформированы следующие результаты:

Всероссийский этап		Региональный этап		Муниципальный этап	
Количество конкурсов, в том числе онлайн	Призовых мест	Количество конкурсов, в том числе онлайн	Призовых мест	Количество конкурсов, в том числе онлайн	Призовых мест
3	0	3	0	20	18

Эффективность Плана воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Мероприятия	2024 г.
Ключевые общешкольные дела	День знаний - торжественная линейка День солидарности в борьбе с терроризмом День памяти жертв фашизма «Турслет» День трезвости Районный туристический слёт Международный день мира Международный день глухих «Кросс наций» Тестирование в рамках сдачи норм ГТО Международный день учителя Международный день детского церебрального паралича Социально-психологическое тестирование (работа согласно плану) День психологического здоровья Международный день школьных библиотек День народного единства Международный день слепых Международный день толерантности День начала Нюрнбергского процесса Всемирный день борьбы со СПИДом	100%

	День неизвестного солдата День волонтера День героя Отечества День Конституции Российской Федерации Празднуем Новый год «Лыжня России» День полного снятия блокады города Ленинграда День Российской науки Конкурс чтецов Смотр строя и песни Международный день родного языка Поздравления к 23 февраля Зимняя военно-спортивная эстафета Соревнования по биатлону Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки Всемирный день борьбы с наркоманией Всемирный день иммунитета Поздравление женщинам «8 марта» День воссоединения Крыма и России Международный день театра День самоуправления Всемирный день здоровья День космонавтики День лёгкой атлетики День местного самоуправления Всемирный день Земли «Ученик года» Легкоатлетическая эстафета Мероприятие ко Дню Победы «Мы песни победы поём» Участие в митинге, посвящённом 9 мая Международный день семьи Всемирный день памяти жертв СПИДа Праздник «Последний звонок» Всемирный день без табака Международный день защиты детей Всемирный день окружающей среды Пушкинский день День России	
Классное руководство	Составление карты интересов учащихся и увлечений Анализ занятости учащихся во	100%

	внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся Проведение классных часов: - Классные часы патриотической направленности: «Место подвигу есть всегда», «Великие победы в истории» и т.д. Классные часы, посвященные памятным датам и событиям российской истории и культуры.	
Урочная деятельность	Декада лёгкой атлетики Неделя безопасности дорожного движения Месячник «Безопасности детей» Декада пожилого человека Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Всемирный день математики Всероссийский урок безопасности в сети интернет Международный день школьных библиотек Всемирный день ребенка День правовых знаний Единый урок «Права человека» Месячник патриотического воспитания Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) Неделя математики Всемирный день поэзии Неделя детской и юношеской книги (посвященная Международному дню детской книги) Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) Месячник по гражданской обороне «День защиты детей» Предметные олимпиады и декады Работа над индивидуальным проектом	100%
Организация предметно-пространственной среды	Оформление классных уголков Проведение конкурса «Новогодний кабинет»	100%

		Фотовыставки, выставки ДПИ и рисунков, приуроченных к памятным датам Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	
Взаимодействие с родителями	с	Родительские собрания: -общешкольное (4 р/год) «Профилактика безнадзорности детей, профориентационная работа в школе», «Профилактика ВИЧ, профилактика вирусных инфекций», «Итоги учебного года» -классное (каждую четверть) Проведение рейдов в семьи Проведение мероприятий: «День отца», «День матери», «День семьи» и др. - Проведение «Советов профилактики», заседаний «Родительского комитета»	100%
Самоуправление		Работа «Совета обучающихся»	
Профилактика безопасности	и	Акции: - Капля жизни» «День трезвости» «Семья без насилия» «Помоги ветерану»; «Золотое сердце» «Сообща, где торгуют смертью» «Единый день профилактики» « Весенняя неделя добра» «Чистое село - чистый двор» «Голубь мира» «Всемирный день здоровья» и др. Профилактические мероприятия: «Внимание-дети!»; « Вредные привычки»; «Подросток»; «Горка» «Неделя пожарной безопасности»; «Профилактика ВИЧ»; «Профилактика туберкулёза» «Профилактика наркомании»; «Внимание, каникулы!» и др. Проведение	

	классных часов: Профилактика экстремизма и терроризма: «Терроризм -мировая боль» «Экстремизму и терроризму – НЕТ!» и т.д.; Безопасность на воде: «Правила поведения на воде», «Правила поведения на льду и воде в зимний период»; Пожарная безопасность: «Огонь – друг и враг человека», «Пожарная тревога» и т.д.; Профилактика здорового образа жизни: «вредные привычки», «профилактика простудных заболеваний», «здоровое питание», «Курение – это не модно», «скажем НЕТ наркотикам», «стоп ВИЧ/СПИД», «СНЮС. Табак бездымный» и т.д. Профориентация: «Моя будущая профессия», «Мир профессий» и т.д. По профилактике суицидального поведения несовершеннолетних: Круглый стол: «Суицид среди подростков» и т.д. Профилактика жестокого обращения: «Детство без слез», «Законы воспитания в семье», «Воспитание ненасилием в семье» и др. Профилактика травматизма и гибели несовершеннолетних: «Железная дорога Зона повышенной опасности», «Знай правила дорожного движения» и т.д. Профилактика законопослушного поведения: «Детская агрессивность, ее причины и последствия», «Мошенничество – это», «Что делать, если ты попал в полицию?» Профилактика попрошайничества: «Попрошайничество — что это» и др. Профилактика буллинга: «школьные конфликты. Буллинг» и т.д. Профилактика по выявлению обучающихся, проявляющие интерес к неформальным объединениям: «Скрытая	
--	---	--

Профориентация	Встречи с интересными людьми (профессионалами) Экскурсии Ролевые игры Конкурсы Практическая, трудовая, общественно-значимая работа	100%
----------------	--	------

Целью проведения данных мероприятий является:

-активизация познавательной и творческой деятельности обучающихся и учителей;

-демонстрации достижений одаренных воспитанников в области художественно-изобразительного, литературного творчества и фотоискусства;

-формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России на основе базовых национальных ценностей.

В мероприятиях приняло участие более 55 обучающихся МАОУ Черноковской СОШ.

II. Дополнительное образование

МАОУ Черноковская СОШ реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

Во время анализа дополнительного образования МАОУ Черноковская СОШ скорректировала условия по новому Порядку, решая пять задач:

Первая - оказывает психолого-педагогическую помощь и реабилитацию. Вторая - предоставляет дифференцированную помощь, в том числе техническую, от ассистента при необходимости. Третья задача - обеспечивает вербальную и невербальную коммуникацию для обучающихся с выраженными проблемами общения. Четвертая - воспитывает самостоятельность и независимость. Пятая задача - формирует интерес к определенному виду деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению школа создала следующие условия:

-разместила в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений;

-разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);

Дополнительное образование было представлено 4 направлениями и соответствующими программами:

-физкультурно-спортивная («Спортивные и подвижные игры», «Борьба,

самбо»);

-художественная направленность («Вдохновение», «Обучение игре на гитаре»);

-естественнонаучная («Юный биолог», «Лаборатория химических экспериментов»);

-технологическая («Робототехника»).

В спортивной секции «Спортивные и подвижные игры» - 20 человек в «Борьба и самбо» - 5 человек, в кружке «Вдохновение» - 5 человек, в кружке Юный биолог - 8 человек, в «Лаборатория химических экспериментов» - 12 человек, в «Обучение игре на гитаре» - 3 человека, в «Робототехника» - 17 человек. Всего по школе заняты дополнительным образованием – 69% (55 человек) обучающихся 1-11 классов.

III. Организация внеурочной деятельности

Основными задачами внеурочной деятельности являются:

-формирование навыков научно-интеллектуального труда;

-развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

-овладение навыками универсальных учебных действий.

Каждое направление внеурочной деятельности в 2024 году было реализовано следующими курсами:

1. Духовно-нравственное

«Разговоры о важном»-1-11 классы по 1 часу в неделю.

«Я-гражданин» - 5 класс 1 час в неделю.

2. Социальное

«Орлята» - 1-4 классы по 1 часу в неделю.

«Профориентация» - 6-11 классы по 1 часу в неделю.

3. Спортивно-оздоровительное

«Азбука безопасности» - 1-4 классы по 1 часу в неделю.

«Плавание» - 1-10 классы по 1 часу в неделю.

4. Общекультурное

«Мир вокруг нас»- 3-4 классы по 1 часу.

«Английский язык» - 6-11 классы 1 час в неделю.

5. Коммуникативное

«Функциональная грамотность» - 1-11 классы по 1 часу в неделю.

«Умники и умницы» - 2-3 классы по 1 часу в неделю.

«Робототехника» - 8-9,11 классы 1 час в неделю.

6. Общеинтеллектуальное

«Физика вокруг нас» - 5-7 классы по 1 часу в неделю.

«Шаги в экспериментальную биологию» - 5-6 классы по 1 часу.

«Основы черчения» - 8-9 классы по 1 часу в неделю.

«Экономическая география зарубежных стран» - 10-11 классы по 1 часу в неделю.

В том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно

полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Все программы реализовывались в течение учебного года в соответствии с расписанием и количеством часов.

IV. Организация деятельности ученического самоуправления.

В прошедшем учебном году старшеклассники 8-11 классов активно проводили работу в Медиацентре и волонтерских движениях. Заметна была видна их работа в подготовке к праздникам «День Учителя», «Новый год», «8 марта» и «23 февраля», «День Победы», «День Здоровья» и другие.

V. Социально - педагогическая деятельность.

Социально-педагогическая деятельность в школе предусматривает проведение профилактической работы по направлениям:

- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
- Профилактика пожарной безопасности среди учащихся и родителей.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- Профилактика употребления наркотических веществ и выявления фактов у потребления ПАВ несовершеннолетними.
- Профилактика ВИЧ-инфекции среди учащихся 9-11 классов.
- Профилактика табакокурения среди учащихся школы.
- Профилактика употребления алкоголя и алкогольной продукции несовершеннолетними.
- Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних
- Профилактика экстремизма и терроризма.

Профилактическая работа по перечисленным направлениям проводилась и с учащимися, и с их родителями во время учебных занятий, классных часов, на родительских собраниях и через инструктажи по разным темам с использованием памяток, буклетов под подпись перед каждым каникулами.

В течение всего учебного года в школе проводятся как классные, так и общешкольные мероприятия, направленные на укрепление и сохранение детьми своего здоровья и формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.

В школе осуществляют свою деятельность отряды ЮИД и ДЮП, направленные на работу по профилактике ДТП и пожарной безопасности. Школьники участвуют в тематических мероприятиях и конкурсах по данным направлениям. Занимаются изготовлением буклетов, памяток, чтобы затем их раздавать взрослым и детям. В школе работает класс «Светофор» для занятий по изучению ПДД.

Ежегодно проводится социально-психологическое тестирование на выявление фактов употребления ПАВ.

В школе проводится систематическая работа с детьми и семьями, состоящими на учете в ПДН ОМВД., ТКДН и ЗП, УИИ и внутришкольном учете.

Классными руководителями в течение года проводился контроль за посещаемостью учащихся учебных занятий. На сложные и проблемные ситуации, случающиеся в семьях реагировали незамедлительно.

В 2023-2024 учебном году в школе обучались 22 ребенка из 12 многодетных семей. С данной категорией семей проводилась консультационная работа по оформлению документов на получение бесплатного питания в школе. Все семьи имеют удостоверения многодетной семьи. Дети охвачены горячим питанием.

Опекаемых детей в школе обучалось 2 человека. Сложных ситуаций с данными семьями не было. Законные представители планово знакомились с изменениями в законодательстве, получали уведомления о заседаниях, проводимых УСЗН. Совместно с классными руководителями посещались семьи, проводились беседы с учащимися и их законными представителями, проводился контроль за посещением занятий, успеваемостью учащихся, организацией досуга и режимом дня.

VI. Взаимодействие и организация сотрудничества с родителями и семьями обучающихся.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе всегда проводится работа с родителями и лицами их заменяющими. Школа работает «по пропаганде образа жизни здоровой крепкой, стабильной семьи, устойчивых семейных традиций, преемственности поколений». Родители приглашались к участию с детьми в творческих и художественных конкурсах, к созданию учебных и социальных проектов, что подтверждается хорошими результатами. Также с родителями проводились индивидуальные консультирования, собеседования и родительские собрания по вопросам воспитания, социализации и адаптации детей в коллектив. Наиболее активные родители отмечаются благодарственными письмами.

Работа с родительской общественностью будет продолжена, но есть необходимость усовершенствовать формы и методы этой деятельности.

Большое внимание в школе уделяется работе с детьми, находящимися в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации. В начале учебного года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, семей группы риска.

№	Категории семей	Количество семей	Общее количество детей	Количество детей школьного возраста
1	Неблагополучные семьи	0	0	0

2	Малообеспеченные семьи	8	18	11
3	Неполные семьи	9	14	11
4	Многодетные семьи	12	35	22
5	Семьи, имеющие детей, находящихся под опекой	2	2	2
6	Семьи беженцев	0	0	0
7	Семьи военнослужащих, погибших в горячих точках	0	0	0
8	Дети - инвалиды	5	5	5
9	Семьи мигрантов	0	0	0
10	Дети, состоящие на учете	0	1	1
	- в школе			
	- в ТКДНиЗП	0	0	0
	- в ПДН	0	1	1

Работа с детьми и семьями, состоящими на внутришкольном учете и «группе риска».

В течение всего календарного года в школе проводились рейды по занятости детей, по посещаемости и результатам учёбы детей в неблагополучные и «группы риска» семьи. Чтобы предупредить отклонение в поведении подростков, постоянно знакомили их с этими нормами. В труде и общении, в разнообразной творческой деятельности воспитываются нравственные начала личности, формируются ее цели и идеалы, интересы и потребности полезные для общества. В течении года был поставлен один ребенок на внутришкольный учет.

В большей части работа с детьми из группы «риска» велась индивидуально, в форме бесед, убеждения, советов, необходимой помощи, консультаций. Классные руководители находили с их родителями общие пути в воспитании и перевоспитании детей в лучшую сторону. Воспитательные беседы дают свои положительные результаты.

Проблема успеваемости и посещаемости трудных детей решается очень непросто. Приходится систематически посещать семьи этих детей, вести беседы, как с родителями, так и с детьми. При таком усиленном внешнем контроле у трудных подростков постепенно формируются навыки осознанного положительного поведения.

Основные направления работы с семьей: педагогическое просвещение родителей; приобщение ребенка к активному участию в жизни школы; координация воспитательного воздействия на учащегося; меры общественного,

административного и уголовного воздействия на родителей, уклоняющихся от воспитания детей или оказывающих на них отрицательное влияние.

Работа идет в тесном контакте с работниками ПДН и участковым уполномоченным. Проблема успеваемости есть в каждом классе. Причины плохой успеваемости: пропуски занятий, неподготовленность к урокам, невнимание на уроках, нежелание учиться. По необходимости посещались семьи этих детей, а так же дети оставлялись на каникулы для дополнительных занятий с ними.

Еженедельно ведётся учет питания детей из многодетных, м\о, опекаемых семей и всего контингента учащихся.

С родителями проводится профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в Управление образования и ТКДНиЗП.

Работа по профилактике правонарушений складывается из нескольких направлений деятельности:

- работа с детьми «группы риска»;
- работа с родителями;
- взаимодействие с ПДН, ТКДН и ЗП, межведомственными службами.

Профилактическая работа по борьбе с правонарушениями.

Установлен контроль наблюдения за учебной и посещаемостью занятий в школе.

Классные руководители уделяют особое внимание профилактической работе. Они ведут работу не только по сигналам нарушений дисциплины и несоблюдение правил этики, но и проводят работу по профилактике правонарушений, проводят различные классные часы по данной тематике; стараются установить хорошие взаимоотношения с учеником и его семьей.

Классными руководителями постоянно ведется учет посещаемости занятий в школе.

Классные руководители выявляют интересы «трудных» учащихся и разумно направляют их силу, волю, знания в полезную и интересную для них деятельность.

Преступления и правонарушения, совершенных детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий отсутствуют. Практика показывает, что наилучшие результаты в этой работе достигаются при наличии тесного сотрудничества всех ведомств, занятых этой деятельностью (полиция, инспекция по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, здравоохранения, образования и т.п.). Члены совета проводят просветительскую работу в школе с детьми, разъясняют их права, закрепленные Конвенцией ООН о правах ребенка, дают рекомендации, как себя вести, чтобы не попасть в ситуацию риска.

VII. Взаимодействие и организация социального сотрудничества.

Многолетнее тесное сотрудничество с Домом культуры способствует развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Коллектив работников ДК провел с учащимися школы конкурсные и игровые программы, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Ежегодно коллектив ДК проводит мероприятия с детьми, отдыхающими в оздоровительном пришкольном лагере.

Также активизируется работа с другими социальными партнерами:

-Богдановичским ЦЗН. Со специалистами центра и старшеклассниками была организована 2 встречи по вопросам профессионального самоопределения.

-ГАУ «ЦСПСИД» г.Богданович. Работа с учащимися и их семьями, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Участие в конкурсах.

-МБУ ДО ЦДТ «Креатив» (г. Богданович). Участие в конкурсах разного уровня, учеба лидерского актива, участия в мероприятиях, организованных работниками центра.

-Богдановичский политехникум. Участие в ярмарках учебных заведений.

В пришкольном лагере с дневным пребыванием детей в этом году была организована 1 смена на 30 человек. Тема работы лагеря была посвящена Году семьи. Все обучающиеся укрепляли своё здоровье, участвовали в интересных поездках, встречах, мероприятиях, конкурсах.

Педагогический коллектив будет продолжать свою деятельность по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ в 2010 году, которая ориентирует нас на «создание школы, способной раскрывать личностный потенциал детей, воспитать в них интерес к учебе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовить ребят к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития.

Вывод: Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов (НОКО), а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы.

2.6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

В целях качественного учебно-методического обеспечения функционирует библиотека. Работа библиотеки организована на основании Положения о библиотеке.

Основной задачей, стоящей перед библиотекой является обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся путем библиотечного и информационно обеспечения обучающихся и педагогов.

Проведена работа по комплектованию учебного фонда совместно с педагогическим коллективом на 2024 год. По мере поступления литературы проводится учет книжного фонда, принятие изданий по сопроводительным документам, техническая обработка поступившей литературы (запись в книгу суммарного учета, штемпелевание, запись в инвентарную книгу, присвоение инвентарных номеров, размещение в фонде).

Библиотека располагает следующим фондом:

- Учебников – 2453 шт.

- Программно - художественной литературы, брошюр, журналов и справочной литературы – 1940 шт.

Помимо библиотеки и официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. Современные школьники проводят значительное количество времени в социальных сетях, поэтому актуально создавать интернет-страничку образовательного учреждения именно там. Именно через социальную сеть «В контакте» есть возможность донести весь необходимый объем информации - все, что может оказаться полезным или интересным для учащихся, учителей, родителей и даже выпускников.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар - основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку - широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку - в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку - во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик 1 раз в полугодие проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой Чернокоровской школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 11 процентов, обучающихся - на 15 процентов, т.е. большое количество подписчиков группы (89%) удовлетворены контентом соцсетей.

На конец 2024 года в группе «МАОУ Чернокоровская СОШ» 252 подписчика.

Выводы и рекомендации:

Комплектация библиотечного фонда обеспечивает на должном уровне ведение образовательного процесса. На официальной странице в социальной сети

«ВКонтакте» МАОУ Чернокоровская СОШ публикует все внеурочные, учебные, общешкольные и другие мероприятия, тем самым повышая лояльность родителей.

Материально-техническое обеспечение

В школе ведется целенаправленная работа по приведению в соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС.

В 2024 году за счет средств местного и областного бюджета затраты на внедрение и использование цифровых технологий составляют 1555200-00 рублей.

Учебные кабинеты:

1 класса – 39,9 кв.м

2 класса – 48,8 кв.м

3 класса – 47,5 кв.м

4 класса – 48,6 кв.м

Русского языка и литературы – 38,9 кв.м

Изобразительного искусства – 39,9 кв.м

Информатики – 39,6 кв.м.

Истории – 44,4 кв.м

Биология и химия– 46,0 кв.м

Физики – 48,0 кв.м

ОБЖ – 38,9 кв.м

Мастерские:

-столярно-слесарная – 46,9 кв.м

Библиотека - 25,2 кв.м

Лаборантские:

физики – 16,5 кв.м

химии - 32,6 кв.м

ОБЖ – 11,7 кв.м

Спортзал – 270, 0 кв.м

Кабинет директора – 13,6 кв.м

Учительская – 28,1 кв.м

Столовая на 50 мест – 78,9 кв.м

Кухня с 4 цехами и подсобными помещениями – 67,8 кв.м

Помещения для хранения инвентаря -17,1 кв.м

Туалетные комнаты – 46,4.м

Коридоры, административные помещения, лестничные клетки, подсобные помещения, тамбур, раздевалки – 464,5 кв.м

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование технических средств	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки, планшеты и т.п.)	35

из них:	
- приобретённых за последние три года	4
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	7
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	1
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	6
Наличие библиотечно-информационного центра	0
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	0
Количество интерактивных досок в классах	2
Количество мультимедийных проекторов в классах	4
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	7
Количество ПК в составе локальных сетей	0
Наличие в организации электронной почты (да, нет)	да
Наличие в организации собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования): Микрофон Телевизор	2 6
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования) МФУ Принтер	10 4
Другое оборудование (при наличии) Модем	2
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	да

Цифровая лаборатория по биологии №1, 2	2
Цифровая лаборатория по химии №1,2	2
Цифровая лаборатория по физике №1,2	2

В школе проводятся мероприятия по соблюдению мер противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

Имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожная кнопка, видеонаблюдением охвачены здание, и территория школы, заключены договоры на обслуживание с данных систем; акты о состоянии пожарной безопасности составляются 1 раз в квартал;

С работниками и учащимися проводятся учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности согласно плана.

Состояние территории образовательной организации:

-Металлическое ограждения имеется по всему периметру территории, имеется освещение здания по периметру;

-При подъезде к образовательной организации имеются все необходимые знаки дорожного движения и разметки;

На территории школы мусоросборника нет.

Медицинское обеспечение образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся осуществляется в ФАП села Чернокоровского; сотрудники школы один раз в год проходят медицинский осмотр; соблюдаются требования санитарно-гигиенического режима.

Организации питания в школе:

-имеется собственный пищеблок и столовая;

-администрацией ведется регулярная работа по контролю за качеством приготовления пищи, создана комиссия, с включением представителей родительской общественности для контроля качества приготовления блюд;

-разработано 10- дневное меню с указанием калорийности, сбалансированности (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объем порций.

Всегда в наличии контрольное блюдо; организовано хранение проб (48-

Выводы:

Выводы и рекомендации: Школой ведется плановая работа по приведению в соответствие инфраструктуры образовательной организации требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

2.7.Внутренняя система оценки качества образования

1.1. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в Школе.

1.2. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов,
- качество организации образовательного процесса,
- качество условий реализации образовательных программ.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1 Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях функционирования Школы для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2 Задачами системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

- повышение эффективности управления.
- требований к качеству образования с учетом запросов субъектов внешней среды;

- определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам

- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение качества образования.

2.3. Функции внутренней системы оценки качества образования:

- сбор данных по Школе о качестве образования и выявление динамики качества образования

- принятие управленческих решений;
- координация деятельности организационных структур
- ведение банка данных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- контроль качества предоставляемой информации.
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;

- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;

- проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования;

2.4. Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность,

систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

2.5. Методы проведения внутренней системы оценки качества образования в Школе: тестирование, анкетирование; проведение контрольных и других проверочных работ; статистическая обработка информации; наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний; собеседования с обучающимися, педагогами, родителями.

3. Основные направления внутренней системы оценки качества образования.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества являются:

3.1. Качество образовательных результатов:

- данные государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- данные независимой оценки уровня учебных достижений обучающихся;
- данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- данные внутришкольных контрольных работ.
- данные участия в конкурсах разного уровня;
- данные готовности к продолжению образования;
- данные о состоянии здоровья и психического развития обучающихся;
- динамика правонарушений обучающихся;
- процент обучающихся на «4» и «5» по классам в сравнении класса с самим собой за прошлый год.

3.2. Качество организации образовательного процесса:

- отсутствие жалоб;
- имидж школы, гарантирующей стабильное качество образования и т.д.;
- качество уроков по итогам посещения администрацией;
- системность и систематичность воспитательной работы;
- инновационная деятельность;
- наличие органов ученического самоуправления
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинг уровня и качества воспитания обучающихся;
- мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса (анкетирование).

3.3. Качество условий реализации образовательных программ:

3.3.1. Программно-методические условия:

- наличие утвержденной программы развития;
- наличие образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- наличие рабочих программ учителей по всем предметам.

3.3.2. Кадровые условия:

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- показатели владения учителями инновационными технологиями;
- стабильность коллектива.

3.3.3. Информационно-технические условия:

- уровень информатизации обучения и управления;
- 100% обеспеченность учебниками;
- использование новых технологий в образовательном процессе;

3.3.4. Организационные условия:

- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
- соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности.

4. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования.

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет Школы.

4.2. Администрация Школы:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- проводит внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.3. Педагогический совет обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования:

4.3.1. формирует приоритетные направления развития школьной системы образования и формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;

4.3.2. обсуждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования;

4.3.3. формирует информационные запросы основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;

4.3.4. утверждает перечень показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития Школы;

4.3.5. определяет состояние и тенденции развития Школы, на основе которых, принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования;

4.3.6. принимает решения:

- об организации и совершенствовании внутренней системы оценки качества образования и управлению качеством образования;
- о выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- о допуске учащихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании;
- о поощрениях и взысканиях обучающихся;

5. Организация и технология оценки качества образования

5.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является программа(план) внутришкольного контроля, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества образования, ответственные исполнители.

5.2. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются обучающиеся и педагогические работники Школы.

5.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- образовательные программы, условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения учащихся, степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту;

- уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

5.4. Механизм внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

5.5. Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

5.6. Информация, полученная в результате измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа и принятия управленческих решений.

5.7. Периодичность проведения оценки качества образования:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся — один раз в четверть/полугодие;

- статистические, социологические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля — в течение учебного года по результатам проведения, не реже одного раза в год.

- мониторинг метапредметных результатов — один раз в год , по итогу года в сравнении с предыдущим;

- мониторинг воспитанности обучающихся — по итогу года;

- медицинские обследования обучающихся по различным направлениям — не реже одного раза в год.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются органы местного самоуправления в сфере образования, администрация и педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности и т. д.

6. Пользователи и продукты внутренней системы оценки качества образования
Продуктами внутренней системы оценки качества образования являются:

6.1. Базы данных:

- данные государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- данные независимой оценки уровня учебных достижений обучающихся;
- данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- данные внутришкольных контрольных и срезовых работ.

6.2. Аналитические заключения: данные в виде аналитических справок внешних оценочных процедур и внутришкольного мониторинга.

6.3. Сравнительный анализ оценки качества за последние 3 года, который проводится с целью выявления положительной и отрицательной динамики развития Школы и принятия соответствующих управленческих решений

7. Сбор, хранение, обработка и распространение информации о результатах оценки качества образования

7.1. По итогам анализа полученных данных внутренней системы оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Школы, родителей (законных представителей) обучающихся.

7.2. Результаты оценки образования по четвертям (полугодиям) обобщаются и хранятся в виде докладов заместителей директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, зачитываются на педагогических советах, общешкольных родительских собраниях (хранятся в качестве приложений к соответствующим протоколам).

7.3. Результаты оценки качества образования в сравнении за несколько (два и более) лет составляют основу публичного доклада директора школы, доводятся до сведения обучающихся, учителей, родителей через родительские собрания, сайт Школы.

7.4. Результаты внутренней оценки качества образования являются основанием для принятия административных решений на уровне Школы.

План мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Чернокоровская средняя общеобразовательная школа в 2024 году

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в МАОУ Чернокоровская СОШ будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

- Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО.
- Выявление необъективных результатов и профилактическая работа.
- Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Реализация Плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов по направлениям:

-обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО:

-обеспечение видеонаблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПР,РТ, ИС(И) -11, ИС (И) – 9, ВсОШ);

-обеспечение общественного наблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПР, РТ, ИС(И) -11, ИС (И) – 9, ВсОШ) с соблюдением требований к общественным наблюдателям;

-привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры (проведение инструктажей с организаторами, техническими специалистами, экспертами);

-применение мер защиты информации (использование ЗКС для передачи материалов процедур оценки);

-проверка работ школьными комиссиями по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию с использованием системы видеонаблюдения.

Выявление необъективных результатов и профилактическая работа:

-выявление необъективных результатов оценочной процедуры через анализ результатов оценочных процедур:

индекс неподтверждения результатов обучающимися, индексы необъективности ВПР и ОЕЭ, индексы необъективности ДКР;

-наличие системы видеонаблюдения и общественного наблюдения в ОО при проведении оценочных процедур.

Профилактическая работы:

-анализ признаков необъективности, разработка комплекса мер по устранению причин необъективности.

Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:

-проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;

-экспертиза образовательных программ ОО в части системы оценивания, подготовка рекомендаций;

-проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Глава 3. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	68 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	38 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36 человек/ 53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) (профильный уровень)	5,0 74,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 человек 0%

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 9 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	58 человек/ 85 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	29 человек/ 42 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человека 0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5 человек 7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	68 человек 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 67 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 67 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек 33 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек 33 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 72 %
1.29.1	Высшая	2 человека/ 15%
1.29.2	Первая	11 человек / 85 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет, до 2х лет:	2 человека / 11 %
1.30.1	До 5 лет	1 человек / 5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 17 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 11 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 11 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	19 человек/ 86

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,50 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	68 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	25,4 кв.м

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729963

Владелец Разуева Ольга Александровна

Действителен с 06.06.2024 по 06.06.2025