

**Министерство образования Свердловской области
МКУ УО МО Богданович
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чернокоровская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено

на заседании
протокол № 1
от «27» 08 2025г.

Согласовано

зам директора по УВР
«27» 08 2025 г.
Флягина Е.А.

Утверждено

Директор
МАОУ Чернокоровская СОШ
О.А. Разуева
Приказ № 100
от «01» 09 2025 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
11 класс
на 2025-2026 учебный год

Составитель:
Ряшина Марина Валентиновна

2025 год

Пояснительная записка

Курс «Финансовая грамотность» для 11 класса тесно переплетается с общеобразовательными предметами, изучаемыми в школе. Благодаря этому педагог может добиться от учащихся не только более глубокого понимания курса, но и умения применять и закреплять полученные знания при изучении других предметов, а учащиеся – осознать, что полученные знания по предметам тесно взаимосвязаны и могут пригодиться в повседневной жизни.

Курс направлен на формирование умений находить и анализировать информацию финансового характера, ориентироваться в ассортименте предлагаемых финансовых продуктов, осуществлять их выбор, адекватный потребностям и возможностям индивидуума. Также курс предполагает формирование умений в области прогнозирования возможных последствий от принимаемых финансовых решений и умений по выявлению мошеннических схем при осуществлении финансовых операций.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 11 класса посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

На изучение курса «Финансовая грамотность» отводится 34 часа (1 час в неделю).

1. Содержание элективного курса по финансовой грамотности

Риски и финансовая безопасность

Что такое финансовые риски и какими они бывают. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги в сети Интернет.

Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления

Виды пенсий и условия их получения. Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия. Как сделать пенсию достойной. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд. Риски при переводе накопительной пенсии в негосударственный пенсионный фонд.

Финансовые механизмы работы предприятия

Предпринимательский риск и с чем он связан. Чем опасна высокая инфляция для бизнеса. Большая дебиторская задолженность как фактор риска предприятия во время кризисов. Как вести себя в случае экономического кризиса.

Организация и ведение собственного бизнеса

Как зарегистрировать предприятие. Типичные ошибки начинающих предпринимателей. Расходы и доходы в собственном бизнесе. Налогообложение предприятий.

2. Планируемые результаты освоения элективного курса ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здравое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и

отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структуринировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить

корректива в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы элективного курса:

выявлять признаки финансовой пирамиды в мошеннической схеме;

распознавать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений;

находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб;

сопоставлять информацию, полученную из различных источников;

понимать особенности пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии;

использовать критерии выбора негосударственного пенсионного фонда;

понимать основы функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования;

отличать виды финансовых мошенничеств и особенности их функционирования,

понимать способы идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов;

понимать правила поведения при взаимодействии с различными финансовыми институтами;

отличать организационно-правовые формы предприятий;

ориентироваться в правах и обязанностях, возникающих вследствие регистрации хозяйственного общества или индивидуального предпринимателя;

ориентироваться в процедуре регистрации собственного бизнеса;

рассчитывать налоговую нагрузку на бизнес в рамках выбранного режима налогообложения;

находить актуальную информацию о порядке расчёта и уплаты налогов на официальных сайтах министерств и ведомств в сети Интернет;

рассчитывать стоимость привлечения отдельных финансовых ресурсов для развития организаций;

вести простые финансовые расчеты: считать издержки, доход, прибыль.

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел программы, количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1.	Риски и финансовая безопасность, 10 ч	Что такое финансовые риски и какими они бывают	1	https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti#program-11-klass	<ul style="list-style-type: none"> Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. <ul style="list-style-type: none"> Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, понятий, приёмов.
2.		Доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования	1		
3.		Доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования	1		
4.		Виды рисков при осуществлении финансовых операций	1		
5.		Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников	1		
6.		Виды финансовых пирамид	1		
7.		Способы защиты от финансовых мошенничеств	1		
8.		Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги в сети Интернет	1		
9.		Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги в сети Интернет	1		
10.		Решение практических задач	1		
11.	Обеспеченная старость: возможности	Виды пенсий и условия их получения	1	https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti#program-11-klass	<ul style="list-style-type: none"> Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по
12.		О пенсионной грамотности	1		

13.	пенсионного накопления, 8 ч	Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия	1		поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
14.		Как сделать пенсию	1		<ul style="list-style-type: none"> Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими
15.		достойной			специалистами в решении воспитательных задач.
16.		Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	1		<ul style="list-style-type: none"> Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
17.		Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	1		
18.		Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	1		
19.	Финансовые механизмы работы предприятия, 5 ч	Риски при переводе накопительной пенсии в негосударственный пенсионный фонд	1	https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti#program-11-klass	<ul style="list-style-type: none"> Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
20.		Предпринимательский риск и с чем он связан	1		<ul style="list-style-type: none"> Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
21.		Предпринимательский риск и с чем он связан	1		
22.		Чем опасна высокая инфляция для бизнеса	1		
23.		Большая дебиторская задолженность как фактор риска предприятия во время кризисов	1		
24.		Как вести себя в случае экономического кризиса	1		
25.	Организация и ведение собственного бизнеса, 11 ч	Как зарегистрировать предприятие	1	https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti#program-11-klass	<ul style="list-style-type: none"> Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
		Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать	1		<ul style="list-style-type: none"> Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на

26.	Типичные ошибки начинающих	1	уроках явлений, понятий, приёмов.
27.	предпринимателей		
28.	Расходы и доходы в собственном бизнесе	1	
29.	Составление личного финансового плана	1	
30.	Составление личного финансового плана		
31.	Налогообложение предприятий	1	
32.	Налогообложение малого и среднего бизнеса	1	
33.	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	1	
34.	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	1	
	Итоговое занятие по курсу	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849341

Владелец Разуева Ольга Александровна

Действителен С 26.08.2025 по 26.08.2026