ПРИНЯТО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДЕНО:
На педагогическом совете	Зам.директора по УВР	ВРИО директора
Протокол № 1	Е.А.Флягина	МАОУ Чернокоровской СОШ
«28» августа 2026 г.	«31» августа 2026 г.	И.Я.Казанцева
		Пр.№ 92 от «31» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ Чернокоровская СОШ
структурное подразделение группы общеразвивающей направленности
на 2026-2027 год

с. Чернокоровское

Содержание:

Наименование	№ стр.
1. Особенности воспитательного процесса в детском саду	3
2. Цель и задачи воспитания	4
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	6
Модуль 1	6
Модуль 2	7
Модуль 3	8
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	9
5. Календарный план воспитательной работы	11
Список литературы	13

1. **Особенности воспитательного процесса в детском саду**

В группах общеразвивающей направленности МАОУ Чернокоровской СОШ (далее - ГОН) образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ГОН является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игрыдраматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т. п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ГОН организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного

накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастными половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ГОН является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы ит.д.) и моральная мотивация детского труда. Для ГОН важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал—это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях много национального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир,

знания, культура, здоровье, человек) формулируется ***общая цель воспитания: личностное развитие воспитанников***, проявляющееся:

1) В усвоении им и знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении им и социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении им и соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГОН. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Творческий клуб

Творческий клуб позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческий клуб способствует художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческий клуб стимулирует у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческий клуб – это не просто мероприятия в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческий клуб создает условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ГОН проводит Творческий клуб в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого клуба определяется календарным планом воспитательной работы ГОН.

ГОН помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке.

Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческого клуба педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях;

способствуют его нравственному воспитанию, развитию социальнокоммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения непросто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее. Во-вторых, праздник–это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

ГОН организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы школы, ГОН.

Модуль 3. В мире природы

Экологические проблемы современности оказывают влияние на жизнь общества в целом и каждого отдельного человека, в частности. Они носят глобальный характер и могут быть решены только при формировании экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. В решении данной задачи ведущая роль принадлежит экологическому образованию.

Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение окружающей среды. Первым этапом системы экологического образования является дошкольное экологическое воспитание.

Цель экологического образования в ДОУ – формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями и умениями, опытом бережного отношения к природе.

Задачи экологического образования в детском саду:

1. Формировать у детей элементы экологического сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире.
2. Развивать у детей навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе
3. Формировать положительный опыт эмоционально – чувственного восприятия природы, эстетического видения ее.
4. Воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей.

Экологию можно пропустить через все виды деятельности. Игра–ведущий вид деятельности дошкольника

В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры. Дидактические игры- игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных. Предметные игры – это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы. Настольно-печатные игры это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки. Словесные игры–это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь. Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость, способствует углублению интереса к природе.

Творческие игры природоведческого содержания. Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. Цель моделирования– обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

Разнообразная опытническая работа с детьми активно способствует умственному воспитанию дошкольников, они обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.

Художественно-эстетическая деятельность – деятельность специфическая для детей, в которой ребенок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом реализовать себя как творческая личность.

Необходимое условие для первоначального ознакомления детей с природой – создание предметно-развивающей среды, которая включает в себя
- огород на окне, где дети выращивают лук, чеснок, фасоль, петрушку, цветы
- картотеку игр, включающую подборку экологических игр, физкультминуток, пальчиковых игр, загадок, стихотворений о природе, песен
- мини-библиотеку

- природный материал для игр и конструирования.

Воспитатели в группе создают природные уголки, с подобранным и растениями для детей данного возраста, а также оборудованием в уходе за ними, разнообразный материал для экспериментирования и опытнической деятельности.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ГОН воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГОН являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализациии саморазвития детей. Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа воспитательного процесса, организуемого в ГОН являются:

1. Результаты воспитания, социализации саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ГОН совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

Качеством проводимых мероприятий;

- Качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- Качеством проводимых экскурсий;
- Качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ГОН является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы МАОУ Чернокоровской СОШ, ГОН на 2026-2027 учебный год

№ п/п	*Образовательное событие/знаменательная дата**	*Даты проведения*	*Мероприятие*	*Ответственные*	*Категория детей*

1.	01.09 – День знаний	01.09.2026	Развлечение «День знаний»	Музыкальный руководитель воспитатели	3-7 лет
2.	03.09 - День окончания Второй мировой войны, Деньсолидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2026	Урок мужества «Россия против террора!»	Музыкальный руководитель, Воспитатели	5-7 лет
		05.09.2026	Час памяти «Я помню! Я горжусь!»	Воспитатели групп	6-7 лет
3.	08.09 – Международный день распространения грамотности	08.09.2026	Знакомство детейспраздником «День грамотности», развитие устной речи дошкольников	Воспитатели групп	5-7 лет
4.	10.09-Единый день световозвращателя.	10.09.2026	Акция «Засветись»	Воспитатели Музыкальный руководитель	2-7 лет
5.	Оздоровительный туристический поход		Оздоровительно туристический поход «В гости на лесную полянку»	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели	4-7 лет

6.	27.09 – День работника дошкольного образования	27.09.2026	Выставка плакатов поздравлений от групп для сотрудников школы, ГОН.	Воспитатели групп	2-7 лет
		25.09.2026-29.09.2026	Выставка декоративно-прикладного творчества из природных материалов совместно с родителями «Что у осени в лукошке»	Воспитатели групп	2-7 лет
7.	01.10 - Международный день пожилых людей;	28.09.2026	Работа в группах: беседа «Мои любимые бабушка и дедушка»	Воспитатели групп	2-7 лет
		29.09.2026-02.10.2026	Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких!»	Воспитатели	6-7 лет

	Международный день музыки	2.10.2026	Тематическое занятие «Мир музыки!»	Музыкальный руководитель	3-7 лет
8.	04.10 - День защиты животных	01.10.2026-09.10.2026	Социальная акция «Помоги четвероногим»	Воспитатели	2-7 лет
		01.10.2026-09.10.2026	Краткосрочные проекты «Мой четвероногий друг»	Воспитатели групп	2-7 лет
9.	05.10 - День учителя	01.10.2023	Работа в группах. Беседы о школе, об учителе, о воспитателе.	Воспитатели групп	6-7 лет
		02.10.2026	Поздравление учителям	Воспитатели групп	4-7 лет

10.	Спортивный праздник	07.10.2026	Спортивный праздник «Я здоровье сберегу, я здоровым быть могу»	Инструктор по физическому воспитанию, Воспитатели групп	3-7 лет
11.	Праздник осени в школе ГОН	16.10.2026	Музыкальный праздник «Волшебница Осень»	Музыкальный руководитель Воспитатели групп	3-7лет
12.	15.10 - День отца в России	18.10.2026	Онлайн фотовыставка в Вк «Мы с папой не разлучные друзья»	Воспитатели групп	1-7 лет
13	31.10.-День рождения пешеходного перехода	31.10.2023	Тематический день «День пешеходного перехода»	Воспитатели групп	2-7 лет
14	04.11 – День народного единства	03.11.2023	Спортивный досуг посвящённый «Дню народного единства»	Инструктор по физическому воспитанию	3-7 лет

15.	08.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10.11.2023	Тематический день «Есть на кого равняться!»	Воспитатели групп	4-7 лет
		10.11.2026	Встреча с интересными людьми (сотрудников органов внутренних дел России)	Воспитатели	5-7 лет
16.	29.11 – День матери.	26.11.2026-30.11.2026	Концерт к празднованию «День матери» «Супер мама-2026» спортивное мероприятие	Музыкальный руководитель, воспитатели групп Воспитатели групп, физрук	2-7 лет
		16.11.2026-25.11.2026	Выставка творческих работ «Золотые руки наших мам»		2-7 лет
17.	30.11 - День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2026	Тематические беседы «Символы – отражение жизни»	Воспитатели групп	5-7 лет
18.	03.12 - День неизвестного солдата;	01.12.2026	Тематическое занятие «День неизвестного солдата»	Воспитатели групп	5-7 лет
	Международный день инвалидов	01.11.2026 - 04.12.2026	Коллективная творческая работа групп «Хоровод доброты»	Воспитатели групп	3-7 лет
19.	05.12 – День добровольца (волонтера)	05.12.2026	Тематическое занятие «День добровольцаволонтёра»	Инструктор по физическому воспитанию	5-6 лет
		05.12.2026-07.12.2026	Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят» (Подари улыбку прохожему)	Руководители Воспитатели.	5-6 лет
20.	08.12 – Международный день художника	08.12.2026	Тематический день «Я художник хоть куда!»	Воспитатели групп	2 -7 лет

			Мастер-класс совместно дети родители «Я умею рисовать» (нетрадиционная техника рисования)	Воспитатели	5-7 лет
21.	09.12 - День Героев Отечества	11.12.2026	Тематическое занятие «День Героев Отечества»	Инструктор по физическому воспитанию	5-7 лет
22.	12.12 - День Конституции Российской Федерации	12.12.2026	Тематическое занятие «ДеньКонституции»	Инструктор по физическому воспитанию	5-7 лет
23.	31.12 – Новый год	20.12.2026 - 25.12.2026	Выставка детскородительских работ «Новогодний серпантин»	Воспитатели групп	2-7 лет
		11.12.2026 - 20.12.2026	Акция «Письмо Деду Морозу»	Воспитатели групп	2-7 лет
		26.12.2026-30.12.2026	Новогодние утренники «В гости ёлочка пришла»	Музыкальный руководитель	2-3 года
24	Зимние Олимпийские игры	17.01.2027	Зимние Олимпийские игры	Инструктор по физическому воспитанию	4-7 лет
25.	27.01 - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	26.01.2027	Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда»	Музыкальный руководитель, воспитатели	5-7 лет
26.	02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	02.02.2027	Виртуальная экскурсия «Здесь на главной высоте России» (Мамаев Курган)	Воспитатели групп	5-7 лет

27.	08.02 – День российской науки	06.02.2027-08.02.2027	Конкурс Бумажные фантазии (детскородительская авторская поделка в технике оригами)	Воспитатели групп	3-7 лет
		08.02.2027	Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности в группах «Нескучные дети»	Воспитатели групп	2-7 лет
28.	15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2027	Чтение художественной литературы «Богатырями славится Россия»	Музыкальный руководитель, воспитатели	5-7 лет
29.	21.02 – Международный день родного языка.	12.02.2027 - 29.02.2027	Викторина «В мире слов»	Воспитатели групп	5-7 лет
30.	23.02 – День Защитника Отечества	21.02.2027	Выставка групповых газет и детских рисунков «Защитники Отечества»	Воспитатели групп	2-7 лет
		22.02.2027	Музыкальноспортивный-праздник «Шагом марш!!!»	Музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	5-7- лет
		26.02.2027-28.02.2027	Музыкально спортивный праздник «Отцы молодцы»	Музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	3-5 лет
31	1.03.-Всемирный день кошек	22.02.2027 - 1.03.2027	Творческий конкурс детско-родительских поделок «Усы, лапы, хвост» (поделка известного кота)	Воспитатели групп	2-7 лет
32.	08.03 – Международный женский день	01.03.2027-07.03.2027	Утренник «Поздравляем бабушек и мам!»	Музыкальный руководитель, воспитатели	2-7 лет
		04.03.3027-05.03.2027	Выставка детских рисунков ко дню 8 Марта «Я для мамочки своей…»	Воспитатели групп	3-7 лет

33	11.03–17.03 - Масленица	11.03.2027-15.03.2027	Развлечение «Ух ты, масленица!»	Музыкальный руководитель, воспитатели	2-7 лет
34.	18.03 - День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2027	Беседа на тему воссоединение Крыма иРоссии	Воспитатели групп	5-7 лет
			Весеннее спортивное развлечение «По тропинкам весны»	Инструктор по физическому воспитанию	3-7 лет
35	22.03.- Всемирный день воды	22.03.2027	Работа в группах «Всемирный день воды»	Воспитатели групп	2-7 лет
36.	27.03 – Всемирный день театра	27.03.2027	Смотр-конкурс театральных постановок	Воспитатели групп	2-7 лет
37	01.04 – День птиц	01.04.2027 - 08.04.2027	Краткосрочные проекты в группах «День птиц»	Воспитатели групп	2-7 лет
38	27.03 - 02.04 – Неделя детской и юношеской книги	27.03 – 03.07	Библиомикс «Герои детских книг» Книжная ярмарка	Воспитатели	3-7 лет
39.	07.04 – Всемирный день здоровья	05.04.2027	МузыкальноСпортивное развлечение	Музыкальный руководитель, Инструктор по физическому воспитанию	3-7 лет

40.	12.04 – День космонавтики	12.04.2027	Тематическое занятие «День космонавтики»	Музыкальный руководитель, Инструктор по физическому воспитанию	3-7 лет
41.	Семейное спортивное мероприятие в школе ГОН		Папа, мама, я очень классная семья	Музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	5-7 лет
42.	Спартакиада в школе, ГОН		Весенняя спартакиада	Инструктор по физическому воспитанию	3-7 лет

43.	22.04 - Всемирный день земли	22.04.2027	Тематические занятия в группах	Воспитател и групп	4-7 лет
44.	30.04 -День пожарной охраны	29.04.2027	Изготовление поздравительной открытки ко Дню пожарной охраны	Воспитател и групп	5-7 лет
45.	01.05 – Праздник Весны и труда	02.05.2027	Праздничная эстафета, посвящённая дню «Весны и труда»	Инструктор по физическому воспитанию	5-7 лет
46.	09.05 – День Победы советского народа в ВОВ	29.04.2027-08.05.2027	Акция «Окна Победы»	Воспитатели групп	2-7 лет
		06.05.2027-08.05.2027	Акция по уборке захоронений участников ВОВ	Воспитатели	6-7 лет
		07.05.2027	Праздничные мероприятия посвящённые Дню Победы.	Музыкальный руководитель, воспитатели	5-7 лет
47.	19.05 – День детских общественных организаций России	17.05.2027	Встреча с представителями детских общественных Организаций	Воспитатели групп	5-7 лет

48.	24.05 – День славянской письменности и культуры	24.05.2027	Беседа об истории праздника «День славянской письменности». Интерактивная экскурсия в историю книгоиздания на Руси	Воспитатели групп	5-7 лет
49.	Весенняя неделя добра в школе, ГОН	15.05.2027 22.05.2027	Акция «Бумажный Бум или спаси дерево»	Воспитатели	5-6 лет
50.	Выпускной бал в школе ГОН		Бал выпусников.	Музыкальный руководитель, воспитатели	6-7лет
51.	01.06 – Международный день защиты детей	31.05.2027	Музыкальноспортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Да здравствуют дети на всей планете»	Музыкальный руководитель, Инструктор по физическому воспитанию	2-7 лет

		04.06.2027	Практическое занятие «Правила дорожные детям знать положено»	Воспитатели групп	4-7 лет
52.	06.06 – День русского языка	06.06.2027	Познакомить детей с «Международным днем родного языка».	Воспитатели групп	5-7 лет
		06.06.2027	Тематическое занятие «Путешествие в сказку»	Воспитатели групп	2-4 года
53.	06.06 – 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина	29.05.2027-18.06.2027	Оформление книжных уголков. Викторина по произведениям А.С.Пушкина	Воспитатели групп	3-7 лет
54.	12.06 - День России	07.06.2027	Тематическое занятие «День России»	Музыкальный руководитель, Инструктор по физическому воспитанию	5-7 лет
55.	15.06.-Всемирный день ветра	15.06.2027	Краткосрочные проекты «Ветер, ветер ты могуч…»	Воспитатели групп	2-7 лет
56	22.06 – День памяти и скорби	21.06.2027	Разговор о важном «День Памяти и скорби»	Воспитатели групп	4-7 лет
		24.06.2027	Тематически занятие «Поклонимся великим тем годам»	инструктор по физическому воспитанию	5-7 лет

Список литературы:

1. Горская А.В. Правила — наши помощники. Методические рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города: учебно-наглядное пособие. 4–7 лет. ФОП. ФГОС. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. — 16 с.
2. Беляевскова Г.Д. и др. Правила дорожного движения для детей 3–7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. — М.: Учитель, 2024. — 153 с.
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2022.
4. Данилова Т.И. Программа «Светофор»: обучение детей дошкольного возраста ПДД. — СПб.: Детство-Пресс, 2022.

5. Козина Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для СПО. — М.: Юрайт, 2023.
6. Николаева С.Н. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста: монография. — М.: ИНФРА-М, 2023.