

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чернокоровская средняя общеобразовательная школа**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МАОУ Чернокоровской СОШ

И.Я.Казанцева

МП

Приказ №

от 18.06.2026 г.



1. 2026 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ МАОУ ЧЕРНОКОРОВСКОЙ СОШ**

Автор-составитель:
Старкова Ю.В., начальник лагеря

с. Чернокоровское
2026г.

Оглавление

1.МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	3
1.1. Цель и задачи воспитательной работы	4
1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями учеников программы	4
2.СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	5
2.1. Основные направления воспитательной работы.....	5
2.2. Содержание, виды и формы воспитательной работы	6
2.3. Инвариантные общие содержательные модули	8
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ.....	11
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности: уклад организации детей и их оздоровления, его особенности и уникальные элементы	11
3.2.Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный	13
3.3. Этапы организации воспитательной работы.....	15
3.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.....	17
3.5. Взаимодействие с родительским сообществом	17
3.6. Кадровое обеспечение реализации Программы.	17
3.7. Методическое обеспечение реализации Программы.....	17
3.8. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:....	18
4.СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	19
ПРИЛОЖЕНИЕ	21

1.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) «Палитра» МАОУ Чернокоровской СОШ (далее – школа, базовая образовательная организация) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

1.1. Цель и задачи воспитательной работы

1.Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями учеников программы

При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – обучающиеся базовой образовательной организации: 7-10 лет (дети младшего школьного возраста); 11-14 лет (дети среднего школьного возраста) и при наличии профильных, тематических, иных смен – 15-17 лет (старшеклассники).

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — *базовых норм поведения и культурно-исторических традиций* общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей *представлений* о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование *самостоятельности* в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие *гражданской зрелости*, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе

2. содержание и формы воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

2.1. Основные направления воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной работы

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест
- проведение тематических занятий о героизме и мужестве

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Форматы мероприятий:

- вовлечение детей старших отрядов в просветительские проекты, которые нацелены на патриотическое воспитание детей и подростков.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами.

Общий *блок реализации содержания «Человек»* отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

2.3. Инвариантные общие содержательные модули

Инвариантные общие содержательные модули включают

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- постановки спектаклей;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне ЛДП: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичность и открытость;
- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированность поощрений;

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

На организационном уровне – включение в органы самоуправления, где ребёнку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

На социальном уровне - вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

-объявление благодарности ребёнку родителю (родителям) или законному представителю за личные достижения;

-публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

На эмоциональном уровне - соревнования;

ведение индивидуальных и отрядных рейтингов;

Модуль «Инклюзивное пространство»

-организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

-материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

-кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

-программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

-профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

-программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Модуль «Экскурсии и походы»: туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

Модуль «Кружки и секции»: деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»:

-занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

-онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

-освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Модуль «Проектная деятельность»: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

3. Организационные условия

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности: уклад организации детей и их оздоровления, его особенности и уникальные элементы

Особенности воспитательной работы в ЛДП на базе образовательной организации обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом школы, кратковременностью пребывания ребенка (14-21, не более 6 часов в день), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Палитра» организуется на базе общеобразовательной организации МАОУ Чернокоровской СОШ. Для нашего ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад ЛДП МАОУ Чернокоровской СОШ задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает

ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социальной среды,
- цикличность, временность, всеобщность,
- многопрофильность и вариативность, предопределённость законов и традиций.

Элементами уклада являются:

- Быт — организация повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены.
- Режим — чёткий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых. Соблюдение режима связано с обеспечением безопасности и охраной здоровья ребёнка.
- Предметно-эстетическая среда — как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей. Элементы оформления: тематические стенгазеты, выставка детских работ (рисунки, поделки), уголки по интересам (книжки, настольные игры).
- Ритуалы — ежедневные традиции, создающие атмосферу. Утренние: зарядка под зажигательную музыку, «круг настроения» (дети говорят, с каким настроением пришли).

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

В лагере придерживаются заранее составленного распорядка дня, который помогает распределить энергию между активностями и отдыхом.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим в лагере:

утренняя зарядка — ежедневно, не менее 15 минут (на улице или в проветриваемом помещении);

спортивные, оздоровительные и культурно-массовые мероприятия — с учётом возраста и состояния здоровья детей;

свободное время и отдых — предусмотрены в расписании;

Безопасность в лагере:

Территория:

огорожена забором и зелёными насаждениями;

Санитарно- гигиенические нормы:

вода соответствует требованиям безопасности (питьевой режим — бутилированная или кипячёная вода);

регулярная уборка территории (не реже 1 раза в сутки);

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя: традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Символика лагеря

Название: «Сила в единстве».

Эмблема: дети различных народов России вместе.

Девиз: «Сила в единстве – это наш путь, вместе мы сможем горы свернуть!»

3.2.Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

3.3. Этапы организации воспитательной работы

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя:

- утверждение программы смены с учётом возрастных особенностей детей;

- составление расписания занятий и мероприятий;

- определение количества отрядов и их наполняемости;

- издание приказа по школе о работе лагеря;

- формирование списка сотрудников (вожатые, воспитатели, медработник, повар и т. д.).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и от-

рядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию:

Подведение итогов реализации программы

-Анкетирование детей: сбор обратной связи о мероприятиях, эмоциях, новых знакомствах (вопросы о самых интересных и наименее удачных активностях).

Опрос родителей: оценка удовлетворённости работой лагеря, предложения по улучшению.

Анализ педагогов:

-сопоставление поставленных целей и достигнутых результатов;

-выявление наиболее эффективных форм работы (например, квесты, мастер-классы, спортивные эстафеты);

-фиксация наименее успешных мероприятий и причин их низкой эффективности (несоответствие возрасту, плохая организация и т. д.).

Мониторинг достижений: учёт участия и побед детей в конкурсах, спортивных состязаниях, творческих проектах.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников:

Основным методом анализа воспитательной работы в ЛДП является самоанализ: анкеты для детей, опросы родителей, педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится педагогическим коллективом ЛДП МАОУ Черноковской СОШ.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

3.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.

В условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

3.5. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- Родительские собрания и встречи с руководством лагеря.
- Индивидуальные беседы и консультации.

3.6. Кадровое обеспечение реализации Программы.

Предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- Начальник лагеря. Координирует работу всего коллектива, отвечает за безопасность детей и сотрудников, оформляет необходимую документацию для открытия и функционирования лагеря.
- Воспитатели. Обеспечивают реализацию плана работы, отвечают за безопасность детей во время мероприятий, организуют досуговую деятельность.
- Организатор. Участвует в планировании и проведении мероприятий.
- Руководители кружков.
- Обслуживающий персонал и работники столовой — обеспечивают хозяйственную деятельность и питание.

3.7. Методическое обеспечение реализации Программы

предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Кто отвечает за методическое сопровождение в нашем лагере:

- Заместитель директора школы по воспитательной работе — общее руководство, согласование программы с образовательной политикой школы.
- Начальник лагеря — координация методической работы, контроль выполнения календарного плана.
- Воспитатели — разработка методических материалов, обучение педагогов, анализ эффективности программ, помощь в организации отрядной работы, внедрение игровых методик.

-Педагоги предметники и специалисты (психолог, социальный педагог, учитель физкультуры, библиотекарь) — подготовка тематических материалов по своим направлениям.

3.8. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования:

Для творческих мероприятий:

- Материалы для рукоделия: наборы для квиллинга, скрапбукинга, текстильные материалы для пошива игрушек или кукол.
- Акриловые краски, кисти, большие листы ватмана для коллективных проектов (плакатов, картин).
- Костюмы, маски, аксессуары для маскарадов и ролевых игр (например, для тематических дней вроде «Дня индейцев» или «Дня космонавтов»).

Для спортивных активностей:

- Спортивный инвентарь: мячи (футбольные, волейбольные), обручи, скакалки, канаты, шведские стенки.
- Оборудование для полосы препятствий.
- Форма и экипировка для занятий на открытом воздухе.

Для организации пространства:

- Магнитные или маркерные доски для расписания мероприятий.
- Стенды, постеры, баннеры с тематическим оформлением лагеря.
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства:
 - Пандусы с нормативным уклоном
 - Тактильная навигация и напольные метки для слабовидящих детей.
 - Адаптированные санитарные комнаты (увеличенное пространство, поручни, специальные унитазы).

4.Список источников и литературы

1. **Лопачева К. М., Штанько И. В. «Организация работы детского оздоровительного лагеря дневного пребывания при образовательном учреждении».** Учебно-методическое пособие содержит материалы по планированию работы лагеря, профессиональной подготовке воспитателей и вожатых, организации досуга, включая рекомендации по ведущим видам деятельности (коммуникативной, спортивной, трудовой, познавательной, эстетической и др.).
2. **Кругликова Г. Г., Линкер Г. Р. «Теория и методика работы вожатого в детском лагере».** Учебно-методическое пособие раскрывает нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы работы вожатого, включает разделы о планировании и осуществлении воспитательной работы в детском лагере.
3. **Мыздрик Е. В., Чернышова Т. В., Макарова Р. Т. «Организация воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием»** (методические рекомендации, 2012). В рекомендациях рассмотрены вопросы организации деятельности лагеря, классификация лагерей, формы воспитательной деятельности, принципы моделирования воспитательной системы, планирование работы и примеры сценариев мероприятий.
4. **Дрож К. В., Плаксина И. В. «Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере».** Учебное пособие охватывает планирование деятельности вожатого, формирование детского самоуправления, организацию игровых и коллективно-распределённых видов деятельности, проведение воспитательных и коллективных творческих дел.
5. **Елжова Н. В. «Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах».** Книга содержит сценарии мероприятий, праздники, развлечения и конкурсы для организации досуга детей.
6. **Гузенко А. П. «Как сделать отдых детей незабываемым праздником».** Практическое пособие по организации деятельности летнего лагеря.
7. **Лобачёва С. И., Жиренко О. Е. «Справочник вожатого: Организация работы».** Содержит практические рекомендации по организации работы в лагере.
8. **Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов** (авт.-сост. В. Д. Галицкий, И. А. Кувшинкова). Практическое пособие, включающее нормативно-правовую базу и примеры проектов.
9. **Конвенция о правах ребёнка, Закон РФ «Об образовании», Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан**

Российской Федерации на 2020–2024 годы». Нормативно-правовые документы, которые могут служить основой для разработки программы лагеря.

- 10. Сборники сценариев, игр, викторин** (например, работы Руденко В. И. «Игры, экскурсии и походы в летнем лагере», Степанова Т. М. «Игры и развлечения в летнем лагере»). Помогают в планировании досуговых мероприятий.

Приложение 1
к Программе
воспитательной работы
ЛДП «Палитра»
МАОУ Чернокоровская СОШ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛДП «Палитра» на базе МАОУ Чернокоровской СОШ на летний сезон 2026г.

Календарный план воспитательной работы ЛДП «Палитра» на базе МАОУ Чернокоровской СОШ является методическим документом для организаторов творческих (тематических, профильных и др.) смен, осуществляющих планирование деятельности ЛДП и коллектива педагогов, так как он содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы в лагере на базе школы, в нем распределены универсальные формы работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены, с уровнями реализации содержания.

В Календарный план воспитательной работы ЛДП включены инвариантные с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности на всех сменах ЛДП и вариативные модули

Рекомендуется наряду с Календарным планом воспитательной работы ЛДП при разработке программы смены планировать и иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Название лагеря: «Палитра»

Название смены: «Сила в единстве»

Тип организации: лагерь дневного пребывания (ЛДП)

Сроки проведения: 01.06.2026 – 26.06.2026

Возраст детей: 7–18 лет

Количество смен: 1 смена (21 дней)

Тематика смены: «Единство народов России»

Примерный календарный план (план- сетка)

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.06	<p style="text-align: center;">Зарядка.</p> <p style="text-align: center;">Исполнение государственного гимна РФ.</p> <p style="text-align: center;">Линейка (план на день)</p> <p>Открытие смены «Сила в единстве»: — торжественная линейка с поднятием флага РФ; — презентация программы смены; — игра на знакомство «Мы разные — мы вместе»</p>	Воспитатели
02.06	<p style="text-align: center;">Зарядка.</p> <p style="text-align: center;">Исполнение государственного гимна РФ.</p> <p style="text-align: center;">Линейка (план на день)</p> <p>«День русской культуры»: — викторина «Символы России»; — мастер-класс по русским народным играм («Горелки», «Ручеёк»); — выставка рисунков «Моя Россия»</p>	Воспитатели
03.06	<p style="text-align: center;">Зарядка.</p> <p style="text-align: center;">Исполнение государственного гимна РФ.</p> <p style="text-align: center;">Линейка (план на день)</p> <p>«Культура народов Поволжья»: — познавательная игра «Путешествие по Поволжью»; мастер-класс по татарским и чувашским народным танцам; дегустация национальных блюд (с учётом аллергий)</p>	Воспитатели
04.06	<p style="text-align: center;">Зарядка.</p> <p style="text-align: center;">Исполнение государственного гимна РФ.</p> <p style="text-align: center;">Линейка (план на день)</p> <p>«Северный край: традиции народов Севера»: — виртуальная экскурсия «Жизнь в тундре»; — творческая мастерская «Северные узоры» (роспись по ткани); — подвижные игры народов Севера</p>	Воспитатели
05.06	<p style="text-align: center;">Зарядка.</p> <p style="text-align: center;">Исполнение государственного гимна РФ.</p> <p style="text-align: center;">Линейка (план на день)</p> <p>«Кавказские традиции»: — беседа «Гостеприимство народов Кавказа»; — мастер-класс по народным танцам (лезгинка); — конкурс рисунков «Горы Кавказа»</p>	Воспитатели
06.06	<p style="text-align: center;">Зарядка.</p> <p style="text-align: center;">Исполнение государственного гимна РФ.</p> <p style="text-align: center;">Линейка (план на день)</p> <p>День Русского языка. Конкурс рисунков по сказкам Пушкина. Викторина, посвященная Великому поэту</p>	Воспитатели, советник

08.06	<p>Зарядка. Исполнение государственного гимна РФ. Линейка (план на день) «Сибирские мотивы»: — квест «Тайны сибирской тайги»; — мастер-класс по изготовлению оберегов коренных народов Сибири; — просмотр мультфильмов из цикла «Гора самоцветов»</p>	Воспитатели
09.06	<p>Зарядка. Исполнение государственного гимна РФ. Линейка (план на день) «День языков народов России»: — интерактивная игра «Фраза дня» (приветствия на разных языках); — конкурс чтецов стихов на родных языках; — создание «Карты языков России»</p>	Воспитатели
10.06	<p>Зарядка. Исполнение государственного гимна РФ. Линейка (план на день) «Народные промыслы России»: — выставка «Гжель, хохлома, дымковская игрушка»; — мастер-класс по росписи матрёшек; — ярмарка поделок «Сувенир народов России»</p>	Воспитатели
11.06	<p>Зарядка. Исполнение государственного гимна РФ. Линейка (план на день) Беседа «Что значит любить Родину?» «История и традиции праздника День России», конкурс рисунков «Мы за мир во всём мире»</p>	Воспитатели, советник директора
15.06	<p>Зарядка. Исполнение государственного гимна РФ. Линейка (план на день) «Музыкальная мозаика народов России»: — знакомство с народными инструментами (гусли, балалайка, курай, варган); — музыкальный квест «Угадай мелодию»; — концерт «Песни нашей Родины»</p>	Воспитатели

16.06	<p>Зарядка. Исполнение государственного гимна РФ. Линейка (план на день) «День семьи и традиций»: — фотовыставка «Моя семья — мои традиции»; — рассказ детей о семейных обычаях; — создание генеалогического древа</p>	Воспитатели
17.06	<p>Зарядка. Исполнение государственного гимна РФ. Линейка (план на день) «Кулинарное путешествие по России»: — мини-лекция «Национальная кухня народов России» ма-стер-класс по приготовлению простых блюд (блины, чак-чак, шаньги); — дегустация и обсуждение</p>	Воспитатели
18.06	<p>Зарядка. Исполнение государственного гимна РФ. Линейка (план на день) «Неделя дружбы и взаимопонимания»: — тренинги на сплочение коллектива; — игры народов России («Амыргас» — якутская игра, «Йыштык» — башкирская); — проект «Письмо сверстнику из другого региона»</p>	Воспитатели
19.06	<p>Зарядка. Исполнение государственного гимна РФ. Линейка (план на день) «Творческая мастерская единства»: — изготовление коллективных панно «Россия — наша Родина»; — создание карты «Народы России» с национальными костюмами; — конкурс костюмов народов России</p>	Воспитатели
20.06	<p>Зарядка. Исполнение государственного гимна РФ. Линейка (план на день) «Спортивный фестиваль народов России»: — эстафеты с элементами национальных игр; — турнир по настольным народным играм; — день подвижных игр</p>	Воспитатели

21.06	<p>Зарядка. Исполнение государственного гимна РФ. Линейка (план на день) Флешмоб «Движение Первых», встреча со специалистами ГИБДД, пожарной части, конкурс рисунков «Моя безопасность на дорогах», квест «Путь твоей безопасности».</p>	Воспитатели, советник
22.06	<p>Зарядка. Исполнение государственного гимна РФ. Линейка (план на день) День памяти и скорби. Посещение памятника участников ВОВ. Участие в акции «журавлики»</p>	Воспитатели
23.06	<p>Зарядка. Исполнение государственного гимна РФ. Линейка (план на день) День России: — фестиваль народных игр (татарская «Тимербай», русская «Лапта», якутская «Маамыкта»); — акция «Дерево дружбы» (дети пишут пожелания на «листьях»); — флешмоб «Наш дом — Россия»</p>	Воспитатели
24.06	<p>Зарядка. Исполнение государственного гимна РФ. Линейка (план на день) «Литературный марафон сказок народов России»: — чтение и инсценировка сказок (русские, татарские, якутские, чеченские и др.); — создание аудиосказки (запись подкаста школьной радиостудии); — викторина по прочитанным сказкам</p>	Воспитатели
25.06	<p>Зарядка. Исполнение государственного гимна РФ. Линейка (план на день) «Подготовка к закрытию»: — репетиция итогового концерта; — оформление фотовыставки «Мы — одна семья»; — сбор «сундука традиций» (рисунки, поделки, письма)</p>	Воспитатели
26.06	<p>Зарядка. Исполнение государственного гимна РФ. Линейка (план на день) Закрытие смены «Сила в единстве»: — га-ла-концерт с номерами отрядов (танцы, песни, сценки); — награждение активных участников; — вручение сертификатов и памятных значков;</p>	Воспитатели

