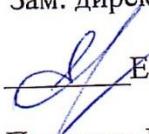


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
МКУ УО МО Богданович  
МАОУ Чернокоровская СОШ

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

  
Е.А. Флягина  
Протокол №1  
от 27.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  
«Читательская грамотность»  
для обучающихся 5-9 классов

## Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Читательская грамотность» составлена на основе обновленного ФГОС ООО в соответствии с Федеральной общеобразовательной программой и входит в ООП ООО МАОУ Чернокоровская СОШ.

**Цель программы:** создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

**Задачи:**

*Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;*

*Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;*

*Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;*

*Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;*

*Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;*

*Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.*

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1) умения, целиком основанные на тексте:

- извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, делать простые выводы;

2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

- интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в

тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

## **Планируемые результаты**

### ***Предметные результаты***

Учащиеся получат возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

### ***Личностные результаты***

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### ***Метапредметные результаты***

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

*Коммуникативные УУД:*

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

*Регулятивные УУД:*

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном

Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

**Выпускник научится:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснить назначение карты, рисунка, пояснить части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доказательств) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысливания;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

**Место учебного курса**

По учебному плану на курс «Читательская грамотность» в 5-9 классах отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

## **Общая характеристика курса**

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

## **Формы контроля**

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

**Тематическое  
планирование  
5 класс**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема урока</b>  | <b>Кол-во<br/>часов</b> |
|------------------|--|-------------------------|
| 1                | Умеем ли мы читать? (Виды чтения)  | 1                       |
| 2                | Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)<br>Библиотечный урок                         | 1                       |
| 3                | Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)  | 1                       |
| 4                | Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)   | 1                       |
| 5                | С чего начинается текст? (Роль заглавия)   | 1                       |
| 6                | Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)  | 1                       |
| 7                | Внимание к слову   | 1                       |
| 8                | Тематический конкурс чтецов  | 1                       |
| 9                | Наши друзья и помощники (Словари и справочники)  | 1                       |
| 10               | Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)   | 1                       |
| 11               | Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)  | 1                       |
| 12               | Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль) | 1                       |
| 13               | Как читать несплошной текст?   | 1                       |
| 14               | Шифровка и дешифровка текста   | 1                       |
| 15               | Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)   | 1                       |
| 16               | Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»  | 1                       |
| 17               | Погружение в текст   | 1                       |
| 18               | Погружение в текст   | 1                       |
| 19               | Диалог с текстом   | 1                       |
| 20               | Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)  | 1                       |
| 21               | Диалог с текстом (Выделение главной мысли)   | 1                       |
| 22               | Составление плана текста   | 1                       |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 23 | Формирование списка книг для чтения  | 1 |
| 24 | Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном | 1 |
| 25 | Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)                                      | 1 |
| 26 | Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)               | 1 |
| 27 | Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста                                    | 1 |
| 28 | Выражение собственного мнения о прочитанном  | 1 |
| 29 | Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация                                 | 1 |
| 30 | Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»                  | 1 |
| 31 | Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»                                | 1 |
| 32 | Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста                 | 1 |
| 33 | Сопоставление различных точек зрения на информацию.  | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. Анализ текста  | 1 |

## 6 класс

| №<br>п/п | Тема урока   | Кол-во<br>часов |
|----------|--|-----------------|
| 1        | Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений   | 1               |
| 2        | Типология текстов. Речевая ситуация  | 1               |
| 3        | Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль) | 1               |
| 4        | Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста   | 1               |
| 5        | Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства   | 1               |
| 6        | Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации | 1               |
| 7        | Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция  | 1               |
| 8        | Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте  | 1               |
| 9        | Смыловые части текста, микротема, абзац, план текста   | 1               |
| 10       | Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде   | 1               |
| 11       | Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака   | 1               |
| 12       | Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации                                    | 1               |
| 13       | Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)  | 1               |
| 14       | Вопросы по содержанию текста   | 1               |
| 15       | Формулирование выводов, основанных на содержании текста  | 1               |
| 16       | Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить»  | 1               |
| 17       | Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме  | 1               |
| 18       | Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач  | 1               |
| 19       | Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос                 | 1               |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 20 | Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу   | 1 |
| 21 | Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу  | 1 |
| 22 | Составление схем с опорой на прочитанный текст   | 1 |
| 23 | Формирование списка используемой литературы и других информационных источников   | 1 |
| 24 | Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном | 1 |
| 25 | Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию  | 1 |
| 26 | Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)   | 1 |
| 27 | Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста  | 1 |
| 28 | Выражение собственного мнения о прочитанном  | 1 |
| 29 | Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация   | 1 |
| 30 | Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»  | 1 |
| 31 | Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»  | 1 |
| 32 | Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста   | 1 |
| 33 | Сопоставление различных точек зрения на информацию. «Дятловы горы»   | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. Анализ текста  | 1 |

## 7 класс

| № п/п | Тема урока   | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1     | Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности                       | 1            |
| 2     | Поиск информации и понимание текста  | 1            |
| 3     | Определение главной темы и общей цели или назначения текста                              | 1            |
| 4     | Различение темы и подтемы специального текста  | 1            |
| 5     | Выделение главной и второстепенной информации текста                                     | 1            |
| 6     | Поиск информации, явно заданной в тексте   | 1            |
| 7     | Выстраивание последовательности описываемых событий                                      | 1            |
| 8     | Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов                              | 1            |
| 9     | Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию | 1            |
| 10    | Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте          | 1            |
| 11    | Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов                            | 1            |
| 12    | Преобразование и интерпретация информации  | 1            |
| 13    | Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов                                | 1            |
| 14    | Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно                     | 1            |
| 15    | Установление связей, не высказанных в тексте напрямую                                    | 1            |
| 16    | Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции    | 1            |
| 17    | Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме        | 1            |
| 18    | Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач                  | 1            |
| 19    | Критический анализ и оценка информации   | 1            |
| 20    | Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире         | 1            |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 21 | Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения   | 1 |
| 22 | Обнаружение недостоверности получаемой информации   | 1 |
| 23 | Нахождение путей восполнения пробелов в информации  | 1 |
| 24 | Решение на основе текста учебно-практических задач  | 1 |
| 25 | Диагностика читательской грамотности  | 1 |
| 26 | Анализ ошибок, допущенных в работе  | 1 |
| 27 | Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного  | 1 |
| 28 | Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов                                       | 1 |
| 29 | Поэтический текст как источник информации   | 1 |
| 30 | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)                    | 1 |
| 31 | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты | 1 |
| 32 | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.  | 1 |
| 33 | Проверочная работа по формированию читательской грамотности   | 1 |
| 34 | Итоговое занятие  | 1 |

## 8 класс

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема урока</b>   | <b>Кол-во<br/>часов</b> |
|------------------|---|-------------------------|
| 1                | Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.   | 1                       |
| 2                | Типология текстов. Речевая ситуация.  | 1                       |
| 3                | Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).   | 1                       |
| 4                | Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.   | 1                       |
| 5                | Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.   | 1                       |
| 6                | Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.   | 1                       |
| 7                | Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.  | 1                       |
| 8                | Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.  | 1                       |
| 9                | Смыловые части текста, микротема, абзац, план текста.   | 1                       |
| 10               | Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.   | 1                       |
| 11               | Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.   | 1                       |
| 12               | Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.  | 1                       |
| 13               | Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).  | 1                       |
| 14               | Вопросы по содержанию текста.   | 1                       |
| 15               | Формулирование выводов, основанных на содержании текста.  | 1                       |
| 16               | Аргументы, подтверждающие вывод.  | 1                       |
| 17               | Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.  | 1                       |
| 18               | Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.   | 1                       |
| 19               | Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.   | 1                       |
| 20               | Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу   | 1                       |
| 21               | Составление схем с опорой на прочитанный текст.   | 1                       |
| 22               | Составление схем с опорой на прочитанный текст.   | 1                       |
| 23               | Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.   | 1                       |
| 24               | Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. | 1                       |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 25 | Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию. | 1 |
| 26 | Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).  | 1 |
| 27 | Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.   | 1 |
| 28 | Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.  | 1 |
| 29 | Достоверность и недостоверность информации в тексте.   | 1 |
| 30 | Недостающая или избыточная информация.   | 1 |
| 31 | Пути восполнения недостающей информации.   | 1 |
| 32 | Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.  | 1 |
| 33 | Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.   | 1 |
| 34 | Сопоставление различных точек зрения на информацию.  | 1 |

## 9 класс

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема урока</b>   | <b>Кол-во<br/>часов</b> |
|------------------|---|-------------------------|
| 1                | Вводное занятие   | 1                       |
| 2                | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания  | 1                       |
| 3                | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания  | 1                       |
| 4                | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания  | 1                       |
| 5                | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания  | 1                       |
| 6                | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания  | 1                       |
| 7                | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания  | 1                       |
| 8                | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания  | 1                       |
| 9                | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания  | 1                       |
| 10               | Сопоставление содержания текстов научного стиля                           | 1                       |
| 11               | Сопоставление содержания текстов научного стиля                           | 1                       |
| 12               | Сопоставление содержания текстов научного стиля                           | 1                       |
| 13               | Сопоставление содержания текстов научного стиля                           | 1                       |
| 14               | Сопоставление содержания текстов научного стиля                           | 1                       |
| 15               | Сопоставление содержания текстов научного стиля                           | 1                       |
| 16               | Сопоставление содержания текстов научного стиля                           | 1                       |
| 17               | Сопоставление содержания текстов научного стиля                           | 1                       |
| 18               | Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации | 1                       |
| 19               | Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации | 1                       |
| 20               | Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации | 1                       |
| 21               | Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации | 1                       |
| 22               | Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации | 1                       |
| 23               | Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации | 1                       |
| 24               | Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации | 1                       |
| 25               | Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации | 1                       |
| 26               | Типы текстов: текст-аргументация  | 1                       |
| 27               | Типы текстов: текст-аргументация  | 1                       |
| 28               | Типы текстов: текст-аргументация  | 1                       |
| 29               | Типы текстов: текст-аргументация  | 1                       |
| 30               | Типы текстов: текст-аргументация  | 1                       |
| 31               | Типы текстов: текст-аргументация  | 1                       |
| 32               | Типы текстов: текст-аргументация  | 1                       |
| 33               | Типы текстов: текст-аргументация  | 1                       |
| 34               | Составление плана на основе исходного текста                              | 1                       |
| 35               | Составление плана на основе исходного текста                              | 1                       |
| 36               | Составление плана на основе исходного текста                              | 1                       |
| 37               | Составление плана на основе исходного текста                              | 1                       |
| 38               | Составление плана на основе исходного текста                              | 1                       |
| 39               | Составление плана на основе исходного текста                              | 1                       |
| 40               | Составление плана на основе исходного текста                              | 1                       |
| 41               | Составление плана на основе исходного текста                              | 1                       |
| 42               | Составление плана на основе исходного текста                              | 1                       |
| 43               | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи          | 1                       |
| 44               | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи          | 1                       |
| 45               | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи          | 1                       |
| 46               | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи          | 17 1                    |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 47 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | 1 |
| 48 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | 1 |
| 49 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | 1 |
| 50 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | 1 |
| 51 | Работа со смешанным текстом                                      | 1 |
| 52 | Работа со смешанным текстом                                      | 1 |
| 53 | Работа со смешанным текстом                                      | 1 |
| 54 | Работа со смешанным текстом                                      | 1 |
| 55 | Работа со смешанным текстом                                      | 1 |
| 56 | Составные тексты   | 1 |
| 57 | Составные тексты   | 1 |
| 58 | Составные тексты   | 1 |
| 59 | Составные тексты   | 1 |
| 60 | Составные тексты   | 1 |
| 61 | Составные тексты   | 1 |
| 62 | Составные тексты   | 1 |
| 63 | Составные и смешанные тексты                                     | 1 |
| 64 | Составные и смешанные тексты                                     | 1 |
| 65 | Составные и смешанные тексты                                     | 1 |
| 66 | Составные и смешанные тексты                                     | 1 |
| 67 | Итоговый контроль  | 1 |
| 68 | Заключительное занятие   | 1 |

