

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –  
Чернокоровская средняя общеобразовательная школа**

**ПРИНЯТА**

на заседании  
педагогического совета  
МАОУ – Чернокоровской  
СОШ  
Приказ № 100 от «01» 09. 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
МАОУ – Чернокоровской СОШ  
№ 100 от 01.09.2025 г.  
Разуева О.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МАОУ**

**Чернокоровской СОШ**

**на 2025-2026 г**

с.Чернокоровское, 2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	33
3.1 Кадровое обеспечение .....	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	36
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	38
Примерный календарный план воспитательной работы .....	41

## **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ-Чернокоровской СОШ, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющейся совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение 1- календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ-Чернокоровской СОШ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ-Чернокоровской СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ-Чернокоровской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ- Чернокоровской СОШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МАОУ- Чернокоровской СОШ: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ- Чернокоровской СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ-Чернокоровской СОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

— **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

— **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

— **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к

памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>  Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального Благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысливания опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального Благополучия</b>
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
<b>Трудовое воспитание</b>

<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p>
---

<p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Вы臺南ающей активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Вы臺南ающей познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
---

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством,

ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МАОУ Чернокоровской СОШ открыта в 1999 г., является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большая часть педагогов школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности

сельской школы.

Образовательная деятельность в МАОУ Чернокоровской СОШ (далее школа) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, СанПин 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарный учебный график, расписание занятий. Школа реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы, а также дополнительные образовательные программы.

Организация учебного процесса направлена на реализацию основных образовательных программ, регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием уроков школы и соответствует требованиям действующего законодательства. Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года составляет: в 1 классах - 33 учебные недели; во 2-8, 10 классах - 34 учебные недели; Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

В 1-11 классах пятидневная учебная неделя. Режим работы школы организуется с 07.30 до 18.00. Продолжительность академического часа составляет 40 минут; перемены между уроками по 10-20 минут. Максимальная недельная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. При построении календарного учебного графика организовано обучение по четвертям и полугодиям.

Реализуется очная форма обучения. По медицинским показателям для детей с проблемами здоровья организуется обучение на дому по индивидуальным учебным планам. Для учащихся с ОВЗ, инвалидов, детей из многодетных малоимущих семей, а также учащихся 1-4 классов организовано бесплатное питание.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в школе:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Сфера совместной деятельности детей и взрослых, в рамках которых происходит достижение поставленных целей: уроки и внеаудиторная занятость, а именно: внеурочные формы общения, проекты, экскурсии, походы; внутриклассная воспитательная работа; общешкольные формы работы; дополнительное образование - кружки и секции по интересам; ученическое самоуправление; взаимодействие учащихся с социумом. Свободное общение учащихся друг с другом и взрослыми.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами учреждения, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство. В школе используются следующие возможности основного и дополнительного образования: различные формы работы на уроках, стимулирующие интеллектуальную, творческую и социальную активность детей; обсуждение на уроках нравственных и морально-этических аспектов изучаемого материала; акцент на роли личности в литературных произведениях, исторических событиях, творчестве и т.п.; использование различных форм внеклассной работы, способствующих воспитанию у детей чувства ответственности за себя и своих товарищ, а также за результат своей работы; участие детей в различных межшкольных соревнованиях и турнирах, воспитывающее чувство патриотизма по отношению к своему учебному заведению; проведение праздников, конкурсов, соревнований; организация и участие детей в различных акциях. Воспитательная система открыта для взаимодействия с внешней средой, развитие системы влияет на развитие социального воспитательного пространства.

Главным звеном воспитательной системы школы является воспитательная система класса. В классных коллективах упор делается на ежедневную индивидуальную работу с учащимися, связь и преемственность школьного и семейного воспитания, организуется жизнедеятельность детей, внеклассные мероприятия дополняют урочную деятельность, повышают ее результативность.

Проводимые мероприятия отличаются качественным содержанием, эмоциональной насыщенностью. Содержание, объем и характер воспитательной работы соответствуют возможностям и условиям школы. Воспитательная деятельность оказывает положительное влияние на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.

Воспитательная работа в школе осуществляется непрерывно, с применением всех доступных образовательных и воспитательных технологий: технология коллективного творческого дела (КТД); технология системного подхода воспитания; технология личностно-ориентированного воспитания; технология самоуправления; использование ИКТ; игровые

технологии др. Воспитывающая деятельность включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность.

Воспитательная работа школы реализуется по нескольким направлениям.

- Воспитание познавательных интересов достигается через контроль посещаемости, через нестандартное проведение уроков, предметные недели, конкурсы, КВНы, научно-практические конференции, интеллектуальные игры, а также посещение библиотек, тематические поездки и экскурсии (на родину писателей, в музеи и т.д.).

- Гражданское и патриотическое воспитание осуществляется через встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками войн в Афганистане и Чечне, участниками СВО; экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами своей малой родины; посещение библиотек; участие в творческих конкурсах, смотрах; изучение нравственного наследия писателей и поэтов родного края, страны; праздники, коллективную творческую деятельность; интерактивные игры, дебаты, дискуссии; волонтерскую деятельность; исследовательские работы, проекты.

- Эстетическое воспитание осуществляется через организацию и проведение музыкальных праздников, конкурсов, литературно-художественных презентаций, спектаклей, выставок, поездок по историко-культурным центрам региона и др.

- Духовно-нравственное воспитание обеспечивают такие мероприятия, как часы общения, психологические тренинги, создание классных традиций и поддержание школьных, классные часы на нравственные и этические темы, организация школьных и участие в региональных благотворительных акциях.

- Трудовое воспитание достигается в процессе уроков технологии, во время проведения субботников, трудовых десантов по уборке и благоустройству школьной территории, классных дежурств и дежурств по школе, озеленения кабинетов, ремонта книг в школьной библиотеке.

- Физическое и экологическое воспитание осуществляется в процессе проведения школьных спортивных соревнований и участия в городских, организации дней Здоровья, спортивных праздников, эстафет, игровых перемен в начальной школе, физминуток и валеоминуток на уроках, вовлечения детей в спортивные секции, походы, экологические акции, а также через классные часы и массовые мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни, направленные против распространения курения, алкоголизма, наркомании.

- Воспитание семьянина закладывается через совместные с родителями походы, классные часы о рыцарстве и благородстве, о предназначении женщины-матери на Земле. мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества, Дню матери и 8 марта, Дню Победы, Дню защиты детей и др.

Воспитательная система открыта для взаимодействия с внешней средой, развитие системы влияет на развитие социального воспитательного пространства. В процессе воспитания сотрудничаем с Чернокоровским ДК, местной администрацией, ТКДН и ЗП, ПДН ОВД Богдановичского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ДиКЦ Богдановича, парка культуры и отдыха г. Богдановича, ЦДТ «Креатив» и др. Принимаем участие в проектах Российского движения детей и молодежи.

Воспитательная система максимально приближена к поставленным целям, системно осуществляется качественная реализация педагогической концепции, идей и принципов, лежащих в основе воспитательной системы. Планы работы реализуются полностью, проводимые мероприятия отличаются качественным содержанием, эмоциональной насыщенностью. Содержание, объем и характер воспитательной работы соответствуют возможностям и условиям школы. На основе комплексного анализа и оценки результатов воспитывающей деятельности определяются главные направления дальнейшего повышения мастерства педагогов. Воспитательная деятельность оказывает положительное влияние на

развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности. В школе имеется сложившийся единый школьный коллектив. Интеграция воспитательных воздействий, концентрация педагогических усилий дают в результате хороший общий психологический климат школы, демократический стиль отношений, нормальное самочувствие учеников, их социальную защищенность, внутренний комфорт, хороший уровень воспитанности учащихся. Отмечается положительная динамика личностного роста обучающихся и уровня развития классных коллективов.

Увеличивается количество детей, занятых в системе дополнительного образования. Увеличивается количество детей, участвующих в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, научно-практических конференциях, в исследовательской и других видах деятельности. У обучающихся проявляется высокий уровень толерантности, дети признают другие культуры, умеют избегать в оценке других культур предрассудки и стереотипы. Достаточно высокий уровень удовлетворенности школьной жизнью, как со стороны детей, так и родителей. Наблюдается готовность к активному социально-позитивному взаимодействию, позитивная тенденция развития ученического самоуправления и детского движения, растёт социальная активность обучающихся. Заметен рост активности участия родителей в жизни школы. Повышается уровень квалификации педагогических кадров и укрепляется позиция педагогов, как воспитателей; наблюдается увеличение количества классных руководителей с высокой воспитательной эффективностью. Сформированы «дух школы» и чувство ответственности за свою школу. В целом наблюдается повышение эффективности воспитательного процесса. Отмечается минимальное количество конфликтных ситуаций в школе, высокий охват учащихся горячим питанием, отсутствие преступлений и уменьшение правонарушений, совершенных учащимися школы, высокая поступаемость выпускников школы в учреждения высшего профессионального образования.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения

и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеклассическая деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общинств, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально - значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

### **План внеурочной деятельности начального общего образования**

**2025-2026 учебный год**

#### **1-4 классы**

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	Утренняя зарядка				
Общекультурное	«Читательская грамотность»	0	1	1	1
	Мир вокруг нас	0	0	1	1
Социальное	«Орлята»	2	2	2	2
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)	«Математическая грамотность»	1	1	1	1
Итого		4	5	6	6



**План внеурочной деятельности основного общего образования**

**2025-2026 учебный год**

**5-9 класс**

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно-оздоровительное	Утренняя зарядка					
Общекультурное	«Английский язык»	1	1	1	1	1
Социальное	«Профориентация»	0	1	1	1	1
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
	«Я-гражданин»	1	1	1		
Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)	«Естественно-научная грамотность»			1		
	«Математическая грамотность»	1	1		1	1
	«Читательская грамотность»				1	2
	«Робототехника»	0	0	0	1	1
Общеинтеллектуальное	«Юный биолог»	1	1	0	0	0
	«Основы черчения»	0	0	0	1	1
	«Физика вокруг нас»	1	1	1	0	0
Итого		6	7	6	7	8

**План внеурочной деятельности среднего общего образования**

**универсальный профиль**

**2025-2026 учебный год**

**10-11 класс**

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов в неделю	
		10 класс	11 класс
Спортивно-оздоровительное	«Лёгкая атлетика»	1	1
Общекультурное	Английский язык	1	1
Социальное	«Профориентация»	1	1
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1
Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)	«Финансовая грамотность»		1
	«Естественно-научная грамотность»	1	
	«Робототехника»	1	0

Общеинтеллектуальное			
Итого		6	5

\*Сетка внеурочной деятельности составляется ежегодно на новый учебный год.

### **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные

отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего труда, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе

анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- организация на базе класса семейных праздников («День матери», «23 февраля» и т.д.), конкурсов («Мы за здоровый образ жизни»), соревнований («Папа, мама, я – спортивная семья»), направленных на сплочение семьи и школы.

### **Основные школьные дела**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы («День учителя», «Новый год» и др.);
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Капля жизни» - акция посвященная Дню солидарности борьбы с терроризмом; «Бессмертный полк». «Стоп ВИЧ/СПИД» и т.д.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («День знаний», «Последний звонок», «Вручение аттестатов» и др.);
- церемонии награждения (по итогам недели и года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (участие в муниципальных слетах, конкурсах и др.);
- экскурсии, походы выходного дня (в литературный и краеведческий музеи, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МАОУ-Чернокоровской СОШ государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в МАОУ-Чернокоровской СОШ звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики МАОУ- Чернокоровской СОШ (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров(событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

#### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детскоВзрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ- Чернокоровской СОШ предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в

деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии, приближенного к кругу профессий ближайшего окружения (родителей, знакомых, профессиональной карты города, региона), путем расширения представления о мире профессий. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно - воспитательной деятельности:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы),

- расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
  - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
  - организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки; совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
  - участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
  - индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
  - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

В школе работает 19 педагогических работников, из них 13 учителей имеют высшее образование, со средним профессиональным педагогическим образованием 6 педагогических работников.

10 классных руководителей.

Все лицензионные требования к уровню образования, квалификации выполняются. Выполняются кадровые условия для реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

#### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

- примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций;
- примерный календарный план воспитательной работы на учебный год;
- перечень мероприятий для детей и молодежи на учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями;
- устав МАОУ Чернокоровской СОШ;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАОУ Чернокоровской СОШ;
- планы воспитательной работы классных руководителей;
- поурочные планы учителей-предметников;
- Положение о классном руководстве в МАОУ Чернокоровской СОШ;
- Положение о Совете профилактики МАОУ Чернокоровской СОШ;
- Положение о службе примирения МАОУ Чернокоровской СОШ;
- Положение об ученическом самоуправлении в МАОУ Чернокоровской СОШ;
- Положение об организации горячего питания в МАОУ Чернокоровской СОШ;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ Чернокоровской СОШ;
- Положение о режиме занятий обучающихся МАОУ Чернокоровской СОШ и др.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Количество учащихся с ОВЗ - 5 человека.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сортированию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

### **3.5      Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится педагогом-организатором (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Чернокоровская средняя общеобразовательная школа**

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

2025 год – Год Героев Отечества

#### 1.Ключевые общешкольные дела

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	1-11	01.09	Заместитель директора по ВР Педагоги организаторы, советник директора по воспитанию
2.	День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны (1945)	1-11	03.09	Заместитель директора по ВР Педагоги организаторы, советник директора по воспитанию
3.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	1-11	03.09	Педагог-организатор, руководитель ШСК, советник директора по воспитанию
4.	Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	1-11	05.09	Учителя русского языка и литературы, советник директора по воспитанию
5.	Декада лёгкой атлетики	1-11	сентябрь	Уч. физической культуры
6.	«Турслет»	1-11	сентябрь	Учителя физической культуры и преподаватель-организатор ОБЗР
7.	«Кросс наций»	1-11	сентябрь	Учителя физ. Культуры
8.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.	1-11	30.09	Педагоги организаторы, советник директора по воспитанию

9.	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	1-11	Еженедельно по понедельникам В течение 2025-2026 учебного года	Педагог-организатор
10.	Акция «Внуки по переписке», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-11	01.10	Классные Руководители, Советник директора по воспитанию
11.	Викторина, посвященная Международному дню музыки.	5-11	01.10	Учитель музыки, советник директора по воспитанию
12.	Фото выставка, посвященная Дню защиты животных.	1-11	03.10	Классные руководители
13.	День самоуправления «День учителя».	1-11	03.10	Классные руководители
14.	Концерт «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	1-11	03.10	Классные руководители , Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию
15	День защиты животных.	1-11	04.10	Классные руководители , Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию
16	Международный день врача	1-11	06.10	Советник директора по воспитанию
17.	Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России.	1-11	16.10	Советник директора по воспитанию, классные руководители
18.	Акция «Марафон добрых дел».	1-11	13-17.10	Руководитель волонтерского отряда
	Международный день школьных библиотек	1-11	27.10	Советник директора по воспитанию, школьный библиотекарь Советник директора по воспитанию
19.	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	1-11	1 неделя ноября	Советник директора по воспитанию, классные руководители

20.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11).	1-11	03-07.11	Педагоги организаторы, советник директора по воспитанию, учитель ОБЗР
	Международный день против фашизма и расизма	1-11	09.11	Педагоги организаторы, советник директора по воспитанию, классные руководители
21.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	1-11	27-28.11	Советник директора по воспитанию, классные руководители
22.	Концерт ко Дню Матери в России	1-11	30.11	Педагоги организаторы, советник директора по воспитанию, классные руководители
23.	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30.11	Советник директора по воспитанию, классные руководители
24.	Возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата.	1-11	03.12	Советник директора по воспитанию, классные руководители
25.	Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья	1-11	03.12	Советник директора по воспитанию, классные руководители
26.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	1-11	05.12	Классные руководители
27.	День воинской славы России.	1-11	05.12	Советник директора по воспитанию
28.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	1-11	09.12	Классные руководители, советник директора по воспитанию
29.	День прав человека	1-11	10.12	Классные руководители, советник директора по воспитанию

30.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-11	12.12	Советник директора по воспитанию
31.	Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.	1-11	25.12	Педагог - Организатор, Советник директора по воспитанию
32.	День спасателя	1-11	27.12	Советник директора по воспитанию
33.	Новогодние ёлки	1-11	конец декабря	Педагог - организатор
34.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	1-11	Январь	Советник директора по воспитанию
25.	Международный день без Интернета	1-11	26.12	Классные руководители, Советник директора по воспитанию
36.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста».	1-11	27.01	Классные руководители, Советник директора по воспитанию
37.	Акция «Блокадный хлеб». Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады.	1-11	27.01	Советник директора по воспитанию Педагог - организатор
38.	Смотр строя и песни	1-11	февраль	Педагог - Организатор, классные руководители
39	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	1-11	02.02	Советник директора по воспитанию Педагог - организатор
40	День зимних видов спорта	1-11	07.02	Педагог - Организатор, учитель физ. культуры
41	Всемирный день балета	1-11	07.02	Советник директора по воспитанию

42.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	1-11	06-10.02	Советник директора по воспитанию
43	Международный день книгодарения	1-11	15.02	Советник директора по воспитанию
44	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15.02	Советник директора по воспитанию, классные руководители
45	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	1-11	21.02	Учителя русского языка и литературы
46.	Концерт ко Дню защитника Отечества	1-11	20.02	Педагог - Организатор, классные руководители
47	Концерт, посвященный 8 марта	1-11	06.03	Педагог - Организатор, классные руководители
48	День воссоединения Крыма с Россией (2014)	1-11	18.03	Советник директора по воспитанию, классные руководители
49.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли.	1-11	20.03	Классные руководители
50.	Всемирный день поэзии.	1-11	21.03	Советник директора по воспитанию
51.	День школьного самоуправления.	5-11	23.03	Заместитель директора по ВР
52	День работника культуры.	1-11	25.03	Советник директора по воспитанию
53	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	1-11	27.03	Советник директора по воспитанию
54	День здоровья.	1-11	07.04	Советник директора по воспитанию
55	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.	1-11	3-15.04	Заместитель директора по ВР , школьный парламент
56	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики	1-11	10.04	Педагог-организатор советник директора по воспитанию
57.	Мероприятия, посвященные празднику Весны и Труда (01.05).	1-11	29.04	Советник директора по воспитанию
58.	Концерт, посвященный Дню Победы.	1-11	08.05	Педагог-организатор, Классные руководители
59.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	1-11	01-09.05	Классные руководители, Советник директора по воспитанию

60	Международная акция «Окна победы»	1-11	01-09.05	Классные руководители, Советник директора по воспитанию
61.	Всероссийский открытый урок «Международный день музеев».	1-11	17.05	Классные руководители, Советник директора по воспитанию
62	День детских общественных организаций.	1-11	18.05	Советник директора по воспитанию
63	День славянской письменности и культуры	1-11	24.05	Советник директора по воспитанию
64.	Праздник Последнего звонка.	1-11	26.05	Педагог-организатор
65.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	1-11	В течение 2025-2026 учебного года	Руководитель ШСК

## 2.Классное руководство

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>Работа с коллективом класса</b>				
1.	Урок Знаний.	1-11	01.09	Классные руководители
2.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	1-11	03.09	Классные руководители
3.	Классный час «Мои права и обязанности».	1-11	2 неделя	Классные руководители
4.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	1-11	3-10 сентября	Классные руководители
5.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-11	2 неделя октября	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-11	3 неделя октября	Классные руководители
7.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	1-11	2 неделя ноября	Классные руководители
8.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	1-11	24-28.11	Классные руководители
9.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-11	15-19.02	Классные руководители
10.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-11	27.01	Классные руководители
11.	Классные часы ко Дню защитника Отечества	1-11	3 неделя февраля	Классные руководители
12.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	1-11	05-06.03	Классные руководители
13.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-11	2 неделя апреля	Классные руководители

14.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-11	2 неделя апреля	Классные руководители
15.	Классный час, посвященный 81-й годовщине Победы в ВОВ.	1-11	1 неделя мая	Классные руководители
16.	Организация и проведение мероприятий с обучающимися согласно плану ВР с классом.	1-11	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
17.	Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-11	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
18.	Участие класса в муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях, конкурсах, акциях	1-11	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
19.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-11	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
20.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-11	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
21.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-11	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
22.	Профилактика деструктивного поведения.	1-11	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>				
23.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	1-11	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
24.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
25.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	1-11	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
26.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	1-11	Ежемесячно	Классные руководители
27.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
28.	Адаптация прибывших обучающихся.	1-11	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
<b>Работа с педагогами, работающими с классом</b>				
29.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-11	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители

30.	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	1-11	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
31.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	1-11	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
32.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-11	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
33.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-11	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>				
34.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-11	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
35.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
36.	Проведение классных родительских собраний.	1-11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
37.	Организация работы родительского актива класса.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
<b>3. Курсы внеурочной деятельности</b>				
№	Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов в неделю	Педагог
курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности				
курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению				
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности				
курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров				
курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности				
<b>4. Работа с родителями</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-11	В течение 2025-2026 учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.

2.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-11	Не реже одного раза в триместр	Кл. руководители
3.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-11	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора
4.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-11	По плану работы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-11	В течение 2025-2026 учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, СПС
<b>5. Профориентация</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
6.	Экскурсии на предприятия	6-11	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
7.	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования.	6-11	В течение 2025 - 2026 учебного года	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
8.	Организация профессиональных проб.	6-11	В течение 2025-2026 учебного года	Ответственный за профориентацию
<b>6. Профилактика и безопасность</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	1-11	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР
3.	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	5-11	Сентябрь – ноябрь	Педагог-психолог
4.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	1-11	В течение 2025 - 2026 учебного года	Заместитель директора по ВР
5.	Мероприятия с участием сотрудников МВД, ПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-11	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора, а по ВР, социальный педагог
6.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-11	В течение 2025-2026 учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР

7.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	1-11	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
8.	Организация деятельности школьной службы медиации.	1-11	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР
9.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей)	1-11	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
10.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	1-11	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР
11.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-11	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР
12.	Психологопедагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-11	В течение 2025-2026 учебного года	Педагог-психолог
13.	Организация психологопедагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-11	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
<b>7.Организация предметно-эстетической среды</b>				
1.	Организация работы школьного медиа центра (музыка, информационные сообщения, объявления).	5-11	В течение 2025-2026 учебного года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
2	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).		В течение 2025-2026 учебного года	Ответственный за сайт
3.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-11	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
4.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-11	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию

5.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-11	В течение 2025-2026 учебного года	библиотекарь
----	--	------	-----------------------------------	--------------

### 8. Детские общественные объединения

1	Организация деятельности детского общественного объединения «Медиацентр» в соответствии с планом работы объединения		В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, руководитель «Медиацентра»
2	Организация деятельности «Музея» в соответствии с планом работы объединения		В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, руководитель музея
3	Организация деятельности ШСК в соответствии с планом работы объединения		В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, руководитель ШСК
4	Организация деятельности детского общественного объединения «ЮИД» в соответствии с планом работы объединения		В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, руководитель ЮИД
5	Организация деятельности детского общественного объединения «Юнармия» в соответствии с планом работы объединения		В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, руководитель Юнармии

### 9.Гражданско-патриотическое воспитание

1	День знаний. Торжественная линейка.	1-11	02.09	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
---	-------------------------------------	------	-------	--

2	Поднятие Флага РФ Исполнение Гимна РФ	1-11	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
3	Урок «Разговоры о важном»	1-11	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
4	Месячник безопасности	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по безопасности, классные руководители
5	Тематические мероприятия «День окончания. Второй мировой войны»	1-11	4.09	Классные руководители
6	Мероприятия, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
7	Проведение линейки памяти, тематических классных часов в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
8	Организация встреч учащихся с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами интернационалистами, участниками СВО, посвященные памятным и знаменательным датам военной истории	1-11	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
9	Вовлечение обучающихся во Всероссийское военно-патриотическое общественное движение ЮНАРМИЯ, работа объединения	5-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

10	Участие в муниципальных этапах, областных и Всероссийских конкурсов патриотической направленности.	1-11	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
11	День добровольца (волонтера) в России	1-11	05.12	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
12	Патриотическая акция «Блокадный хлеб»	1-11	27.01	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
13	Уроки Мужества, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста	1-11	28.01	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
14	Проведение уроков Мужества с приглашением военнослужащих, ветеранов Великой Отечественной войны, воинов-интернационалистов, участников боевых действий и антитеррористических операций, в рамках Месячника военно- патриотического воспитания	1-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

15	Мероприятия «Крым и Россия навсегда вместе!», посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией	1-11	13.03	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
16	Уроки мужества «От героев былых времен...» Смотр строя и песни Акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», Концерт ко Дню Победы, Митинг	1-11	Февраль-май	руководители

