МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
МКУ УО МО Богданович
МАОУ Чернокоровская СОШ

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
ВрИО директора школы
_____
Казанцева И.Я.
Приказ № 82 «ОД» от 30.08.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

естественно - научной направленности

«Юный биолог»

для обучающихся 3 – 4 классов

Чернокоровское, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Юный биолог» для обучающихся 3-4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее ФОП) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа курса «Юный биолог» разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.,
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023г. № 74229);
- основной образовательной программой начального общего образования МАОУ Чернокоровской СОШ.

В условиях возрастающей социальной роли личности как носителя экологической культуры перед педагогами ставится задача максимально эффективной организации учебно- воспитательного процесса для обеспечения знакомства ребенка с окружающей средой. Представленная программа «Юный натуралист - эколог» позволяет углубить работу по воспитанию экологической культуры личности.

Глобальные проблемы современности, несущие угрозу жизни и человеческой цивилизации, вызвали необходимость экологического образования. Экологическое образование с его направленностью на воспитание ответственного отношения к окружающей среде должно явиться стержнем и обязательной составной частью общеобразовательной подготовки обучающихся.

Дополнительное образование является составной частью в системе общего образовательного процесса.

Задачами дополнительного образования является: удовлетворение познавательных потребностей учащихся и создание благоприятных условий для творческой реализации способностей детей.

Через кружковые занятия педагоги передают детям знания об окружающем мире, формируют умения и навыки, столь необходимые для их самостоятельного активного общения с природой, воспитывают у детей чувство ответственности за сохранение естественной природной среды, чувство бережного, гуманного отношения ко всему живому, что есть на Земле.

На данном кружке «Юный биолог» ребята изучают природу родного края, осознают вопросы охраны природы.

За основу представленной программы взята государственная программа кружка «Юный натуралист».

В отличие от существующей, представленная программа рассчитана на удовлетворение любознательности тех обучающихся, которые стремятся к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках, поведении, физиологических особенностях животных, необыкновенных явлениях в растительном и животном мире.

Актуальность программы.

«Юный биолог» как образовательная программа МАОУ Чернокоровской СОШ несет в себе большой развивающий потенциал: у учащихся создаются условия для саморазвития; формируются их познавательные, исследовательские интересы и способности.

Цель программы: формирование у обучающих системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, углубление познавательных интересов детей, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.

Задачи программы:

Образовательные:

- дать начальные знания и понятия о многообразии животного и растительного мира; об основных средах обитания животных и растений, о зимующих и перелетных птицах своей местности;

- выявлять и последующее развивать творческие способности обучающихся в кружке эколого-биологической направленности;
- формировать систему норм и правил отношения к природе.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, стремление к пониманию содержательной стороны и ценностей природы;
- развивать и уметь выражать своё собственное отношение к природе и деятельности по её сбережению.

Воспитательные:

- воспитывать организованность, любознательность, ответственность;
- воспитывать позитивное отношение к природным ценностям.

Формы и виды деятельности:

Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная.

Виды деятельности младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные виды: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса в каждом классе отводится:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов год
3	1	34
4	1	34
	ИТОГО:	**68**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- принятие образа «добрый хранитель и защитник природы»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам по бережному отношению к природе;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.
- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. **Вводное занятие (1 ч)**

теория: Ознакомление кружковцев с планом и правилами работы в кружке. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с учебными объектами: учебно - опытным участком и уголком живой природы.

Практические работы и наблюдения в ходе экскурсий:

- экскурсия в теплицу, на УОУ станции юннатов, в уголок живой природы.

Формы занятий: занятие - путешествие, экскурсия, интеллектуальный марафон.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация презентации, игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: план работы кружка, дневники наблюдений, рисунки, фотографии, дидактические карточки.

1. Овощные культуры (2 ч)

Теория: Виды овощных культур. Значение овощных культур в жизни человека и с/х животных. Классификация овощных культур по хозяйственным признакам. Овощные работы на участке овощных культур. Инструктаж по технике безопасности.

Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий:

Формы занятий: учебное занятие на УОУ, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический - практикум; наглядный – демонстрация овощей, игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: муляжи овощных культур, рисунки, инструкции по технике безопасности.

Форма подведения итогов: занимательные упражнения.

2. Сезонные явления в природе осенью (1 ч)

Теория: Признаки осени. Подготовка растений к зиме. Изменение погодных условий. Подготовка животных к зиме. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников.

Практические работы и наблюдения в ходе экскурсий: сбор семян диких растений для зимней подкормки птиц.

Формы занятий: занятие - путешествие, экскурсия, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наблюдения – запись наблюдений в дневник; наглядный – демонстрация семян, игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: открытки животных, листья деревьев и кустарников, пакетики для сбора семян, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: беседа с учащимися об особенностях осеннего леса.

3. Цветники осенью (2 ч)

Теория: Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью. Наиболее распространенные однолетние растения (сальвия, петуния, астра, бархатцы, однолетняя георгина, львиный зев). Особенности цветов. Как вырастить цветы. Сбор семян однолетних растений и подготовка их к хранению.

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- Игра: «поле чудес»

Формы занятий: занятие - путешествие, занятие – сказка, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, объяснение, чтение, консультация; практический; наблюдения – зарисовка частей растения, зарисовка клумб; наглядный – демонстрация семян, цветов; игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: фотографии цветов, живые цветы, коробки для семян, сито, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: экологические загадки, выставка рисунков, дидактические игры.

4. Комнатные растения (1 ч)

Теория: Значение комнатных растений для человека. Размещение их в помещении. Уход за комнатными растениями. Сравнение внешнего вида комнатных растений и растений в природе.

Практические работы и наблюдения:

- Уход за комнатными растениями;

• Какие растения больше любят свет, воду?

Формы занятий: занятие – путешествие по комнатным растениям, занятие – игра, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, объяснение, чтение, консультация; практический – уход за растениями; наблюдения – запись наблюдений; наглядный – демонстрация растений; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: фотографии комнатных растений, живые комнатные растения, плакат «Как надо ухаживать за комнатными растениями», дидактические карточки.

Форма подведения итогов: определить по фотографии или комнатному цветку его название и описать.

5. Законы лесной жизни (2ч)

Теория: Понятие лес. Природные сообщества (луг, лес, озеро). Сочетание растительного и животного мира. Приспособление к определенным условиям среды (деревья, травы, мох, грибы). Для чего лесу солнце, воздух, вода, сохранение лесов. Правила поведения в лесу. Охрана леса.

Практические работы: аппликация из природного материала (сухие листья, травы, цветы)

Формы занятий: занятие - исследование, творческая мастерская, устный журнал, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, объяснение, рассказ; практический; наблюдения – запись наблюдений; наглядный – демонстрация рисунков, картинок о лесе; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: плакат «лес», картинки и фотографии деревьев, грибов, мхов, травы, правила поведения в лесу, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: беседа с учащимися о лесе, о влиянии деятельности человека на природные сообщества (наблюдение, анализ)

6. Удивительный мир животных (4 ч)

Теория: Удивительные животные: слон, верблюд, жираф, кенгуру. Чем они удивительны.

Их места обитания. Что общего и в чем отличие между этими животными.

Дикие кошки. Виды кошек (лев, тигр, рысь, леопард, гепард, пантера). Жизнь диких кошек. Места обитания. Условия жизни. Чем они похожи и чем отличаются друг от друга.

Жизнь за полярным кругом: белый медведь, песец, пингвины и др. Их многообразие. Условия жизни. Образ жизни (водный и наземный).

Ондатра, бобр. Жилище этих животных. Что в них необычного. Образ жизни, питание. Великаны ледниковой эпохи.

Удивительный зверек (выхухоль).

Практические работы:

- лепка из пластилина верблюда;
- аппликация из манки - льва;
- аппликация пингвина из цветной бумаги;

Формы занятий: устный журнал, занятие - путешествие, кинолекторий, занятие – игра, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, объяснение, рассказ; практический – поделки; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков по теме; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: открытки животных, фотографии, рисунки, плакат «Семейство кошачьи», фильм «Дикие кошки», дидактические карточки.

Форма подведения итогов: фильм «Дикие кошки», занимательные упражнения, выставка работ.

7. Природа зимой (1 ч.)

Теория: Признаки наступления зимы. Особенности этого времени года. Значение снегового покрова для растений и животных. Водоемы зимой. Почему вода замерзает? Жизнь животных зимой. Группировка животных. Следы на снегу.

Практические и исследовательские работы, наблюдение в ходе экскурсий:

- экскурсия в лес;
- измерить глубину снегового покрова;
- распознавание деревьев и кустарников в безлиственном состоянии;
- как влияет температура воздуха на состояние воды;

- распознать след животного по отпечаткам, оставленным на снегу.

Формы занятий: занятие - исследование, экскурсия, практическая работа

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наблюдения – запись наблюдений в дневник; наглядный – демонстрация снега, следов, игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: рисунки следов животных, фотографии животных, линейка, дневник наблюдений, термометр, деревья и кустарники.

Форма подведения итогов: сделать записи в дневнике наблюдений, которые отметили во время экскурсии

8. Птицы (4 ч.)

Теория: Птицы лесов. Питание лесных птиц. Жилье лесных птиц. Птицы лиственных, сосновых и смешанных лесов (зяблик, скворец, соловей, иволга, горихвостка, зарянка, пеночка, кукушка, дятел и др.). Пение птиц. Птицы полей, озер, лугов и пастбищ.

Птицы окраин поселка (воробей, овсянка, жаворонок, ворона, галка, сорока, синица, снегирь, дрозд-рябинник, свиристель, щегол). Чем питаются эти птицы? Почему они держатся зимой и осенью ближе к жилью человека? Жизнь птиц зимой. Охрана и привлечение птиц, зимующих в нашей местности.

Птицы-барометры природы. Знакомство с птицами - предсказателями погоды. Природа и приметы.

Хищные птицы. Многообразие хищных птиц. Особенности их внешнего вида Питание хищных птиц. Образ жизни. Виды хищных птиц (сокол, ястреб, коршун, канюк, орлан, сова, филин, сыч). Охрана полезных хищных птиц.

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- развешивание кормушек (экскурсия в сад);
- подкормка птиц;
- аппликация снегиря из цветной бумаги;
- изготовление кормушек.

Формы занятий: устный журнал, занятие - путешествие, кинолекторий, занятие – игра, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наблюдения – запись наблюдений в дневник; наглядный – презентация, видеоматериалы; игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: фотографии птиц, кормушки, корм, фильм «Хищные птицы», викторина «Птицы окраин поселка», кроссворд, картон, клей, цветная бумага, плакат «Хищные птицы», чучела птиц, дидактические карточки.

Формы подведения итогов: викторина «Птицы окраин поселка», кроссворд «Хищные птицы», занимательные упражнения.

9. Паукообразные (2 ч.).

Теория: Удивительный мир пауков. Их многообразие. Образ жизни. Питание Изготовление ловчей сети. Размножение.

Мир клещей. Жизнь клещей, виды клещей. Питание. Пользу или вред они приносят? Основные меры борьбы с клещами.

Практические работы:

- зарисовка клещей;
- лепка паука из пластилина.

Формы занятий: устный журнал, кинолекторий, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация коллекций; игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: коллекция, фотографии с изображением пауков и клещей, фильм «Паукообразные», дидактические карточки.

Формы подведения итогов: занимательные упражнения.

10. Природа весной (1 ч.)

Теория: Признаки наступления весны, изменение внешнего вида растений. Распускание листьев из почек. Где зимуют почки? День весеннего равноденствия. Жизнь растений и животных весной.

Появление раннецветущих растений. Их многообразие. Причины раннего цветения. Охрана

растений - надежда, что на земле будут всегда цвести цветы.

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- наблюдение за состоянием природы;
- измерение температуры воздуха;
- влияние температуры воздуха на состояние растений;
- наблюдение за насекомыми, птицами, приспособленность их к полету;
- определить вид первоцвета (по срезанному растению).

Формы занятий: занятие – исследование, экскурсия, практическая работа, изучение примет народного календаря.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, консультация, диалог; практический; наблюдения – запись наблюдений в дневник; наглядный – демонстрация первоцветов; игровой – развивающие, познавательные игры.

Оснащение занятий: календарь природы, живые растения, насекомые, птицы, термометр

Форма подведения итогов: сделать записи в дневнике наблюдений, определить вид первоцвета по растению

11. Царство растений (2 ч.)

Теория: Путешествие в мир растений. Чудесная страна нектара (орхидея, малиновая смолка). Часы-цветы (мак, кувшинка, ноготки, одуванчик и др.).

Растения-хищники. «Зеленые капканы». Многообразие растений-хищников.

Царство грибов. Их многообразие. Значение. Съедобные и ядовитые грибы. Двойники. Как правильно собирать грибы?

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- зарисовка растений (мак, кувшинка, одуванчик);
- лепка мухомора из пластилина.

Формы занятий: занятие – путешествие, игры - конкурсы, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, объяснение, описание, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: плакаты, картинки, фотографии с изображением растений, пакетики с набором букв, бумага, карандаш, пластилин, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: викторина «Путешествие в мир растений», пакетики с набором букв, из которых нужно сложить название гриба, занимательные упражнения.

12. Перелетные птицы (4 ч.)

Теория: Первые перелетные птицы. Сроки прилета. Их значение в природе. Польза птиц. Необходимость их охраны. Птичий КВН.

Удивительное в лесу: постройки птиц**.** Кто не строит гнезд? (кукушка) и не насиживает яиц?

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- зарисовка полета птиц (косяк журавлей);
- рассмотреть гнезда, определить кому принадлежат, но близко не подходить;
- из чего изготовлено гнездо? (исследование)

Формы занятий: занятие - исследование, экскурсия, устный журнал, кинолекторий, игра - конкурс, практическая работа, занятия – КВН, прослушивание голосов птиц.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наблюдения – запись наблюдений в дневник; наглядный – презентация, видеоматериалы; игровой – развивающие игры.

Оснащение занятий: чучела птиц, гнездо (искусственное), лист, карандаш, сценарий птичьего КВН, запись с голосами птиц.

Форма подведения итогов: птичий КВН

13. Дикие животные (5 ч.)

Теория: Животные леса: белка, заяц, лиса, кабан, мышь, еж, куница, ласка, хорек, лось, косуля. Жизнь животных. Животные - обитатели луга: крот, ящерица. Жизнь и поведение этих животных.

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- аппликация лисы из манки;
- аппликация ежа, мыши.

Формы занятий: занятие – путешествие, устный журнал, практическая работа, творческая мастерская

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, описание, чтение; практический; наглядный

– презентация; игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: картинки с изображением животных, книга «Растения и животные», картон, манка, клей.

Форма подведения итогов: занимательные упражнения.

14. Итоговое занятие (1 ч.)

Теория: Обобщение теоретических знаний, практических дел по занятиям, викторина «Кто есть кто, что есть что»

Форма занятия: игра – конкурс.

Методы и приёмы: словесный, игровой.

нащение занятий: викторина

Форма подведения итогов: викторина «Кто есть кто, что есть что»

4 класс

Вводное занятие (1 ч.)

Тео*рия:* Знакомство с кружковцами. Ознакомление с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности. Отчеты о летних наблюдениях за растениями и животными различных мест обитания.

Формы занятия: интеллектуальный марафон, обмен мнениями.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; наглядный – демонстрация; игровой – развивающие и познавательные игры.

Оснащение занятий: план работы кружка, инструкции по технике безопасности, дневники наблюдений, рисунки, фотографии, пакетики с заданиями

Формы занятия: выставка дневников или рисунков

1. Осень в природе (1 ч.)

Теория: Знакомство с осенними приметами, календарем примет, с видами сорняков.

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- разведка осенних примет
- зарисовка осенних примет
- составление календаря примет
- составление рисованного букета сорных растений

Формы занятий: объяснение, описание, демонстрация, беседа, практическая работа

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, консультация; практический; наблюдения; наглядный – демонстрация презентаций; игровой – развивающие, познавательные игры.

Оснащение занятий презентации, картины, фильмы, звуки осени.

Форма подведения итогов: занимательные упражнения.

2. Комнатные растения – часть нашей природы. (2 ч.)

Теория: Знакомство с различными видами комнатных растений, их значением в жизни человека. Чтение стихов и рассказов.

Практические и работы:

- Уход за комнатными растениями
- Пересадка растений

Оснащение занятий: плакаты, комнатные растения.

Формы занятий: устные журналы, экскурсия, игра – конкурс, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – объяснения, описание, беседа, рассказ, консультация; практический; наглядный – демонстрация растений, веток; игровой – развивающие, познавательные игры.

Форма подведения итогов: занимательное путешествие

5. Проект: Экологические профессии (2 ч.)

Теория: Знакомство с экологическими профессиями, их значимости для окружающей природы.

Практическая работа: - изготовление альбома экологических профессий.

Формы занятия: устные журналы, кинолекторий, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – видеоматериалы, фотографии; игровой – развивающие, познавательные игры.

Оснащение занятий: презентации, картины, альбом, карандаши.

Форма подведения итогов: самостоятельная работа.

6. Проект: Сохраним природные богатства (2 ч.)

Теория: Ознакомление с природными богатствами, с их использованием человеком, охраной природных богатств.

*Практическая работа:*зарисовка

Формы занятий: устные журналы, презентации, игры- конкурсы, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – видеоматериалы, фотографии; игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: картины, презентации, кроссворды.

Форма подведения итогов: викторина

Проект: Животные в истории моей семьи (6ч.)

Теория: Беседа о животных, которые проживают рядом с человеком.

Практическое занятие:

- составляем рассказы
- рисуем своих четвероногих друзей
- составляем правила обращения с четвероногими друзьями.

Формы занятия: занятие – путешествие, устные журналы, кинолекторий, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, объяснение, описание, чтение; практический; наглядный – видеоматериалы, фотографии; игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: картинки и фотографии с изображением животных, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: занимательные упражнения.

7. Проект: Знакомые незнакомцы. (2 ч.)

Теория: Наблюдаем за изменением природы зимой. Учимся узнавать деревья в зимнее время. Выяснение того, кто зимой нуждается в нашей помощи.

Практическая работа:

- рисунок «природа зимой»
- Изготовление кормушек
- Подкормка птиц

Чтение рассказов и сказок по данной теме.

Формы занятий: устные журналы, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – диалог, беседа, рассказ; практический - практикум; наглядный - опыты, наблюдения.

Оснащение занятий: презентации, картины, рассказы.

Форма подведения итогов: игра «зимующие птицы».

8. Проект: Использование бросового материала (4 ч.)

Теория: Загрязнение бытовыми отходами окружающую природу, как человек может использовать бросовый материал в быту.

Практическая работа:

- Поделки из бросового материала

Формы занятий: устные журналы, занятие - игра, творческая мастерская, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, фотографии; игровой.

Оснащение занятий: бросовый материал, картинки, поэтапные инструкции.

9. Проект: Экологические игры (2 ч.)

Теория: Что такое экология?

Практическая работа:

- рисунки на экологическую тему.

Формы занятий: занятие – путешествие, устные журналы, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, игровой.

Оснащение занятий: картинки с изображением животных, растений, игровой материал, презентации.

Форма подведения итогов: игра: Экологическая облава.

10.Проект: Капелька (6)

Теория: Значение воды в жизни человека. Правила пользования водой.

Практическая работа:

- Изготовление знаков – предупреждений по бережному отношению к воде.
- Рисунки по теме

Формы занятий: занятие – путешествие, занятие – игра, творческая мастерская, чтение экологической сказки, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, чтение, практический; наглядный –

фотографии, рисунки; игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: картинки, кроссворды.

Форма подведения итогов: чтение экологической сказки

11. Проект: Воздух и здоровье (1 ч.)

Теория: Значение воздуха для здоровья человека и окружающей природы. Загрязнение воздуха.

Практическая работа:

- подвижные игры на воздухе

Генеральная уборка в классе

Формы занятий: занятие – игра, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, объяснение, практический

Оснащение занятий: презентация.

Форма подведения итогов: беседа с учащимися

12. Проект: Весна в природе (3ч.)

Теория: Наблюдение над изменениями природы весной. Весенние работы на участках.

Практическая работа:

- Посадка растений для школьного участка
- Уборка территории школы
- Выпуск стенгазеты: Весна в природе

Формы занятий: занятие - путешествие, кинолекторий, занятие – игра, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наблюдения, наглядный – презентация, видеоматериалы; игровой – дидактические.

Оснащение занятий: открытки, презентации, стихи о весне, ватман, гуашь.

Форма подведения итогов: беседа с учащимися

13. Проект: Поможем животным (1ч.)

Теория: помощь, которую может оказать животным каждый из нас, беседа

Практические работы:

- зарисовка удивительных животных
- выпуск заметок: помоги животным

Формы занятий: занятие – сказка, занятие – игра, творческая мастерская,

Методы и приёмы: словесный – беседа, объяснение, чтение, познавательные игры.

Оснащение занятий: презентации, рисунки, альбом, краски, ручки.

Форма подведения итогов: беседа с учащимися, выставка работ.

14. Итоговое занятие (1 ч.)

Теория: Обобщение теоретических знаний и подытоживание практических дел по занятиям. Викторина «Угадай-ка»

Формы занятия: игра - конкурс.

Оснащение занятий: викторина

Форма подведения итогов: викторина, итоговая выставка работ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Формы занятий	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	**Вводное занятие**	**1**	занятие - сказка, устный журнал, обсуждение сообщений, докладов, аукцион знаний, экскурсия, смотр знаний и умений, практическая работа.	Ознакомление кружковцев с планом и правилами работы в кружке. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с учебными объектами: учебно - опытным участком и уголком живой природы.	Экскурсия в теплицу, на УОУ станции юннатов, в уголок живой природы	https://pptcloud.ru / https://infourok.ru/ www.artatraining.com
2	**Овощные культуры**	**2**	занятие - путешествие, экскурсия, интеллектуальный марафон	Животные. Классификация овощных культур по хозяйственным признакам. Овощные работы на участке овощных культур. Инструктаж по технике безопасности		www.artatraining.com
2.1.	Виды овощных культур.	1		Виды овощных культур Значение овощных культур в жизни человека и с/х животных. Классификация овощных культур	Наблюдение, подведение итогов в игровой форме	https://tavika.ru/ https://chevostik.ru/?auth=login.htm
2.2.	Работы на участке овощных культур.	1				
3	**Сезонные явления в природе осенью**	**1**	учебное занятие на УОУ, практическая работа.	Зимующие птицы. Виды местных зимующих птиц. Виды кормушек. Птичьи столовые. Виды кормов для разных видов птиц.	Наблюдение, оформление результатов наблюдения	https://pptcloud.ru/
3.1.	Признаки осени. Подготовка животных к зиме.	1		Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью. Наиболее распространенные однолетние растения (сальвия, петуния, астра, бархатцы, однолетняя георгина, львиный зев). Особенности цветов. Как вырастить цветы.		https://tavika.ru/ https://chevostik.ru/?auth=login.htm
4	**Цветники осенью**	**2**	учебное занятие на УОУ, практическая работа, занятие - путешествие, экскурсия,		беседа, объяснение, чтение, консультация; практический; наблюдения	www.artatraining.com
4.1.	Разнообразие цветущих растений в цветнике	1				https://tavika.ru/

4.2.	Особенности цветов.	1	практическая работа		– зарисовка частей растения, зарисовка клумб; наглядный – демонстрация семян, цветов; игровой – дидактические, развивающие игры.	
5	**Комнатные растения**	**1**	занятие – путешествие по комнатным растениям, занятие – игра, практическая работа.	Значение комнатных растений. Понятие о дизайне. Размещение растений в жилом помещении.	Беседа, рассуждение, наблюдение, демонстрация, практическое применение знаний.	http://unnaturalist.ru/ https://tavika.ru/ https://infourok.ru/
5.1.	Значение комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Пересадка растений.	1				
6	**Законы лесной жизни**	**2**	занятие - исследование, творческая мастерская, устный журнал, практическая работа.	Понятие лес. Природные сообщества (луг, лес, озеро).	Беседа, наблюдения, графическая работа, практическое применение.	http://unnaturalist.ru/ https://chevostik.ru/?auth=login.htm
6.1.	Понятие лес. Природные сообщества. Для чего лесу солнце, воздух, вода. Охрана лесов.	1				
6.2.	Правила поведения в лесу.	1				
7	**Удивительный мир животных**	**4**	устный журнал, занятие - путешествие, кинолекторий, занятие – игра, практическая работа, творческая мастерская.	Удивительные дикие кошки. Чем они удивительны. Их места обитания.	Выполнение фигур дикой кошки, динозавров из картона , участие в выставке работ.	www.artatraining.com https://chevostik.ru/?auth=login.ht
7.1.	Дикие кошки.	2				
7.6.	Великаны ледниковой эпохи.	2				
8	**Природа зимой**	**1**	занятие - исследование, экскурсия, практическая работа	Признаки наступления зимы. Значение снежного покрова.	Экскурсия в тундру, измерение снежного покрова, распознавание следов на снегу.	http://unnaturalist.ru/ www.artatraining.com
8.1.	Признаки наступления зимы. Жизнь животных зимой.	1				
9	**Птицы**	**4**	устный журнал, занятие - путешествие, кинолекторий, занятие –игра, практическая работа, творческая мастерская.	Птицы лесов. Питание лесных птиц. Жилье лесных птиц. Птицы лиственных, сосновых и смешанных лесов (зяблик, скворец, соловей, иволга, горихвостка). Пение птиц. Птицы полей, озер, лугов и пастбищ.	*В*икторина «Птицы окраин поселка», кроссворд «Хищные птицы», занимательные упражнения. Фотографирование. Составление кроссвордов.	https://pptcloud.ru/ http://unnaturalist.ru/ https://chevostik.ru/?auth=login.htm
9.1.	Птицы лесов. Птицы полей. Птицы озер. Птицы лугов.	1				
9.2	Экскурсия в природу.	1				
9.3	Жизнь птиц зимой.	1				

9.4	Птицы-барометры природы. Охрана полезных хищных птиц.	1	устный журнал, кинолекторий, практическая работа	Удивительный мир пауков. Их многообразие. Образ жизни. Питание Клещи, виды клещей. Питание. Пользу или вред они приносят? Основные меры борьбы с клещами.	Зарисовка клещей. Лепка паука из пластилина. Изготовление ловчей сети.	https://tavika.ru/ http://unnaturalist.ru/ https://chevostik.ru/?auth=login.htm
10	**Паукообразные**	**2**				
10.1.	Удивительный мир пауков.	1				
10.2	Мир клещей.	1				
11	**Природа весной**	**1**	занятие – исследование, изучение примет народного календаря.	Признаки наступления весны, изменение внешнего вида растений. Распускание листьев из почек. Где зимуют почки? День весеннего равноденствия. Жизнь растений и животных весной.	наблюдение за состоянием природы; измерение температуры воздуха; влияние температуры воздуха на состояние растений; наблюдение за насекомыми, птицами. - определить вид первоцвета (по срезанному растению).	https://pptcloud.ru/ http://unnaturalist.ru/ https://chevostik.ru/?auth=login.htm
11.1	Признаки наступления весны. Жизнь животных весной. Появление раннецветущих растений. Весенние работы на приусадебных участках. Охрана растений.	1				
12	**Царство растений**	**2**		Путешествие в мир растений. Чудесная страна нектара (орхидея, малиновая смолка). Часы-цветы (мак, кувшинка, ноготки).	зарисовка растений (мак, кувшинка, одуванчик); лепка мухомора из пластилина	https://tavika.ru/ http://unnaturalist.ru/ https://chevostik.ru/?auth=login.htm
12.1	Путешествие в мир растений. Часы – цветы. Растения – хищники.	1				

12.2	Царство грибов.	1				
3	**Перелетные птицы**	**4**		Первые перелетные птицы. Сроки прилета. Их значение в природе. Польза птиц. Необходимость их охраны.	зарисовка полета птиц (косяк журавлей); рассмотреть гнезда, определить кому принадлежат, но близко не подходить; исследование. (исследование)	https://infourok.ru/ http://unnaturalist.ru/ https://chevostik.ru/?auth=login.htm
13.1.	Первые перелетные птицы.	1				
13.2.	Польза перелетных птиц. Необходимость охраны.	1				
13.3.	Удивительное в лесу.	1	занятие - исследование, экскурсия, устный журнал, кинолекторий, игра конкурс, практическая работа, занятия – КВН, прослушивание голосов птиц. занятие – путешествие, устный журнал, практическая работа, творческая мастерская занятие - исследование, экскурсия, устный журнал, кинолекторий, игра конкурс, практическая работа, занятия – КВН, прослушивание голосов птиц.			
13.4	Птичий КВН.	1				
14	**Дикие животные**	**5**		Животные леса: белка, заяц, лиса, кабан, мышь, еж, куница, ласка, хорек, лось, косуля. Жизнь животных. Животные - обитатели луга: крот, ящерица. Жизнь и поведение этих животных.	Работа с книгами, выполнение творческих работ из манки и клея.	https://infourok.ru/ http://unnaturalist.ru/ https://chevostik.ru/?auth=login.htm
14.1	Животные леса.	4				
14.4	Животные – обитатели луга.	1				
15	**Итоговое занятие**	**1**				
	ИТОГО	**34**		Итоговое обобщение	Игра-конкурс «Кто есть кто?»	https://pptcloud.ru/ https://chevostik.ru/?auth=login.ht m https://chevostik.ru/?auth=login.ht m

4 класс

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	**Вводное занятие**	**1**	Знакомство с кружковцами. Ознакомление с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности. Отчеты о летних наблюдениях за растениями и животными различных мест обитания.	Изучают *:* план работы кружка, инструкции по технике безопасности, дневники наблюдений, рисунки, фотографии, пакетики с заданиями	интеллектуальный марафон, обмен мнениями	https://infourok.ru/ http://unnaturalist.ru/ https://chevostik.ru/?auth=login.htm
2	**Осень в природе**	**1**	Знакомство с осенними приметами, календарем примет, с видами сорняков. Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий: - разведка осенних примет - зарисовка осенних примет - составление календаря примет - составление рисованного букета сорных растений	Беседа с элементами игры. Составляют календарь природы	объяснение, описание, демонстрация, беседа, практическая работа	https://chevostik.ru/?auth=login.htm https://kladraz.ru/ https://infourok.ru/ https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/proche e/na-tiemu-komnatnyie-rastieniia
2.1.	Разведка осенних примет Календарь природы Очаровательный сорняк	1				
3	**Проект: комнатные растения – часть нашей природы**	**2**	Знакомство с комнатными растениями, их пользой.	Выполняют практические работы по уходу за цветами.	устные журналы, экскурсия, игра – конкурс, практическая работа	**https://infourok.ru/** **https://urok.1sept.ru/** https://infourok.ru/
3.1.	Уход за комнатными Создание книжки-малышки о комнатных	2			устные журналы, экскурсия, игра –	
4	**Проект: Экологические профессии.**	**2**	Знакомство с экологическими профессиями, их значимости для окружающей природы.	Самостоятельная работа	устные журналы, кинолекторий, практическая работа	**https://infourok.ru/** **https://urok.1sept.ru/**
4.1	Что такое экология?	1				
4.2	Профессии, связанные с экологией.	1				
5	**Сохраним природные богатства.**	**2**	Ознакомление с природными богатствами, с их использованием человеком и охраной природных богатств	Просмотр видеоматериалов. Дидактические игры.	устные журналы, презентации, игры-конкурсы, практическая работа	https://infourok.ru/ https://urok.1sept.ru/
5.1	Природные богатства, их использование человеком	1				

5.2	Выпуск стенгазет об охране природных богатств.	2				
6	**Проект: Животные в истории моей семьи**	**6**	Беседа о животных, которые проживают рядом с человеком..	Занимательные задания.с использованием картинок, презентации. Учимся фотографировать.	занятие – путешествие, устные журналы, кинолекторий, практическая работа, творческая мастерская.	**https://infourok.ru/ https://urok.1sept.ru/**
6.1.	«Мой любимый друг»	2				
6.2	Эти забавные животные/ интеллек. игры	3				
6.3	Поможем своим любимцам!	1				

7	**Проект: Знакомые незнакомцы**	**2**	Наблюдаем за изменением природы зимой. Учимся узнавать деревья в зимнее время. Выяснение того, кто зимой нуждается в нашей помощи.	Рисуем зимнюю природу. Изготовление кормушек. Подкормка птиц. Чтение рассказов и сказок по данной теме.	устные журналы, практическая работа	**https://infourok.ru/ https://urok.1sept.ru/**
7.1.	Наблюдение за изменением природы в зимнее время.	1				
7.2.	Оказание помощи птицам.	1				
8	**Проект: Использование бросового материала.**	**4**	Загрязнение бытовыми отходами окружающую природу, как человек может использовать бросовый материал в быту.	Выполняем поделки из бросового материала.	устные журналы, занятие - игра, творческая мастерская, практическая работа	**https://infourok.ru/ https://urok.1sept.ru/**
9	**Проект: экологические игры**	**2**	Что такое экология7	Чтение экологической сказки. Выполнение проекта по этапам.	занятие – путешествие, занятие – игра, творческая мастерская, чтение экологической сказки, практическая работа.	**https://infourok.ru/**
10	**Проект: Капелька**	**6**	Значение воды в жизни человека. Правила пользования водой	Изготовление знаков для бережного отношения к воде. Подготовка к выставке рисунков. Участие в экологических играх.	занятие – игра, практическая работа	**https://infourok.ru/ https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/sv oja_igra_v_gostjakh_u_kapelki/217-1-0- 20973**
10.1.	Беседы на тему: «волшебница вода»	2				
10.2.	Рисунки по теме: «правила пользования водой»	2				
10.3.	Экологические игры.	2				
11	**Воздух и здоровье.**	**1**	Значение воздуха для здоровья человека и окружающей природы.	Выполнение проекта по запланированным этапам. Участие в	занятие – игра, практическая работа	**https://infourok.ru/ https://urok.1sept.ru/**

11.1	Воздух и здоровье Генеральная уборка в классе. Подвижные игры на воздухе.	1	Загрязнение воздуха.	подвижных играх на воздухе.		**https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/19992-proekt-vozduh-i-zhizn-3- klass.html**
12	**Весна в природе.**	**3**	Наблюдение над изменениями природы весной. Весенние работы на участках.	Коллективная творческая работа-выпуск стенгазеты «Весна идет».	занятие - путешествие, кинолекторий, занятие – игра,	**https://infourok.ru/ https://urok.1sept.ru/**
12.1.	Наблюдение за весенними изменениями,	1				
2.2.	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними.	2			практическая работа, творческая мастерская.	
13	**Проект: Поможем животным**	**1**	Помощь, которую может оказать животным каждый из нас.	Выпуск листовок «Твоя помощь нужна сейчас». Рисунки на тему «Мой питомец». Учимся фотографировать и писать заметки.	занятие – игра, творческая мастерская	**https://infourok.ru/**
13.1.	Стенгазеты о правилах обращения с животными.	3	Выпуск большого информационного листа «Помоги сегодня»	Коллективная творческая работа-выпуск стенгазеты «Помоги сегодня».	занятие – сказка, занятие – игра, творческая мастерская	https://infourok.ru/
14	**Итоговые занятия**	**2**	Обобщение теоретических знаний	Подготовка командного выступления в игре-конкурсе	Игра - конкурс	**https://urok.1sept.ru/**
	ИТОГО	**34**				

ЛИТЕРАТУРА

1. Большая энциклопедия природы. Изд. Шантеклер, Бельгия, 1991г.
2. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. Л.: изд. «Детская литература», 1970г.,-366с.
3. Гершин В.И. «Домашние животные». Изд. «Педагогика», 1991г.
4. Девочкина З., Климович И. Растения вокруг нашего дома. М.: «Московский рабочий»,1979г.,- 152с.,ил.
5. Журналы \\ Юный натуралист, 1998-2004г.
6. Журналы \\ Муравейник, 2001-2004г.
7. Загадки дикой природы, перевод с английского Покидаевой Т.Ю., М.: «Росмен», 1999г.
8. Зоопарк. Павильон -1- насекомые. Харьков, изд. «Услуга»- 1992г.
9. Зуев Д.П. дары русского леса. М.: изд. «Лесная промышленность», 1996г.,- 250с.
10. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. «Как вырастить цветы», М.: изд. «Просвещение», 1993г.
11. Литинецкий И. «Барометры природы». М.: изд. «Детская литература», 1982г.,-143с.
12. Плешаков А.А. «зеленые страницы», М.: «Просвещение»,1994г.
13. Плавильщиков Н.Н. Занимательная энтомология. М.: «Просвещение»,1961г.,-151с.
14. Плавильщиков Н.Н. «Определитель насекомых». М.: изд. «Топикол»,1994г.
15. «Растения и животные», под редакцией Вехова В.Н.. М.: изд. «Мир», 1991г.
16. Рахманов А.И. Птицы - наши друзья. М.: изд. «Росагропромиздат», 1989г.,-221с., ил.